



T.C. BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

EKONOMETRİ BÖLÜMÜ

2020

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Ekonometri Bölümü İç Değerlendirme Raporu (KİDR) 2020 itibariyle her yıl hazırlanmaya başlanmıştır. KİDR, Ekonometri Bölümü'nün kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlayacaktır.

Ekonometri bölümünün temel amacı, ekonometri ve nicel iktisat konusunda yeterli bilgiye sahip "Ekonometrist/Ekonometrisyen yetiştirmektir. Günümüzde herhangi bir iktisadi olayın ekonometri ve istatistik kullanılmadan yorumlanması ve ileriye yönelik tahminlerin yapılması olanaklı olmadığı gibi inandırıcı da değildir. Bu nedenle iktisatçı mutlaka bir ekonometriste veya istatistikçiye gereksinim duymakta ya da kendisi ekonometri veya istatistik öğrenme ihtiyacı hissetmektedir. Bu açıdan bakıldığında da ekonometristi; iktisat biliminin mühendisi olarak tanımlamak mümkündür.

Bölümün temel hedefi, öğrencilere soru sormayı, eleştirel düşünmeyi, çok yönlü ve alternatif bakış açılarına açık bir dünya görüşü edinmeyi ve ekip halinde çalışmayı öğreterek entelektüel bir derinlik kazandırmaktır. Bu amaçla, ekonometri bölümü, çok boyutlu, eleştirel, teorik ve metodolojik olarak çoğulcu, farklılıklara açık ve disiplinler arası bilgi birikimine dayanan bir eğitim ve araştırma formasyonu vermektedir.

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu kısımda Ekonometri Bölümünün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri hakkında bilgi verilecektir.

1. İletişim Bilgileri

Değerlendirme takımının KİDR değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı kişi Ekonometri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Metehan YILGÖR'dür. Kendisinin iletişim bilgileri şöyledir: myilgor@bandirma.edu.tr Tel.: +90 266 606 Dahili: 2520

2. Tarihsel Gelişimi

Türkiye'nin en genç ve dinamik üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, "Geleceğe Açılan Köprü" misyonuyla 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversitemiz 26 yıllık köklü bir geçmişe sahip olan Balıkesir Üniversitesi'nden devralınan eğitim kurumları ile akademik hayatına başlamıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 08 Eylül 2015 tarihinde Rektörümüz Prof. Dr. Süleyman Özdemir'in göreve başlamasıyla, hızla gelişme yolunda adımlar atmaya başlamıştır.

Ekonometri Bölümü Balıkesir Üniversitesi Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı olarak 2009 yılında kurulmuştur. Bölüm; 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun'la kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dâhil olmuştur.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma niversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.

Hedefler ve Amaçlar:

- Katılımcı, zgrlk, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanatta ulusal alanda nc, uluslararası alanda etki sahibi bir niversite olmak.
- Uluslararası nitelikte bilimsel araştırma ve yayın retimi.
- Nitelikli ve yeterli sayıda akademik kadroya sahip olmak.
- Uluslararası normlarda eğitim- ğretim programları geliştirmek.
- Özgür, zgn ve analitik düşünceye sahip bireyler yetiştirmek.
- Bilimsel üretime ortam sağlayan, yaşanabilir ve sürdürülebilir yerleşkelere sahip olmak.
- Bölgenin kültürel değerleri ve toplumsal gelişime yönelik araştırma ve eğitim faaliyetlerini desteklemek.
- Kurumsal kimliği güçlendirmek ve kurumsal kültürü oluşturmak.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölüm, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</u></p> <p>Misyonumuz; Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Ekonometri Bölümü olarak ulusal ve uluslararası niteliklere sahip, araştıran,sorgulayan ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmek, dünyadaki gelişmeler ışığında, evrensel değerde bilgi üretmek, üretilen bilginin toplumun kullanımına sunabilmek ve alanında yeterli donanımlara sahip bilim insanları yetiştirerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş ve bilimsel bilgiye ulaşmaktır.</p> <p>Vizyonumuz; Ekonometri alanında rekabet eden, uluslararası düzeyde eğitim-öğretim imkanı sunan, ulusal ve uluslararası bilim anlayışına sahip, bölgemiz ve ülkemizin sorunlarını çözme noktasında çalışmalar yapan ve bu sayede kalkınmaya katkı sağlayan, bilim ve teknoloji dünyası ile iç içe olan bir bölüm olmaktadır.</p>	<p>Bölümde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır. stratejik plan kapsamında tanımlanmış stratejik amaçlara yönelik uygulamaların ilerleyen dönemlerde planlanarak hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümün stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve bölüme özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. Stratejik plan ve faaliyet raporlarına ilişkin ilgili uzantılar kanıtlar bölümünde yer almaktadır.</p>	<p>Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Ekonometri bölümünün temel amacı, ekonometri ve nicel iktisat konusunda yeterli bilgiye sahip “Ekonometrist/ Ekonometrisyen yetiştirmektir. Günümüzde herhangi bir iktisadi olayın ekonometri ve istatistik kullanılmadan yorumlanması ve ileriye yönelik tahminlerin yapılması olanaklı olmadığı gibi inandırıcı da değildir. Bu nedenle iktisatçı mutlaka bir ekonometriste veya istatistikçiye gereksinim duymakta ya da kendisi ekonometri veya istatistik öğrenme ihtiyacı hissetmektedir. Bu açıdan bakıldığında da ekonometristi; iktisat biliminin mühendisi olarak tanımlamak mümkündür.

Bölümün temel hedefi, öğrencilere soru sormayı, eleştirel düşünmeyi, çok yönlü ve alternatif bakış açılarına açık bir dünya görüşü edinmeyi ve ekip halinde çalışmayı öğretmek entelektüel bir derinlik kazandırmaktır. Bu amaçla, ekonometri bölümü, çok boyutlu, eleştirel, teorik ve metodolojik olarak çoğulcu, farklılıklara açık ve disiplinler arası bilgi birikimine dayanan bir eğitim ve araştırma formasyonu vermektedir.

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/MisyonVizyon-3077>

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Bolumun-Amac-ve-Hedefleri-1633>

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</u></p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika bölüm çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	<p>Bölümün tanımlı politikaları bulunmamaktadır. Kalite güvencesi politikasına yönelik uygulamaların ilerleyen dönemlerde planlanarak hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm birimleri tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)</i></p> <p><i>Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler</i></p> <p><i>Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)</i></p> <p><i>Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</u></p> <p>Bölümde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bölümün stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yardımcı olur.</p> <p>Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır.</p> <p>Bölümün stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.</p> <p>Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.</p>	<p>Bölümde performans yönetimi bulunmamaktadır.</p> <p>Performans yönetimine yönelik uygulamaların ilerleyen dönemlerde planlanarak hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p>Her yıl düzenli olarak kurum içinde raporlar hazırlanmaktadır.</p>	<p>Bölümün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri

Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar

Performans programı raporu

Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. İç Kalite Güvencesi

Bölüm, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve bölümde kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>A.2.1. Kalite Komisyonu</u></p> <p>Bölümün Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, bölüm çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.</p>	Bölümde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu bölümün kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Birim-Kalite-Komisyonlari-13929>

A.2. İç Kalite Güvencesi	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)</u></p> <p>PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, fakülteler, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler, gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir.</p> <p>Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p> <p>Bölüme ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır. İç kalite güvencesi mekanizmalarına yönelik uygulamaların ilerleyen dönemlerde planlanarak hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri</i></p> <p><i>İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar</i></p> <p><i>Bilgi Yönetim Sistemi</i></p> <p><i>Geri bildirim yöntemleri</i></p>				

Paydaş katılımına ilişkin belgeler

Yıllık izleme ve iyileştirme raporları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü</u></p> <p>Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve bölüm iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.</p> <p>Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.</p>	<p>Bölümdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.</p>	<p>Bölümde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar</i></p> <p><i>Bölümün yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler</i></p> <p><i>Bölümdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

A.3. Paydaş Katılımı

Bölüm, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</u></p> <p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p>Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Bölümün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımına ve katkı vermesine yönelik uygulamaların ilerleyen dönemlerde planlanarak hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere bölüm geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Bölümün süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)

Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4. Uluslararasılaşma

Bölüm, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>A.4.1. Uluslararasılaşma politikası</u></p> <p>Uluslararasılaşma politikası;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Değişim programları, - Uluslararası öğrenci, - Yabancı uyruklu akademik personel, - Uluslararası araştırmacı, - Uluslararası ağlar ve organizasyonlar, - Müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu, - Ortak diploma programları etkinlikleri gibi konuları ele alır. <p>Bölüm hedeflerini ve stratejilerini, süreç ve mekanizmalarını, organizasyon yapısını, zamanlamayı, geliştirme çerçevesini özetler. Uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve politika güncellenmektedir.</p>	<p>Bölümde bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir. Uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında büyük bir gelişim gösteren Üniversitemizin dünyanın dört bir yanından yoğun bir talep almaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

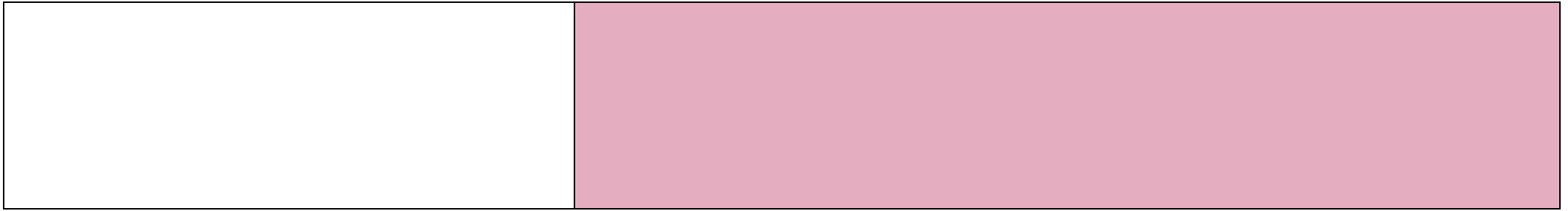
<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/Tum-Uluslararası-Oğrencilere-Yoğun-Basvurudan-Dolayı-Tesekkür-Ederiz-16414>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/ERASMUS-ve-Yabancı-Dil-Sinavi-Hakkında-Duyuru-17212>

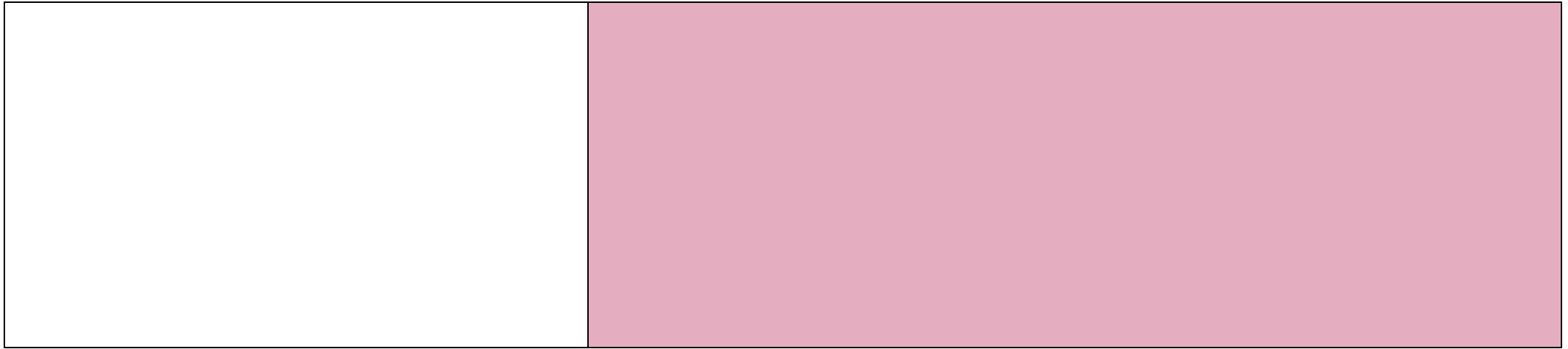
<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-2021-Yabancı-Oğrenci-2-Basvuru-Sonuçları-16528>

Üniversitemizde uluslararası öğrenci değişim programı kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları mevcuttur.

A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Bölümün uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>	<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-2021-Yabanci-Ogrenci-2-Basvuru-Sonuclari-16528</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-2021-Yabanci-Uyruklu-Ogrenci-Birinci-Basvurulari-Sonuclanmistir-15967</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-2021-Yabanci-Uyruklu-Ogrenci-Alim-Basvurulari-Basliyor-15866</p> <p>https://erasmus.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/620/4d6cff18-dda1-b105-5627-ad5744108b26.pdf</p>					



A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p>A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları</p> <p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.</p>	<p>Bölümde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Deqisim-Programlari-1663</p> <p>https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Erasmus-Policy-Statement-602</p> <p>https://mevlana.bandirma.edu.tr/tr/mevlana/Sayfa/Goster/Anlasmali-Universiteler-727</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Erasmus-Charter-611</p>					



A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p>A.4.4. Uluslararasılaşma performansı</p> <p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Bölümün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Bölümde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Deqisim-Programlari-1663</p> <p>https://mevlana.bandirma.edu.tr/tr/mevlana/Sayfa/Goster/Anlasmali-Universiteler-727</p>					

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölüm, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca bölüm, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</u></p> <p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken bölümün misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle bölümün ortak (generic)</p>	<p>Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır</p>	<p>Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; bölüm genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Ekonometri-Bolumu-Lisans-Programi-Ders-Plani-3088>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886>

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.</p>	<p>Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Ekonometri-Bolumu-Lisans-Programi-Ders-Plani-3088</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lanq=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Ekonometri-Bolumu-Lisans-Ders-Programi-3263</p>					

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u></p> <p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.</p> <p>Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	<p>Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.</p>	<p>Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.</p>	<p>Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Calisma-Olanaklari-1654</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Program-Yeterlilikleri-1656</p>					

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u></p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.</p>	<p>Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p>	<p>Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886</p> <p>https://kagm.bandirma.edu.tr/</p>					

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u></p> <p>Bölümde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.</p>	<p>Bölümün ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Lisans-ve-Onlisans-Yonetmeliqi--1764</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886</p> <p>https://kagem.bandirma.edu.tr/</p>					

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Bölüm, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	<p>Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölüm genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Diploma-Eki-1757</p> <p>https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/199/files/yabanc%C4%B1dilsinavyonetmeli.pdf</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/2139</p>					

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>	<p>Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Diploma-Eki-1757</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/2139</p>					

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bölüm, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u></p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

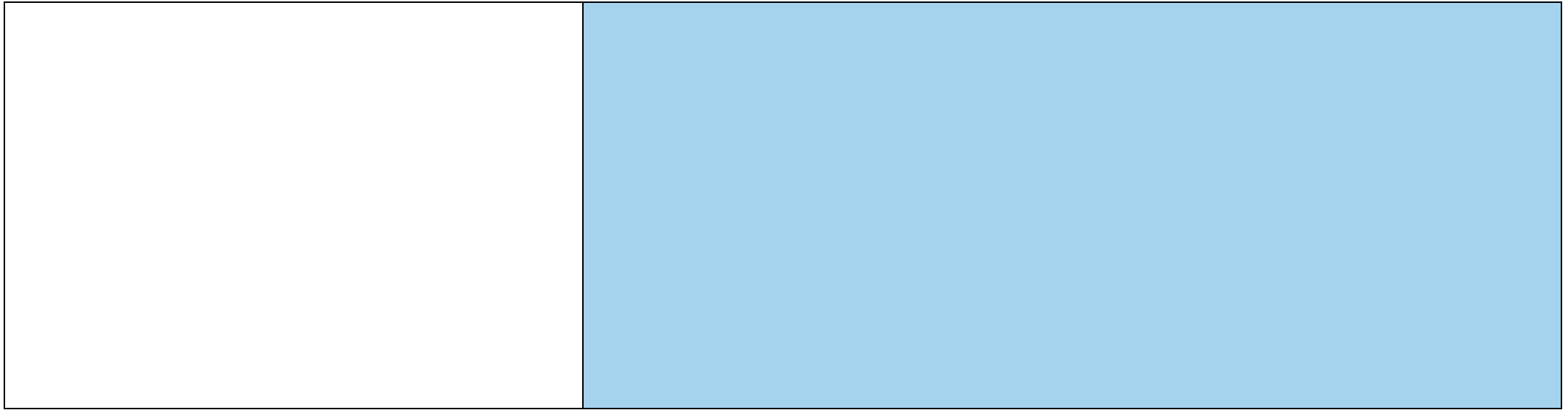
[https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03\(1\).pdf](https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03(1).pdf)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</u></p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	<p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lanq=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4886</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252</p>					

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</u></p> <p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.</p> <p>Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	<p>Bölümde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi planlanmaktadır.</p>	<p>Bölümde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.</p>	<p>Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar</i></p> <p><i>Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)</i></p> <p><i>Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar</i></p> <p><i>Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri</i></p> <p><i>Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün</i></p>					

yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.3.4. Akademik danışmanlık</u></p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır; etkinliğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları vardır ve gerçekleşme irdelenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/akademik/loqin.aspx</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/iletisim</p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/loqin.aspx</p>					



B.4. Öğretim Elemanları

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

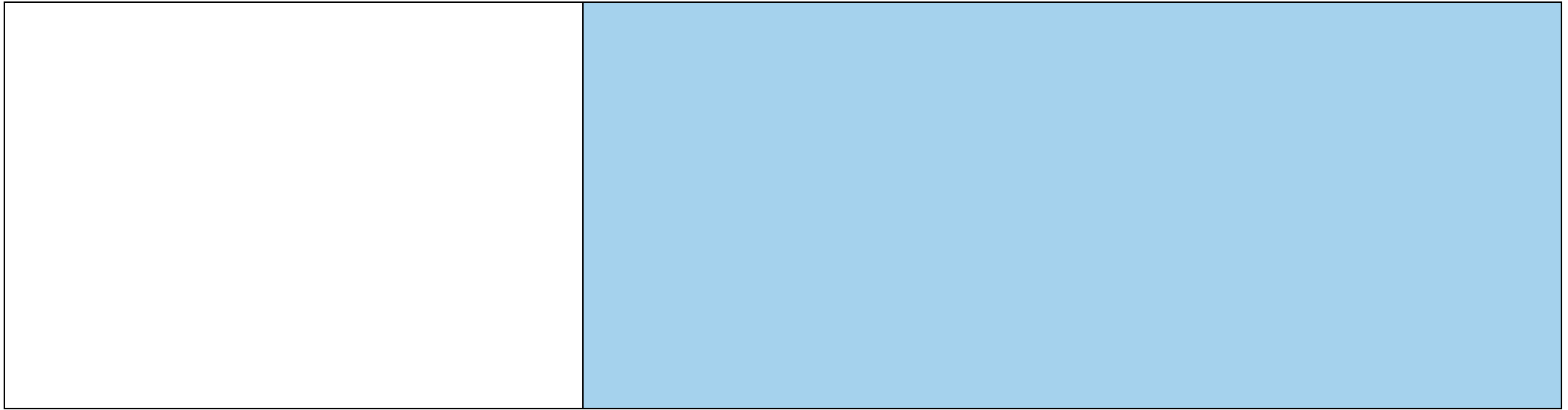
	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Bölümün öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; bölümde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>	Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır	Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerqe/OgretimUyesiAtamaYukseltirmeKriterleri_V4.pdf

B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p>B.4.2. Öğretim yetkinliği</p> <p>Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Bölümün öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Bölümde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.</p>	<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://uzem.bandirma.edu.tr/</p> <p>https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Sayfa/Goster/Egitmen-Yardim-Videolari-13530</p> <p>https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Duyuru/Goster/Universite-Genelinde-LMS-Hakkinda-Cevrimici-Egitim-Toplantisi-Yapildi-16983</p> <p>https://pandemi.bandirma.edu.tr/</p>					

B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u></p> <p>Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	<p>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının ; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları bölüm geneline yayılmıştır.</p>	<p>Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Haber/Goster/Ekonometri-Bolum-Baskani-Doc-Dr-Metehan-YILGORun-kitabi-yayimlandi-2387</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Haber/Goster/Ekonometri-Bolumu-Oqretim-Uyesi-Dr-Oqr-Uyesi-Ozlem-KIZILGOLun-kitap-bolumu-yayinlanmistir-2917</p> <p>https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Haber/Goster/Ekonometri-Bolum-Baskani-Metehan-YILGORun-Profesor-Atamasi-3591</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2020-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Basvuru-Takvimi-17907</p>					



B.5. Öğrenme Kaynakları

Bölüm, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları</u></p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Bölümde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Bölümün genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Örnek Kanıtlar

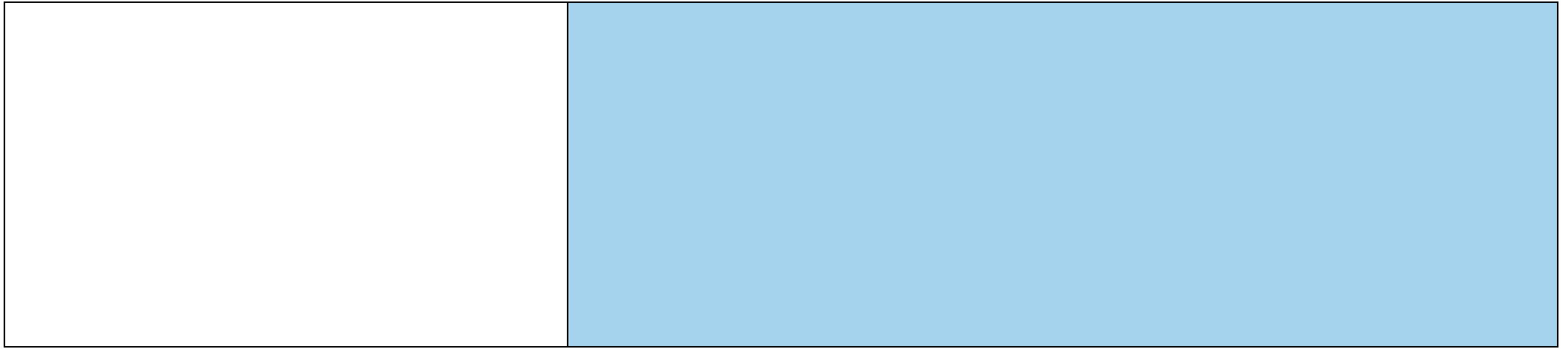
<https://uzem.bandirma.edu.tr/>

<https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Fiziki-Yapi-375>

<https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Merkezi-Derslik-381>

B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleşen uygulama irdelenmektedir.</p>	<p>Bölümde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Spor-Tesis-14121</p> <p>https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Ogrenci-Yasam-Merkezi-380</p> <p>https://bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/Universitemiz-Ogrencilerine-Yonelik-Olarak-Merkez-Yerleskemizde-Duzenlenen-B17-Genclik-Festivali-Basliyor-12833</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Haber/Goster/Genclik-Festivali-Buyuk-Bir-Coskuyula-Basladi-278</p> <p>https://bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/Ic-Denetim-Toplulukumuz-Tarafindan-Ucuncu-Goz-Istatistik-konulu-konferans-duzenlenecektir-14574</p>					

B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>B.5.3. Tesis ve altyapılar</u></p> <p>Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>	<p>Bölümde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır</p>	<p>Bölümde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Spor-Tesis-14121</p> <p>https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Kapali-Spor-Salonu-14120</p> <p>https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Spor-Akademi-Binasi-14119</p> <p>https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yerleskeler-185</p>					



B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p>B.5.4. Engelsiz üniversite</p> <p>Planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır.</p>	Bölümde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Bölümde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://eok.bandirma.edu.tr/</p>					

B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</p> <p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>	<p>Bölümde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p>	<p>Bölüm için planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.</p>	<p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Sayfa/Goster/BANU-Aile-Saglik-Merkezi-2633</p> <p>https://kagem.bandirma.edu.tr/</p>					

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölüm, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi</u></p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması,</p>	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

teşviki ve uygulaması vardır; bölümün akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunitt=4886>

[https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/onlisans_lisans\(2\).pdf](https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/onlisans_lisans(2).pdf)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p>B.6.2. Mezun izleme sistemi</p> <p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, bölüm gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p>	<p>Bölümde mezun izleme sisteminin geliştirilmesi planlanmaktadır.</p>	<p>Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.</p>	<p>Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Diploma-Sorqulama-Ekrani-2139</p>					

C.1. Araştırma Stratejisi

Bölüm, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüŐtürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>C.1.1. Bölümün araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Bölümün araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaŐlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar bölümün misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; bölümün araştırmaya yaklaŐımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, bölümün önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, bölümün özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir. Politika</p>	<p>Bölümün tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

belgesi bölüm çalışanlarınca bilinen, benimsenen, sürekliliğine güvenilen, yazılı, paydaşlarla paylaşılmış bir metindir.

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Bolumun-Amac-ve-Hedefleri-1633>

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/MisyonVizyon-3077>

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>Bölümde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Bölümde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı</i></p> <p><i>Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları</i></p> <p><i>Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

C.1. Araştırma Stratejisi	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</u></p> <p>Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, bölüm paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Bölüm, araştırmaların yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisini tanımlama aşamasındadır.</p>	<p>Bölümdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Bölümün araştırma planlamalarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</i></p> <p><i>Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili araştırma örnekleri</i></p> <p><i>İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>				

C.2. Araştırma Kaynakları

Bölüm, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Bölümün araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve bölüm dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>C.2.1. Araştırma kaynakları</u></p> <p>Bölümün fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu olacak şekilde geliştirilmektedir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği iyileştirmeleri yapılmaktadır.</p>	Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Bölüm araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözetilerek sağlanmaktadır.	Bölümde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Bölümümüzde çeşitli araştırma faaliyetleri ve yayınlar gerçekleştirilmektedir.

Bölümdeki öğretim üyesine yeteri kadar masaüstü ve dizüstü bilgisayar ve projeksiyon gibi materyaller sağlanmaktadır.

Bölümümüzün kendine ait bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bilimsel araştırma ve çalışmalar için üniversitemizin kütüphanesinden faydalanılmaktadır.

(<https://kutuphane.bandirma.edu.tr/tr/kutuphane/Sayfa/Goster/Faaliyet-Raporlari-14184>)

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p>C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)</p> <p>Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.</p>	<p>Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.</p>	<p>Bölümde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</p>	<p>içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>Üniversite için kaynaklarda BAP birimi gerekli işlemleri yürütmektedir. http://bap.bandirma.edu.tr</p> <p>Bölümümüze ait BAP tarafından desteklenen projelerin sayısı ilgili sayfadadır. (https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=quest&act2=istatistikler&page=2&)</p>					

C.2. Araştırma Kaynakları	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)</u></p> <p>Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p>	<p>Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara yönelimde destek birimleri ile çalışmalar yapmayı planlamaktadır.</p>	<p>Bölümün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</p>	<p>Bölümde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler

Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar

Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar

Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler

Dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Kaynakları	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</p> <p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Bölümde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve bölümün kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p>	<p>Bölümün şu an için doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır. Ancak ileriye yönelik hedefleri arasında programın açılması beklenilmektedir.</p>	<p>Bölümün araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı</i></p> <p><i>Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

C.3. Araştırma Yetkinliği

Bölüm, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u></p> <p>Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamakta, ancak üzerinde çalışılmaktadır.</p>	<p>Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)

Öğretim elemanlarının geri bildirimleri

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Yetkinliği	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Bölümlerarası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek bölümün hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri kurulması planlanmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde bölüm içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar</i></p> <p><i>Bölümün dahil olduğu araştırma ağları, bölümün ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar</i></p> <p><i>Paydaş geri bildirimleri</i></p> <p><i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün</i></p>					

yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.4. Araştırma Performansı

Bölüm, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, bölümün araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3 DÜZEY	4	5
<p><u>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</u></p> <p>Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi (Proliz) sayesinde öğretim üyelerinin performansı ile ilgili yapılan anketlerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bölüm içi değerlendirme olarak; öğretim üyelerinin performansı ile ilgili olarak güz dönemi ve bahar dönemi olmak üzere yılda 2 defa anket yaptırılmaktadır.

Performans göstergeleri her yıl bölümlerden istenen faaliyet raporlarına göre belirlenmektedir. Faaliyet raporlarındaki verilerin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle karşılaştırması yapılmaktadır.

Öğretim üyelerinin ve elemanlarının ulusal/uluslararası makaleler, projeler, kitap, sempozyum ve konferanslara ilişkin istatistik bilgileri kişisel web sitelerinde mevcuttur. Bu bilgiler YÖKSİS'ten eşanlı alınarak yayınlanmaktadır.

C.4. Araştırma Performansı	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Bölüm araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Bölümün odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	<p>Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır</p>	<p>Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik iyileştirmeler planlanmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır</p>	<p>Bölümde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler</i></p> <p><i>Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar</i></p> <p><i>Paydaş geri bildirimleri</i></p> <p><i>Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

C.4. Araştırma Performansı	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</p> <p>Araştırma bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Bölüm misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/ başarısızlıklar değerlendirilmektedir.</p>	<p>Bölümün araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi düşünülmektedir.</p>	<p>Bölümün araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Bölümde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar</i></p> <p><i>Bütçe dağılımı ve yıllar itibarıyla değişimi</i></p> <p><i>Bütçe dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Bölümün tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejileri mevcut değildir. Ancak gerek bu stratejilerin oluşturulması gerekse yürütülmesi amacıyla, üniversite bünyesinde 2019 yılı içerisinde çok sayıda uygulama ve araştırma merkezi kurulmuştur. Fakültemiz bünyesindeki öğretim üyeleri bu merkezler bünyesinde görev alarak toplumsal katkı üretmeleri beklenmektedir.</p>	<p>Bölümün toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi oluşturması planlanmaktadır.</p>	<p>Bölümün, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinde belirlenen öncelikli alanlarının listesi ve nasıl belirlendiğine dair belgeler

Toplumsal katkı stratejisi ile uyumlu uygulama örnekleri

Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar

Toplumsal katkı politika, strateji ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Bölümün toplumsal katkı politikası bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı bölümün toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama oluşturulması hedeflenmektedir.</p>	<p>Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı</i></p> <p><i>Toplumsal katkı yönetim modeli</i></p> <p><i>Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri</i></p> <p><i>Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i></p> <p><i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i></p>					

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>D.2.1. Kaynaklar</u></p> <p>Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.</p>	<p>Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p> <p>Ancak bu planlamaya ilişkin uygulamaları bulunmamaktadır.</p> <p>Uygulamalar daha çok fakülte bazında gerçekleşmektedir.</p> <p>.</p>	<p>Bölüm toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Fakültemiz bünyesinde bulunan Öğrenci Toplulukları tarafından düzenlenen çeşitli etkinlikler ve faaliyetler kapsamında toplumsal katkı çalışmaları yürütülmektedir.

<https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Duyuru/Goster/Isletme-ve-Ekonomi-Topluluqumuz-tarafından-Everything-Can-Change-19-konulu-online-soylesi-duzenlenecektir-15667>

<https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Duyuru/Goster/Isletme-ve-Ekonomi-Topluluqumuz-tarafından-10-Mart-Sali-gunu-saat-1315te-Into-The-Future-konulu-konferans-duzenlenecektir-15412>

<https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Duyuru/Goster/Calisma-Ekonomisi-ve-Endustri-Iliskileri-Topluluqumuz-tarafından-SGK-Uzmani-Ali-Dumanin-katilimi-ile-konferans-duzenlenecektir-14412>

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Bölüm, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Fakülte düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi faaliyetleri mevcut değildir. Bu faaliyetlerin tamamının üniversite çapındaki oluşumlarda yürütülmesi planlanmaktadır.</p>	<p>Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların planlaması yapılmaktadır.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Bölümde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar

Paydaş geri bildirimleri

Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Bölüm, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</u></p> <p>Bölümümün yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir.</p> <p>Bölüm yönetimi, bölüm başkanı ve iki bölüm başkan yardımcısından oluşmaktadır</p> <p>(https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Personel/AkademikYonetim).</p> <p>Bölümde 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel görev yapmaktadır</p> <p>(https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Personel/AkademikYonetim)</p>	<p>Bölümün misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.</p>	<p>Bölümün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>	<p>Bölüm yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmekte dir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

[emik](https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Bolum-Sekreteri-460)). Bölümün idari personeli 1 Bölüm Sekreterinden oluşmaktadır
(<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Bolum-Sekreteri-460>).

Bölüm, akademik personelinin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla Üniversitede araştırma fırsatlarıyla ilgili bölüm içi gerekli bilgi paylaşımları yapmaktadır. Akademik personel sayısının arttırılması “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde devam etmektedir.

Örnek Kanıtlar

Bölümün yönetim modeli ve organizasyon şeması aşağıdaki adreslerden görülmektedir

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Personel/AkademikYonetim>

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Personel/Akademik>

Bölümün amaç ve hedefleri, <https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Bolumun-Amac-ve-Hedefleri-1633> adresinde, bölüm misyon ve vizyonu

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/MisyonVizyon-3077> adresinde belirtilmiştir.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; bölüm ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalara yönelik çabalar mevcuttur.

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>E.1.2. Süreç yönetimi</u></p> <p>Bölümde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler planlanma aşamasındadır.</p> <p>Bölümde ders vermekle yükümlü öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları bölümde yapılan toplantılarda alınan ortak kararlar doğrultusunda belirlenmektedir.</p>	<p>Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Bölüm toplantılarda alınan kararlar, toplantı tutanakları ile Bölüm Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmaktadır.</i></p>					

E.2. Kaynakların Yönetimi

Bölüm, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi</u></p> <p>Bölüm, üniversitenin amaç ve hedeflerine paralel olarak, alanında yetkin, çeşitli ve nitelikli katkı sağlayacak bireylerin istihdam edilmesini hedeflemektedir.</p> <p>Bölümün akademik personel işe alımlarında hizmet cetveli, yerleştirme veya sınav sonuçları (KPSS, YDS, ALES gibi), özgeçmiş gibi yetkinlik ortaya koyan belgeler önem taşımaktadır.</p> <p>Bölümde, personelin bölüm başkanıyla bir araya gelip demokratik katılımı sağlanarak, görev paylaşımına yönelik</p>	<p>Bölümde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

kararların kişilerin ilgi ve eğilimleri göz önünde bulundurularak, akademik personelinin memnuniyet, verimi ve hizmet kalitesi yüksek tutulmaya çalışılmaktadır. Bu kararlar tutanaklar ile saklanır.

Örnek Kanıtlar

İşe alımlarda akademik kadroların gerekli yetkinliğe sahip olduğunu gösteren kanıtlar, <https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Personel/Akademik> adresinde görüldüğü üzere akademik kadro yeni gelecek kadro için yeterli yetkinliğe sahiptir.

E.2. Kaynakların Yönetimi	1 Düzey	2	3	4	5
<p><u>E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi</u></p> <p>Bölümün finansal kaynakları bulunmamaktadır.</p> <p>Bölümde eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan demirbaş ve sarf malzemelerinin alımı bölüm tarafından istekte bulunularak fakülte tarafından karşılanmaktadır</p>	<p>Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Bölümde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Bölümün, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

	1	2	3	4 DÜZEY	5
<p><u>E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi</u></p> <p>Bölümün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin verileri toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.</p> <p>Bölümde gerek idari gerekse de akademik yönetsel ve operasyonel faaliyetleri yürütebilmek için her personelin EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi)</p> <p>(https://ebys.bandirma.edu.tr/enVision/Login.aspx), bölüm ile ilgili bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi,</p>	Bölümde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Bölümde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Bölüm genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Bölümde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması için OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) (<https://obs.bandirma.edu.tr/>) ve bölümün uzaktan eğitim süreci için EYS (Eğitim Yönetim Sistemi)(<https://eys.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore>) gibi bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ayrıca bölümdeki tüm akademik ve idari personelin kurumsal düzeyde mail adresi ve kişisel web sayfaları mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

Bilgi Yönetim Sistemlerine aşağıdaki adreslerden ulaşılabilir.

<https://ebys.bandirma.edu.tr/enVision/Login.aspx>

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://eys.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore>

Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler, bölüm sitesi üzerinden yapılan duyurular, belli aralıklarla tüm kadronun dahil edildiği toplantılar ile bölüm içerisinde bilgi elde edilerek, kayıt altına alınmaktadır. Alınan kararlar ulaşılacak dosyalarda muhafaza edilmektedir.

Bilgi Yönetim Sistemi'nin (<https://eys.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore>) izlenmesi ve iyileştirilmesine için akademik program temsilcisi görevlendirilmiştir (<http://161.9.198.35/TeknikDestek/ProgramTemsilcileri>)

Tüm bu sistemlerin yönetimi Rektörlüğe bağlı ilgili birimler tarafından yürütülmektedir.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p>E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği</p> <p>Bölümün bilgi güvenliği ve güvenilirliği kurumun bilgi işlem daire başkanlığınca sağlanmaktadır. Bu çerçevede internet altyapısı yenilenmiş, güvenlik kameraları kurulmuş, IP Telefon altyapısı oluşturulmuştur.</p> <p>(https://bidb.bandirma.edu.tr/tr/bidb).</p> <p>Uzaktan eğitim sürecinde tüm öğretimsel etkileşimin dijitalleştiği göz önünde bulundurularak öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır.</p> <p>Bölümün topladığı en temel hassas veri sınav kağıtları ve sonuçlarıdır. Bu belgeler ders verilen ilgili birimlerin arşivlerinde ve onların sorumluluğunda saklanmaktadır.</p>	<p>Bölümde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p><i>Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar https://bidb.bandirma.edu.tr/tr/bidb adresi üzerinden sağlanmaktadır.</i></p>					

E.4. Destek Hizmetleri

Bölüm, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u></p> <p>Bölüm dışından tedarik edilen destek İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. (https://imidb.bandirma.edu.tr/imidb)</p>	<p>Bölümde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Bölümde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Destek Hizmetlerine olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar,
<https://imidb.bandirma.edu.tr/imidb> adresinde belirtilmiştir.

E.4. Destek Hizmetleri

Bölüm, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

	1 DÜZEY	2	3	4	5
<p><u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u></p> <p>Bölüm dışarıdan tedarik edilen destek İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. (https://imidb.bandirma.edu.tr/imidb)</p> <p>Bölüm, fakültede yer alan diğer bölümlerden bölüm ders planı içerisindeki farklı disiplinlere ait dersler için ders ve öğretim üyesi desteği almaktadır.</p>	<p>Bölümde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölümün genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Bölümde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

*Destek Hizmetlerine olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar,
<https://imidb.bandirma.edu.tr/imidb> adresinde belirtilmiştir.*

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Bölüm, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Bölüm, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

	1	2 DÜZEY	3	4	5
<p><u>E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></p> <p>Bölüm, eğitim-öğretim programlarını, araştırma-geliştirme faaliyetlerini ve tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri şeffaflığı sağlamak için açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde https://obs.bandirma.edu.tr/ adresinde yayımlamakta ve kamuoyunu bilgilendirmektedir.</p>	<p>Bölümde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Bölümde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Bölüm tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>	<p>Bölümün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Örnek Kanıtlar

Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler ve bu bilgilerin paylaşım kanalları <https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Duyuru/Liste?k=-1> ve <https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Haber/Liste?k=-1> bölüm sayfasında bulunan duyurular ve haberler aracılığı ile yapılmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Rapor çerçevesinde öncelikle sürecin özeti yapılmış ve bölüm hakkında temel bilgiler verilmiştir. Daha sonra ise beş ana konudaki durum belirtilmiştir. Bu konulardaki güçlü ve iyileştirmeye açık yönler aşağıda belirtilmiştir.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Güçlü yönler:

- Bölümün uluslararasılaşma politikaları uygulanmaktadır.
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmektedir.
- Bölümde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmektedir.

İyileşmeye açık yönler:

- Bölümde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.
- Bölümün tanımlı politikaları bulunmamaktadır.
- Bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
- Bölümün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü yönler:

- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.
- Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
- Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
- Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İyileşmeye açık yönler:

- Bölümde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizma bulunmamaktadır.
- Bölümde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü yönler:

- Yüksek lisans programlarının gelişimine önem verilmektedir.
- Öğretim üyeleri Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi Yönergesi'nde belirtildiği gibi bilimsel etkinliklere katılım desteği, yayın desteği ve proje desteği bakımından desteklenmektedir.
- Bölümümüzde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim-öğrenim faaliyetleri kapsamında performans ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda yıllık faaliyet raporları oluşturulmakta ve bu faaliyet raporlarına göre bir önceki yıl ve yıllar karşılaştırılarak performans ölçümünde bulunmaktadır.
- Bölümümüzdeki akademisyenlerin akademik faaliyet sayılarına yönelik yıllık veri toplanarak bu veriler bir önceki yıl ve yıllarla karşılaştırılıp bu kapsamda da bir performans değerlendirilmesi yapılmaktadır.

İyileşmeye açık yönler:

- Tanımlı stratejik hedeflerin mevcut olmaması.
- İş dünyası ile olan ilişkilerin yeterince kurumsallaştırılmamış olması.
- Bölümümüz bünyesinde kullanılması gerekli olan ücretli bilgisayar programlarına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranlarını tespit edecek bir uygulamamız yoktur.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü yönler:

- Bölümümüz toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek adına fakülte ile işbirliği içerisinde ilgili topluluk faaliyetlerini desteklemektedir.
- Bölümümüz ve fakültemiz web sayfasında, bölüm ile ilgili bilgiler, bölümün ve fakültenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği, güvenilirliği ve geçerliliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmamaktadır.

İyileşmeye açık yönler:

- Öğrencilerin program memnuniyetine yönelik veriler bulunmamaktadır.
- Bölümümüzün toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında işbirliği protokolleri temelinde çeşitli projeler yapması gerekmektedir.
- Bölüme bağlı öğrenci birliği topluluğunun aktif olarak faaliyet vermesi gerekmektedir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Güçlü yönler:

- Yönetim modelinin ve organizasyon şemasının belirtilmiş olması.
- İdari, akademik personel ve öğrencilerle yönetimin iletişime açık olması.
- Akademik personelin mevcut yeterliliklerinin sağlanması ve gelişimine yönelik hizmet içi eğitim uygulamalarının yönetim tarafından desteklenmesi.
- Bölümde Bölüm Başkanının koordinasyonunda düzenli olarak bölüm toplantıları düzenlenmesi.
- Bilgi Yönetim Sisteminin mevcut olması.
- Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçlerin bulunması.
- Bölüm sitesinden duyurular ve haberler aracılığıyla kamuoyunu bilgilendirme yapılması.

İyileşmeye açık yönler:

- İç paydaşlar (bölüm öğretim elemanları ve bölüm öğrencileri) ve dış paydaşların (Ekonometri bölümü öğrencilerinin çalışabildiği alanlarda faaliyet gösteren sanayi ve kamu kuruluşları) bir araya getirilmesi ve böylelikle etkin bir yönetim sisteminin oluşturulmasına yönelik tedbirlerin alınması.
- Bölümün, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak süreçlerin tasarlanması.
- Süreç Yönetimine ilişkin bir el kitabının oluşturulması.
- Düzenli olarak personelin memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi ve sonuçlara göre çeşitli iyileştirme ve geliştirmelerin yapılması.
- Kişisel verilerin korunmasına ilişkin çalışmaların yapılması.