



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER
FAKÜLTESİ İKTİSAT BÖLÜMÜ**

2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLolar	4
ŞEKİL VE GRAFİKLER	5
YÖNETİCİ SUNUMU	6
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
A. Misyon	7
B. Vizyon	7
C. Temel Değerler	7
D. Amaç ve Hedefler	8
E. Temel Performans Göstergeleri	9
2. GİRİŞ	10
A. Stratejik Planın Amacı	10
B. Stratejik Planın Kapsamı	10
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	10
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	11
B. Strateji Geliştirme Kurulu	11
C. Stratejik Planlama Ekibi	11
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	12
4. DURUM ANALİZİ	13
A. Kurumsal Tarihçe	13
B. Mevzuat Analizi	14
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi	15
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
E. Paydaş Analizi	16
E. Kuruluş İçi Analiz	18
F. Akademik Faaliyetler Analizi	29
G. Yükseköğretim Sektörü Analizi	29
H. Sektörel Yapı Analizi	32
İ. GZFT Analizi	33
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	35
5. GELECEĞE BAKIŞ	36
A. Misyon	36

B. Vizyon	36
C. Temel Değerler	36
D. Bölüm Politikaları	37
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	38
B. Başarı Bölgesi Tercihi	38
C. Değer Sunumu Tercihi	39
D. Temel Yetkinlik Tercihi	39
7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	41
A. Amaçlar ve Hedefler	41
B. Hedef Kartlar	43
8. MALİYETLENDİRME	50
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

TABLÖLAR

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri	9
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu.....	11
Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi	12
Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı	12
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu.....	14
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	15
Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	16
Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	16
Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	17
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi	18
Tablo 11: Organizasyon Şeması.....	19
Tablo 12: Personel Tablosu.....	20
Tablo 13: Akademik Personel Sayısı	20
Tablo 14: İdari Personel Sayısı	21
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı (Ekim 2022)	21
Tablo 16: Öğrenci Sayıları (Ekim 2022).....	22
Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi.....	23
Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	24
Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları.....	24
Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı	24
Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar.....	25
Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı	26
Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu	26
Tablo 24: Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisat Bölümü Kullanımda Olan Yazılımlar.....	26
Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı.....	26
Tablo 26: Kütüphane Kaynakları	27
Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları.....	27
Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları.....	27
Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi.....	28
Tablo 30: Tahmini Kaynak Tablosu.....	28
Tablo 31: Akademik Faaliyetler Analizi	29
Tablo 32: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	31
Tablo 33: Sektörel Yapı Analizi.....	32
Tablo 34: GZFT Analizi.....	33
Tablo 35: GZFT Stratejileri.....	34
Tablo 36: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	35
Tablo 37: Sorumlu Harcama Birimi.....	42
Tablo 38: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	49
Tablo 39: Tahmini Maliyet Tablosu.....	50

ŞEKİL VE GRAFİKLER

Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%) 22

YÖNETİCİ SUNUMU

İktisat bölümünün öncelikli amaçları arasında; iktisadın tüketici ve üretici davranışları ile temel makro olgularını inceleyecek düzeyde bilgilerle donatılmış, karşılaştığı problemleri farklı bakış açılarıyla ele alarak çözümler üretebilen, kapsamlı ve bağımsız düşünebilen, iktisadi analiz ve modelleme yaparak bilgilerini bu amaçlar doğrultusunda kullanabilen mezunlar veren bir bölüm olmak yer almaktadır.

Teorik ve uygulamalı iktisat alanlarında, lisans seviyesinde üst düzeyde ve öncül konumda bir bölüm olmanın yanı sıra diğer birimlere lisans seviyesinde gerekli olan matematik desteğini sağlayabilmek, bilime ulusal ve uluslararası düzeyde katkıda bulunacak kadroları yetiştirmeye yönelik lisans eğitimi vermek ve bilimsel araştırma yapmak bölümün diğer amaçları arasında gösterilebilir.

2021-2025 Strateji Planı, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin vizyonu doğrultusunda bölümümüz hedeflerine ulaşmak için oluşturulmuş bir yol haritasıdır. Ülkemizin kalkınma hedeflerine en verimli şekilde varabilmek adına oluşturduğumuz bu planın şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri ile hesap verme sorumluluğu çerçevesinde hazırlık aşamalarında emeği geçen çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Prof. Dr. Alpaslan SEREL

İktisat Bölüm Başkanı

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Sağlam bir teorik temele sahip, teorik bilgilerini uygulayabilen, modelleme ve analiz yapabilen, analitik düşünebilen, eleştiren, sorgulayan, yorumlayan, katılımcı, dinamik, araştıran, ileri görüşlü, bilimdeki ve teknolojiadaki değişim ve gelişmelere açık, alanında gerekli bilgi donanımına sahip, alanıyla ilgili konularda politikalar ve öneriler sunabilen ekonomistler yetiştirmektedir.

B. Vizyon

Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunan, teknolojinin ve biliminin takipçisi olan, alanında en iyi ekonomistleri yetiştiren, bölge ve ülke sorunlarına duyarlı olan ve bu doğrultuda akademik faaliyetlerde bulunarak ekonomiye katma değer sağlayan, ekonomik büyümeye ve kalkınmaya katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası alanda seçkin bir bölüm olmaktır.

C. Temel Değerler

- Katılımcılık ve Çoğulculuk
- Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- Kurumsal Gelişim
- Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- Uluslararasılık ve Entegrasyon
- Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- Disiplinlerarası Yaklaşım
- Etik Değerlere Bağlılık

D. Amaç ve Hedefler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler içinden bölümümüz açısından önemli görülen amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir.

A1. İktisat Bölümünde Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ H1.1 Lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ H1.2 Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.

A2. İktisat Bölümü olarak Ulusal ve uluslararası alanda araştırma faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak,

- ❖ H2.1 Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ H2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

A3. İktisat Bölümünün Tüm paydaşları ile iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ H3.1 Bölümün Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,

A4. İktisat Bölümü olarak Uluslararası öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ H4.1 Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	57,10	25
PG.1.1.2. Bölümde öğrenci kabul edilen Çift anadal ve yandal program sayısı *	5	11
PG.1.2.1. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)	-	30
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı**	5	12
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	109	140
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	5,73	6,36
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	192	220
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) Kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı*	-	3
PG.2.2.2. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde Olan öğretim elemanı sayısı**	6	13
PG.3.1.1. Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	-	2,5
PG.4.1.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	73	90
PG.4.1.2. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı**	0	7
PG.4.1.3. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	1	2

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Üniversitemiz ve Bölümümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinin planlanması ve plan süresi boyunca etkinliğin artırılmasını sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Bölümümüzün amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemleri kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü stratejik plan çalışmaları Üniversitemiz Kalite Komisyonunun 13.06.2022 tarih ve 2022-02 kararı ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Kalite Koordinatörlüğüne ve Dekanlığa sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Kurulunun koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Alpaslan SEREL başkanlığında, bölüm yöneticilerinin katılımıyla 7.09.2022 tarihinde teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde bölüm stratejik plan sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş ve tartışmalı hususları görüşerek, Strateji Geliştirme Kurulu koordinasyonunda hazırlanan bölüm 2021-2025 stratejik planını Kalite Koordinatörlüğüne ve Dekanlığa sunmuştur

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof.Dr. Alpaslan SEREL	İktisat Bölüm Başkanı (Başkan)
Prof.Dr. Özcan KARAHAN	İktisat Politikası Anabilim Dalı Başkanı (Üye)
Prof.Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat Anabilim Dalı Bşk.(Başkan Vekili)
Prof.Dr. Burak DARICI	İktisat Bölüm Başkan Yardımcısı (Üye)
Doç.Dr. Celil AYDIN	İktisat Bölüm Başkan Yardımcısı (Üye)
Dr.Öğr.Üyesi Mustafa İSLAMOĞLU	İktisat Tarihi Anabilim Dalı Başkanı (Üye)
Araş.Gör. Kadriye Sena ERDOĞAN	Raportör

C. Stratejik Planlama Ekibi

Bölüm Strateji Geliştirme Kurulu koordinasyonunda, bölüm öğretim elemanlarından oluşmuştur. Bölüm Stratejik planlama çalışmaları, Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde Strateji Geliştirme Kurulu'na alınan kararlar ve verilen görevler doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından son şekli verilen Bölüm 2021-2025 Stratejik Planı, Stratejik Planlama Ekibi tarafından Strateji Geliştirme Kurulu'na sunulmuştur.

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof.Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR	Başkan
Doç.Dr. Fatih AYHAN	Üye
Doç.Dr. Erdem BAĞCI	Üye
Doç.Dr. Musa BAYIR	Üye
Dr. Öğr.Üyesi Şeyma Şahin KUTLU	Üye
Araş.Gör. Yunus Emre GÜRBÜZ	Üye
Araş.Gör. Çağlar ORAK	Üye
Araş.Gör. Dilara ÖZEL	Üye
Araş.Gör. Hasan GÜLOĞLU	Üye
Hayati AYCI	Öğrenci Üye

D.2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı Tablo 4’te gösterilmiştir

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığının “Stratejik Plan Oluşturulması “konulu yazısı	Bölüm Başkanı	4/07/2022
	Strateji Geliştirme Kurulunun oluşturulması	Bölüm Başkanı	8/09/2022
	Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması	Bölüm Başkanı	8/09/2022
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Planlama Ekibi	7/09/2022
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi	7/09/2022
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Bölüm Başkanı	5/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	5/10/2022
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Bölüm Başkanı	20/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	20/10/2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Bölüm Başkanı	20/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	20/10/2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Bölüm Başkanı	24/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	24/10/2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Bölüm Başkanı	24/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	24/10/2022
STRATEJİK PLANIN SUNULMASI		Stratejik Planlama Ekibi	31/10/2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Stratejik Planlama Ekibi	01/07/2023

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

İktisat Bölümü Balıkesir Üniversitesi Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı olarak 1993 yılında kurulmuştur. 18 Ekim 1993 tarihinde eğitim öğretime başlayan bölüm, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir. Bölüm; 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6640 sayılı Kanunla kurulan Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine bağlanmıştır. Bölümde İngilizce hazırlık sınıfı uygulaması öğrenci isteğine bağlı olarak yürütölmektedir.

İktisat Bölümünde; Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 24 Mart 2021 tarihinde yapmış olduğu toplantıda İngilizce İktisat programı açılmasına karar verilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren İngilizce İktisat programı öğrenci alımı yaparak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Lisans örgün öğretim (Türkçe ve İngilizce İktisat Programı), yüksek lisans, İngilizce yüksek lisans, doktora düzeyinde eğitim-öğretim verilen iktisat bölümünde eğitim faaliyetleri ve akademik faaliyetler aşağıda yer verilen anabilim dalları bünyesinde yürütölmektedir.

- İktisat Politikası Anabilim Dalı
- İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat Anabilim Dalı
- İktisat Tarihi Anabilim Dalı
- İktisat Teorisi Anabilim Dalı

B. Mevzuat Analizi

Bölümümüzün görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülöklere ait mevzuat analizi Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlölük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bir fakölte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından faköllerde dekanca, fakölteye bağılı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağılı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütölmesinden sorumludur.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 21)	Bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin ve verimli şekilde yürütölmesi için gerekli idari personel ile donanım eksikliği.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 21. Maddesinde belirtilen görevleri yerine getirmek için nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi, bölüm-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.
Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlara verilen desteklerin yetersizliği.	Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.

Diğer Yasal Yükümlölükler;

- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğı
- Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğı
- Akademik Teşvik Ödeneğı Yönetmeliğı,
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliğı,

- Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi,
- Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üniversitemizin Stratejik Planın geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında bölümümüzü doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6’da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Üniversitemiz Stratejik Planından yararlanılmıştır. Bölümümüzün misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 332.3	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulacak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanları ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla desteklenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 418.2	Akademisyenlerin ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak, Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bölümümüzün Faaliyet Alanları ile ilgili belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	1. Lisans Eğitimi
B- Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
C- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Konferans ve Seminerler)

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Bölümümüzün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle Bölümümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra bölümün amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8’deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9’da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
GMKA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamları Dernekleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET

Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İZLE
Dekanlık	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİLGİLENDİR

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim	Bilimsel Araştırma			Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler
	Lisans Eğitimi	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	Eğitim (Konferans ve Seminerler)
Akademik Personel	√	√	√	√	√
İdari/Teknik Personel	√				
Öğrenciler	√	√		√	√
GMKA			√	√	
Medya	√		√	√	√
TÜBİTAK-TÜBA		√	√	√	√
İş dünyası Kuruluşları	√	√	√	√	
Araştırma Kurumları	√	√	√	√	
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	√	√	√	√	
Mezunlar	√				
Dekanlık	√	√	√	√	√

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Mezunlar	BİLGİLENDİR Dekanlık
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET İş Dünyası Kuruluşları Araştırma Kurumları Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel İdari / Teknik Personel Öğrenciler GMKA Medya TÜBİTAK-TÜBA

E. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı gibi analizlerin yapılarak bölüm kapasitesinin değerlendirilmesidir.

İktisat Bölümünün yönetim organları bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcılarıdır. Bölümümüzde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlarda, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanmıştır.

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümünün akademik ve idari birimleri ile organizasyon şeması Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 12’de bölümümüzün personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Akademik Personel	19	21	22	24	26	28
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel	-	-	-	-	-	-
İşçi	-	-	-	-	-	-
Sözleşmeli Personel 4/B	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	19	21	22	24	26	28

Tablo 13’de birimimizin son beş yılına ait idari personel sayılarının, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak gerçekleştirilen dağılımı sunulmuştur.

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.	5		5		5							
Doç. Dr.	5		7		7							
Dr. Öğr. Üyesi	4		5		5							
Araş. Gör.	5		4		5							
Öğr. Gör. (Ders Verecek)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)	-	-	-	-	-	-	-					
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)	-	-	-	-	-	-	-					
Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	19		21		22							

Tablo 14’te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda idari personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 14: İdari Personel Sayısı

[illegible]

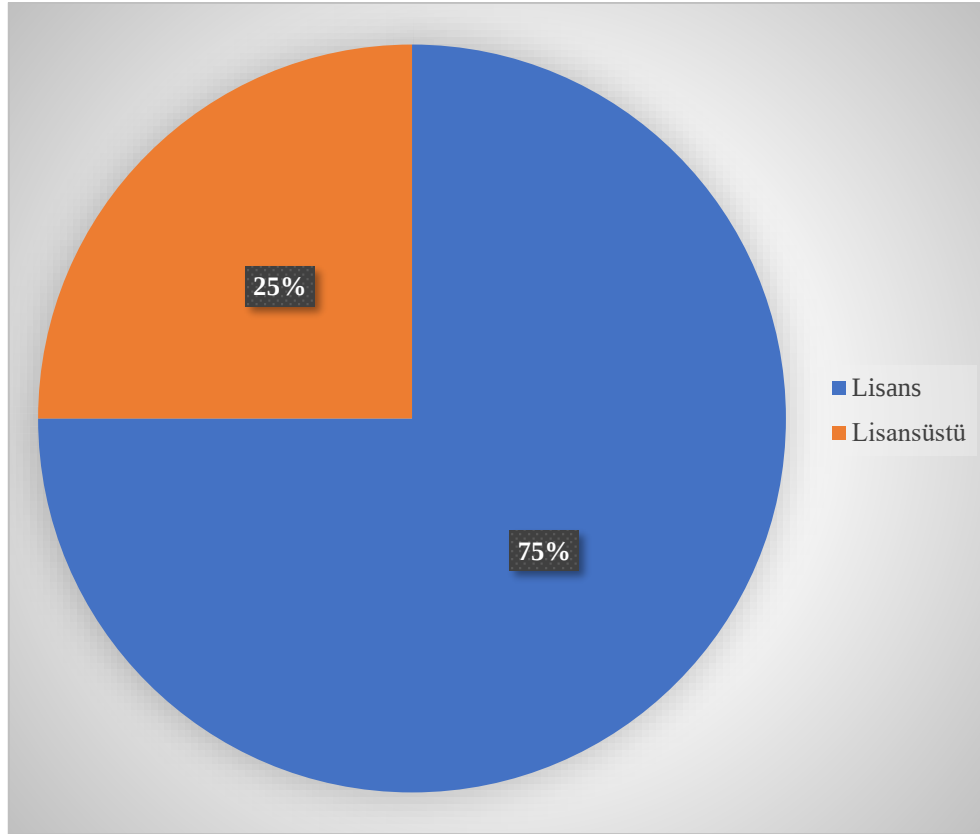
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı (Ekim 2022)

[illegible]

Eğitim ve Öğretim Analizi

Bölümümüz programlarında 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 16’da belirtilmektedir. Kayıtlı öğrencilerimizin %81’i lisans, %19’u ise yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim görmektedir. Bu sonuçlara göre önümüzdeki dönemlerde, lisansüstü programlarının geliştirilmesinin öncelikli olduğu söylenebilir.

Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%)



İktisat bölümümüz öğrenci dağılımının kısa vadede lisansta %81 ve lisansüstünde %19 olmasını hedeflerken, orta ve uzun vadede ise lisansta %75 ve lisansüstünde %25 olmasını öngörmektedir.

Tablo 16: Öğrenci Sayıları (Ekim 2022)

İKTİSAT BÖLÜMÜ	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
İKTİSAT	260	172	432	87	49	136	347	221	568
İNGİLİZCE İKTİSAT	34	29	63	-	-	-	34	29	63
TOPLAM	294	201	495	87	49	136	381	250	631

Ayrıca Tablo 17’de, bölüm eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
LİSANS																		
İKTİSAT BÖLÜMÜ	391	300	691	372	297	669	420	384	804	529	556	1085*	313	410	723	359	512	871
İKTİSAT BÖLÜMÜ (İÖ)	368	336	704	324	352	676	298	318	616	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İKTİSAT BÖLÜMÜ (İNGİLİZCE)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9	11
TOPLAM	759	636	1395	696	649	1345	718	702	1420	529	556	1085	313	410	723	361	521	882

*2018 yılında ikinci öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. Eski girişli ikinci öğretim öğrenci sayısı birinci öğretim sayısı içinde yer almaktadır.

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	17	36	64	73	92	106

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	-	-

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de Bölümümüzün son beş yılına ait öğrenci sayılarının, cinsiyet dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Akademik Birimler	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
İktisat Bölümü (Lisans)	759	636	1395	696	649	1345	718	702	1420	529	556	1085	313	410	723	361	521	882

Kurum Kültürü Analizi

Yeni kurulan bir üniversite içerisinde köklü bir bölüm olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle bölümümüzün bu hususta avantajlı durumda olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda birimizde kurum kültürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesine ve üretken, paylaşımcı, verimli, temel değerlere bağlı bir kurum kültürü geliştirmeye özen gösterilmektedir.

Bölümümüz personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca kurum kültürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım ● Bandırma Onyed� Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İş birliği ● Birimimizin anabilim dalları arasındaki işbirliği ve organizasyon üst yönetim tarafından sağlanmaktadır.
Bilginin yayılımı ● Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek bölümün web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
�ğrenme ● Bölüm içi bilgilendirmeler sayesinde tüm birim personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Kurum içi iletişim ● Bölümümüzde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birimler arasında kolay iletişim kurulması mümkündür.
Paydaşlarla ilişkiler ● Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip i� paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve verimli hale getirilebilir.
Değişime açıklık ● Bölümümüz, bünyesindeki nitelikli akademik personelin varlığıyla yeniliğe açık bir yapıdadır. �oğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir.
Stratejik yönetim ● Bölümümüz stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarıyla ilgili birimlere de aktarılmıştır. Rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata geçirilmesinde stratejik plan perspektifinin bölümümüz tarafından da içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Bölümümüz an itibari ile merkez yerleşkede eğitim-  ğretim hizmetlerine devam etmekte olup, buna ilişkin durum analizi aşağıda yer almaktadır

Bölümümüze ilişkin bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 22, 23’de konularına göre gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI						
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
2	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM EĞİTİM ALANI				-	-

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)			
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ	TOPLAM (M ²)
-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Tablo 24: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisat Bölümü Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Bölüm
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Akademik Birimler
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Bölüm
Web Yönetim Sistemi	Kurumsal Web Sayfasının İçerik Yönetimi	Tüm Bölüm
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Bölüm
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Bölüm
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Bölüm
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personeller
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler

Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
-	-
TOPLAM CİHAZ SAYISI	-

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Ekim 2022 itibariyle Tablo 26’da verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları

Tablo 27, 28’de sunulmuştur. Tablo 29’da yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 26: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Sürelî Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	2428	1072	-	604	-	7206	11230

Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	EBSCOHOST
2	Emerald Premier eJournal
3	IEEE
4	iThenticate
5	JSTOR
6	Mendeley
7	Palgrave Macmilla
8	ProQuest Dissertaions & Theses
9	ScienceDirect
10	Scopus
11	SpringerLink
12	Taylor & Francis
13	Turnitin
14	Web of Science
15	Wiley Online Library

Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	-
2	Kitap	-
3	Bildiri-Kongre	-
4	Ders Kitabı	-
5	Patent	-
6	Diğer	-

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 30: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Özel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Yerel Yönetimler	-	-	-	-	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-	-	-	-	-
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak	-	-	-	-	-	-
Diğer (kaynak belirtilecek)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

F. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 31: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli ve nitelikli akademik kadro.	Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yeterli olmaması Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi. Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.
Araştırma	Araştırma potansiyeli yönünden tecrübeli ve genç akademisyenlerin birleştiği bir ekibin varlığı. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve işbirliği içinde olma potansiyeli. Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.	Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) işbirliğiyle yapılan proje sayısının az olması Ders ve iş yüklerinin fazla olması	Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması
Toplumsal Katkı	Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.	Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler yapılarak işbirliğinin artırılması
Girişimcilik	Meslek kuruluşlarıyla ilişkilerin başlatılma potansiyelinin yüksek olması. Öğrenci topluluklarının varlığı.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması

G. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Bölümümüz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; İktisat Bölümünün faaliyet gösterdiği ortamdaki

değişmeler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Önemli çevre faktörlerinden olan politik çevredeki değişimlerden bölümümüz doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı; mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Bütçelerin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet gösterme bölümümüzün ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmesine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği sosyo-kültürel değişim dünyadaki alışkanlıkları, değerleri ve yapıları değiştirmekte bu gelişmeler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

En hızlı değişen faktörlerden biri olan teknolojik çevre koşulları, yarattığı yeni bilgiler ve ortamlarla hizmet ve süreçlerde çeşitli gelişmelerin öncüsü olmaktadır.

Yasal

Birimlerin kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu birimlerin tabi oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. Yasal tahliller, düzenlemelerin hesaba katılmasıyla birlikte bölüm stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır.

Çevresel

Turizm ve tarım gibi sektörler için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, çevresel tahlilin diğer önemli parçalarıdır.

Sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin önemi lisans ve lisansüstü eğitime verilen önemin artması ve buna bağlı olarak nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik, çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 32: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Bölüme Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1. Ülke genelinde İktisat Bölümü sayısının fazlalığı 2. Açık ve Uzaktan eğitim veren İktisat Bölümü sayısının giderek artması	1. Konum itibari ile bölgenin çekim gücü olması	1. Taban puanların giderek düşmesi 2. İktisat eğitimi için gerekli donanım yetersizliği	1. İktisat bölümü kontenjanlarının beşeri sermaye ihtiyacı doğrultusunda planlanması
Ekonomik	1. Genç işsizlik sorunu 2. Eksik istihdam	1. Ekonomik ve finansal okuryazarlığın artması	1. İstihdam edilemeyen İktisat mezunu sayısının artması ve mevcut mezunlarda nitelik kaybı	1. Sektörler ile işbirliği içinde ders müfredatlarının güncellenmesi
Sosyo-kültürel	1. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve bölümümüzü tercih etmesi.	1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim. 2. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.	1. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin uyum sorunu	1. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması.
Teknolojik	1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı.	1. Geniş kütüphane olanakları.	1. Kaynak yetersizliği	1. Yeni teknoloji kullanımının özendirilmesi
Yasal	1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler	1. Eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat	1. Bir alanda ihtisaslaşmanın getirdiği diğer alanlardaki geri kalma potansiyeli	1. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması
Çevresel	1. Çevre bilincinin artması.	1. Akademik personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.	1. Yeterli bilincin olmaması	1. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması.

H.Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, bölümün stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 33: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Bölüme Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan üniversite ve iktisat bölümü sayısı 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması. 2. İngilizce eğitim veren programımızın varlığı	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek İktisat Bölümü sayısının fazla olması.	1. Bölümümüzü rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sanayi ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaş işbirliği anlamında yeterli düzeyde iletişim ortamının oluşmaması	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurmak 2. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	-	-	-	-
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	-	-	-	-

İ. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak bölümümüzün güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da bölümümüzü bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 34: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Yeni bir üniversite olmamıza rağmen bölümümüzün köklü birimler üstüne kurulmuş olması 2. İngilizce eğitim veren iktisat programının olması 3. Tecrübeli ve dinamik bir akademik kadronun varlığı 4. Nitelikli yayın sayısının yüksekliği 5. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması 6. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı 7. Akademik kadroların uyum içinde çalışması 8. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin bölümümüzü seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı	1. İdari personelin sayısal olarak yetersizliği 2. Akademik personel ofislerinin yetersiz olması 3. Öğrenci aidiyet ve motivasyonları nın düşük olması 4. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 5. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) 3. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi 4. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep 5. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı 6. Yabancı öğrencilerin bölümümüze taleplerinin artması	1. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 2. Bandırma'nın personel ve öğrenci için yaşam maliyeti yüksek bir kent olması 3. Ortaöğretimden gelen öğrencilerin altyapısının yeterli olmaması 4. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 35'te yer verilmiştir.

Tablo 35: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Bir sanayi şehri olan Bandırma’da köklü bir bölüm olmamızla birlikte 5. Sanayi Devriminin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yakın çevremizde konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinde İktisat Bölümünün bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
Zayıf yönler	İdari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve birimimizin tecrübesi ve çalışmaları ile yarattığı katma değer sayesinde çekim merkezi olması.	Fiziki ve teknik altyapının henüz yeterli düzeyde olmamasına ve büyük üniversitelerdeki bölümlerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 36: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir bölüm stratejik planı bulunmamaktadır.	Bölüm Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	-	-
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Yetersiz düzeyde Araştırma görevlisi ve idari personel sayısı.	Uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	-	-
Fiziki Kaynak Analizi	Akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi bilişim ve altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	-	-
Akademik Faaliyetler Analizi	Danışmanlık hizmetlerinin azlığı, bölüm-sanayi işbirliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması	Yeterli sayıda araştırma görevlisi ve idari personelin bölüme kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Sağlam bir teorik temele sahip, teorik bilgilerini uygulayabilen, modelleme ve analiz yapabilen, analitik düşünebilen, eleştiren, sorgulayan, yorumlayan, katılımcı, dinamik, araştıran, ileri görüşlü, bilimdeki ve teknolojiadaki değişim ve gelişmelere açık, alanında gerekli bilgi donanımına sahip, alanıyla ilgili konularda politikalar ve öneriler sunabilen ekonomistler yetiştirmektir.

B. Vizyon

Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunan, teknolojinin ve biliminin takipçisi olan, alanında en iyi ekonomistleri yetiştiren, bölge ve ülke sorunlarına duyarlı olan ve bu doğrultuda akademik faaliyetlerde bulunarak ekonomiye katma değer sağlayan, ekonomik büyümeye ve kalkınmaya katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası alanda seçkin bir bölüm olmak.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Bölümümüzün tüm çalışanları ve diğer paydaşlarımızın bireysel özerklik ve haklarını koruyarak süreçlere dahil olmalarını sağlamak

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Bilimsel faaliyetlerde ulusal ve uluslararası iş birliklerini teşvik etmek, proje odaklı, kaliteli, rekabetçi, yenilikçi bir eğitim ve araştırma ortamı oluşturmak.

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Bölümümüzde hesap veren, şeffaf, anlaşılır ve açık bir örgüt yapısına sahip bir kurum kültürü oluşturmak

Kurumsal Gelişim

Amacı hedef ve önceliklerini rekabetçi bir temelde belirlemeyi, gerçekleştirmeyi ve rekabetçiliği kurumsallaştırmayı hedefler.

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılığı benimsemek, analitik ve yenilikçi düşünme biçimini sentezleyerek öğrencilere kazandırmak.

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Toplumsal değerlere saygı duyarak tüm çalışmaları bu temel üstünde kurmak, yaptığı her türlü iş ve eylemi paydaşlara karşı sorumluluk bilinci ile gerçekleştirmek.

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Milli ve manevi değerlere sahip, bununla birlikte farklı kültür ve coğrafyaların özgünlüklerini kavrayabilen, bilimsel değerleri ön plana çıkaran fikir ve bireyleri desteklemek

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Mükemmellik yolculuğunda, devamlı olarak en iyiyi arama sürecine sahip bir sistem oluşturmak.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Farklı disiplinlerin ortak yaklaşımlarını aynı süreçlerde bütünleştirerek geniş bakış açıları sunmak ve yeni keşifler yapmak

Etik Değerlere Bağlılık

Tüm çalışmalarda uluslararası hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere öncelik vermek

D. Bölüm Politikaları

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümünün yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümünün uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, personelin uluslararası hareketliliğini

artırmak, uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal iş birliklerinin sayısını artırmak gibi hedeflerle bu politikanın hayata geçirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi 2021-2025 stratejik plan dönemine ait “Farklılaşma Stratejisi” planın 73-78. sayfalarında belirlenmiştir.

A. Konum Tercihi

2015 yılında kurulmuş genç bir üniversite olarak Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi, mevcut durumu itibariyle eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapısıyla ülkenin geleceğine ışık tutan yeni nesil bir üniversitedir.

İktisat Bölümümüz ülkemizde bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin tümünde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır.

İktisat Bölümünde; Yükseköğretim Genel Kurulu’nun 24 Mart 2021 tarihinde yapmış olduğu toplantıda İngilizce İktisat programı açılmasına karar verilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren İngilizce İktisat programı öğrenci alımı yaparak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu durum bölümümüzün gelişme dinamiğini arttırmaktadır.

Üniversitemizin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, İstanbul. Bursa ve İzmir gibi metropol şehirlere olan yakınlığı bölümün gelişim sürecini olumlu etkilemektedir.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz, bölgesel anlamda birçok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır.

Diğer yandan, ödüllü yerleşke planı olan Üniversitemiz, coğrafi konumunun verdiği avantajı da dikkate alarak, Marmara Bölgesi öncelikli olmak üzere devlet üniversitesini tercih edecek başarı sıralaması yüksek aday öğrencileri hedef kitle olarak görmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin, dünyanın farklı coğrafyalarından nitelikli öğrencilerin tercih edeceği bir

cazibe merkezi olma hedefi doğrultusunda İngilizce programımızın yaratacağı farklılığın yanısıra bölüm öğrencilerimizin, farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı sağlanarak, bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihini de belirlemektedir. Değer sunum tercihini belirlerken Üniversitemiz bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Bu çerçevede eğitim odaklı bir bölüm olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın, proje ve araştırma faaliyetlerinin arttırılması hedeflenmektedir.

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			x	
Destekler (Burslar vb.)			x	
Sosyal İmkanlar			x	
Laboratuvar sayısı			x	
Akademik personel sayısı			x	
Lisans programları				x
Lisansüstü programlar				x
Eğitim yöntemleri				x
Bilimsel etkinlikler			x	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			x	
Birimler arası etkileşim			x	
Dış paydaşlar ile işbirliği			x	
Proje sayısı			x	
Bilimsel yayın			x	
Kurumsal kimlik ve markalaşma				x
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			x	
Üniversite-sanayi işbirliği			x	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Bölümümüzde eğitim-öğretim ve araştırma konusunda nitelikli ve mesleki yeterliliğe sahip 5 Profesör, 7 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

Türkçe ve İngilizce programlarımızda müfredat dersleri öğretim elemanları tarafından dersliklerde ve LMS üzerinden kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde yapılmaktadır. Öğrencilerimize, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Bölümümüzün sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik personel varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,

Bölümümüzün yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının henüz tamamlanmamış olması,
- Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması,
- İngilizce İktisat Alanında uzman akademik personel ihtiyacı,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,
- Akreditasyon konusundaki eksiklikler,
- Öğrencilerimizin uluslararası değişim programlarına katılım oranının düşüklüğü,

Bölümümüz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Birimlere ait bina ve gerekli uygulama alanlarının inşa edilmesi,
- İngilizce İktisat Alanında uzman akademik personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Öğrencilerimizin uluslararası değişim programlarına katılım konusunda özendirilmesi,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak,
- Akreditasyon konusunda çalışmalara başlanması,

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümüne ait amaç ve hedefler bölüm başkanımızın perspektifleri doğrultusunda ve stratejik planlama kurulu ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. İktisat Bölümünde Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.

A2. İktisat Bölümü olarak Ulusal ve uluslararası alanda araştırma faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

A3. İktisat Bölümünün Tüm paydaşları ile iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H3.1** Bölümün sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

A4. İktisat Bölümü olarak Uluslararası öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H4.1** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Tablo 37: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REK TÖR LÜK	Ön Lisan s, Lisan s ve Lisan süstü Eğiti m Birim leri	Perso nel D.B.	Öğren ci İşleri D.B.	Strate ji Gelişt irme D.B.	Yapı İşleri ve Tekni k D.B.	Kütüp hane ve Dokü menta syon D.B.	Sağlı k Kültü r ve Spor D.B.	Huku k Müşa virliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B	Uzakt an Eğiti m Uygul ama ve Araştı ırma Merk ezi	Dış İlişkil er Koor dinatö rlüğü	Kariyer Merk ezi	Bilim sel Araştı rma Projel eri Koor dinatö rlüğü	Kalite Koor dinatö rlüğü.	Sürek li Eğiti m Merk ezi	Tekn oloji Trans fer Ofisi	Akıllı Ulaşım Siste mleri Uygul ama ve Araştı rma Merk ezi	Kuru msal İletişim Koor dinatö rlüğü	Meslek Yüks ekoku lları Koor dinatö rlüğü
(H1.1)																					
(H1.2)																					
(H2.1)																					
(H2.2)																					
(H3.1)																					
(H4.1)																					

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	İktisat Bölümünde küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	40	57,10	44,1	28,6	27,0	26,0	25,0	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Bölümde öğrenci kabul edilen Çift anadal ve yandal program sayısı *	30	5	7	8	9	10	11	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	İktisat Bölüm Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Dekanlık, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	- Lisans programlarının planlanan düzeyde ilerlememesi, - Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılmaması,								
Stratejiler	- Lisan programlarının uygun nicelik ve nitelikte planlanması - Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Ders ve idari iş yükünün fazla olması - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması.								

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

[illegible]

Amaç (A2)	İktisat Bölümü olarak ulusal ve uluslararası alanda araştırma faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	25	5	2	5	7	9	12	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	25	109	72	110	120	130	140	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	25	5,73	3,42	5	5,45	5,9	6,36	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	25	192	159	200	205	210	220	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	İktisat Bölüm Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Dekanlık, Eğitim Birimleri								
Riskler	Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi,								
Stratejiler	Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmaların artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması.								
İhtiyaçlar	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin artırılması, - Nitelikli akademik personel sayısının artırılması								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Tablo 38: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Lisans programlarının planlanan düzeyde ilerlememesi.	Programların ders içeriklerinin etkin bir şekilde planlanması ve bu programlara ilgiyi artıracak faaliyetlerin organize edilmesi.	Programların ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve gerekli tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması.
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılmaması.	İngilizce ders verebilme yeterliliği konusunda akademik personel sayısının az olması.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olan akademik personel ve öğretim görevlilerinin artması amacıyla yabancı dil kurs imkanı sunulması

Hedef 1.2 : Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olmaması	Artan teknolojik gelişmelerle birlikte alternatif kanallar (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilme.	Teknolojideki değişimin araştırma alanında yeni yöntem ve araçlar için önemli olanaklar sunması
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikler.	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli teknoloji ve yazılım altyapısının kurulması ve kullanıma ilişkin personel ve öğrencilere eğitim verilmesi	Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelerin artırılması	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makaleler için destek ve yönlendirme yapılması

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması.	Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli sayıda görüşme yapılmamasından ötürü ihtiyaçların ve muhtemel işbirliği alanlarının tam olarak tespit edilememesi.	Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantı ve çalıştaylar düzenlenmesi, işbirliği alanlarının tespit edilmesi.
Öğrencilerin kamu-bölüm-sanayi işbirliklerine entegre olamaması	Öğrencilerin ön yargılarının olması ve kariyerlerini sanayiden bağımsız olarak seçmek istemeleri.	Öğrencilerin kamu-bölüm-sanayi kapsamında çalışmalar konusunda yönlendirilmeleri

Hedef 3.1 : Bölümün sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması	Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	Düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması.
Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi,	Salgın ve salgının oluşturduğu olumsuzluklar nedeniyle yüzyüze eğitime ara verilmesinin sosyal sorumluluk faaliyetlerini azaltması.	Olumsuz gelişmelere rağmen daha fazla sayıda sosyal sorumluluk faaliyetinin öğrenciler ve personel tarafından yapılmasının çeşitli yöntemlerle teşvik edilmesi.

Hedef 4.1 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

8. MALİYETLENDİRME

Tablo 39: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1	-	-	-	-	-	-
Hedef 2	-	-	-	-	-	-
Amaç 2	-	-	-	-	-	-
Hedef 1	-	-	-	-	-	-
Hedef 2	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	-	-	-	-	-	-
Hedef 1	-	-	-	-	-	-
Amaç 4	-	-	-	-	-	-
Hedef 1	-	-	-	-	-	-

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölüm Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci plandaki faaliyetleri, mevcut ilerlemeyi ve gereken iyileştirmeleri kapsar. İzleme ve değerlendirme sürecinde hedeflere ulaşılma ölçüsü, performans göstergeleriyle takip edilip sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

Bu bağlamda stratejik plan 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır.

