



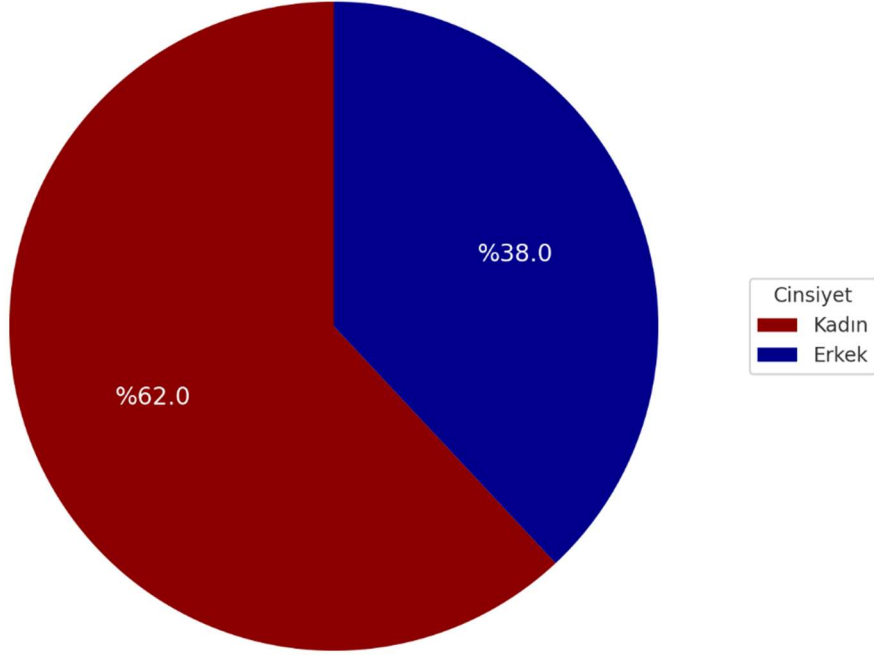
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSAT BÖLÜMÜ

MEZUN DEĞERLENDİRME ANKETİ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
RAPORU

SORU BAZLI DEĞERLENDİRMELER

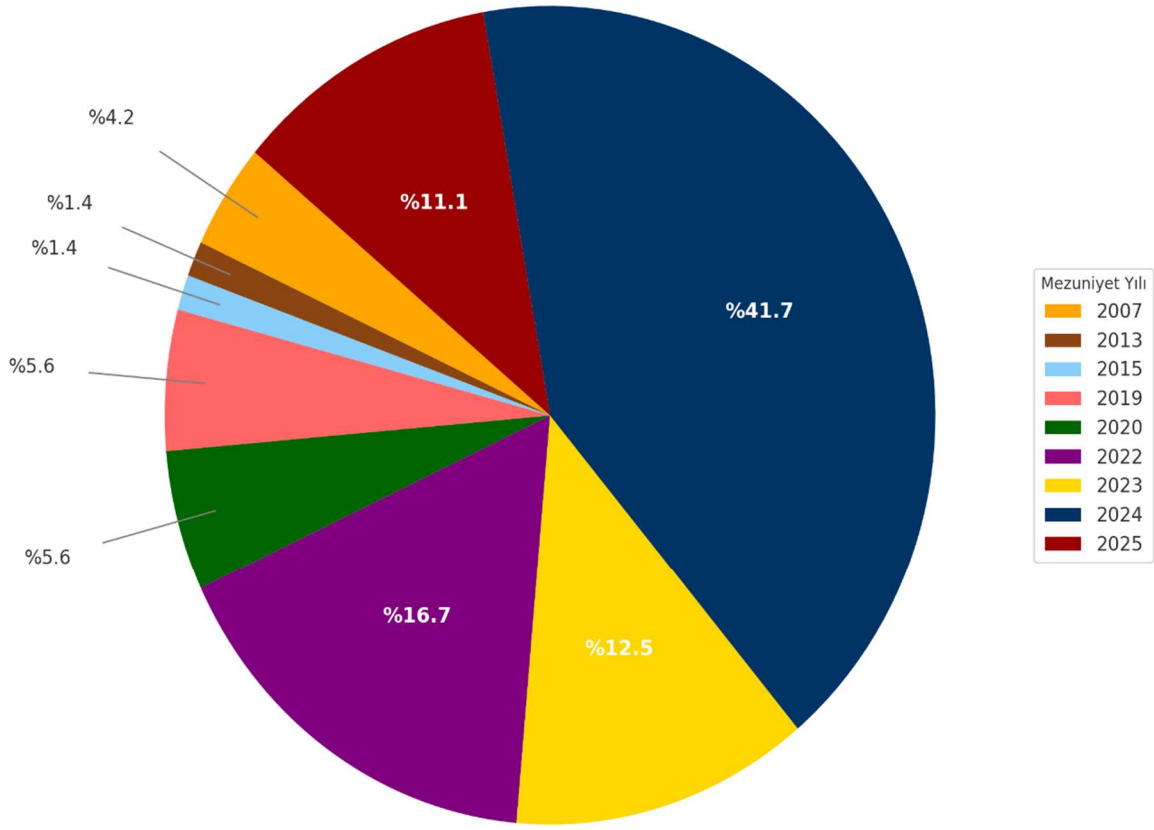
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisat Bölümü Mezun Değerlendirme Anketi 72 mezunun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Grafik 1’den ankete katılanların %62’sinin kadın %38’inin ise erkek mezunlardan oluştuğu görülmektedir.

Grafik 1: Ankete Katılanların Cinsiyete Göre Dağılımı



Katılımcıların daha çok son 4 yıldaki mezunlardan oluşması amaçlanmıştır. Elde edilen sonuçlar çerçevesinde, 2020 ve önceki yıllarda mezun olan öğrencilerin ankete katılan tüm mezunlar arasında %18’lik bir oranla toplam 13 kişi olduğu görülmektedir. 2022 mezunu 12, 2023 mezunu 9, 2024 mezunu 30 ve 2025 mezunu 8 kişi ankete katılım göstermiştir. Esasında temel hedef grup olan **2023-2024 eğitim öğretim yılı mezunları katılımcılar arasında %52.78’lik bir orana sahiptir.** (2024 ve 2025 yılı mezunları) Yıl bazlı mezunların toplam katılımcılar arasındaki payı Grafik 2’de yer almaktadır.

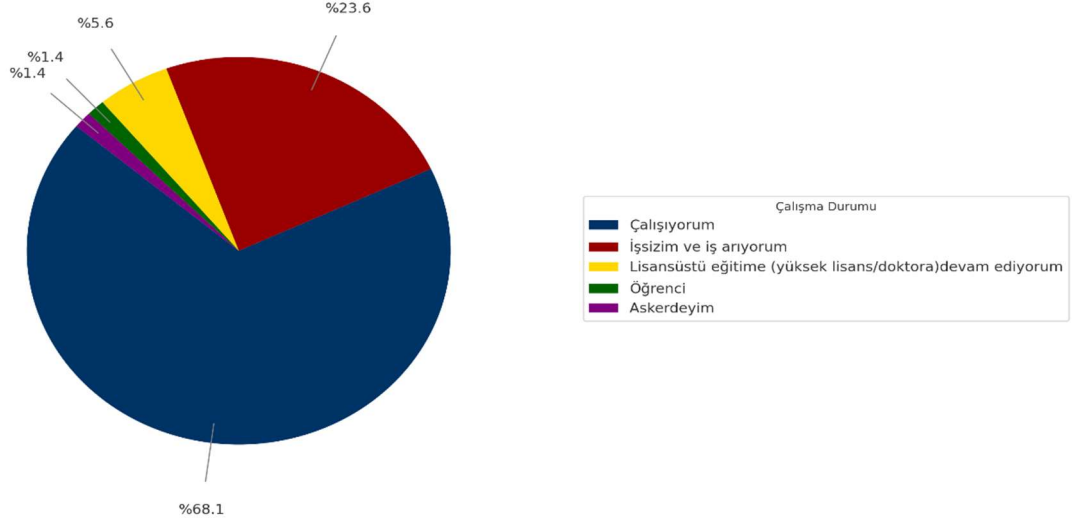
Grafik 2: Ankete Katılanların Mezuniyet Yılına Göre Dağılımı



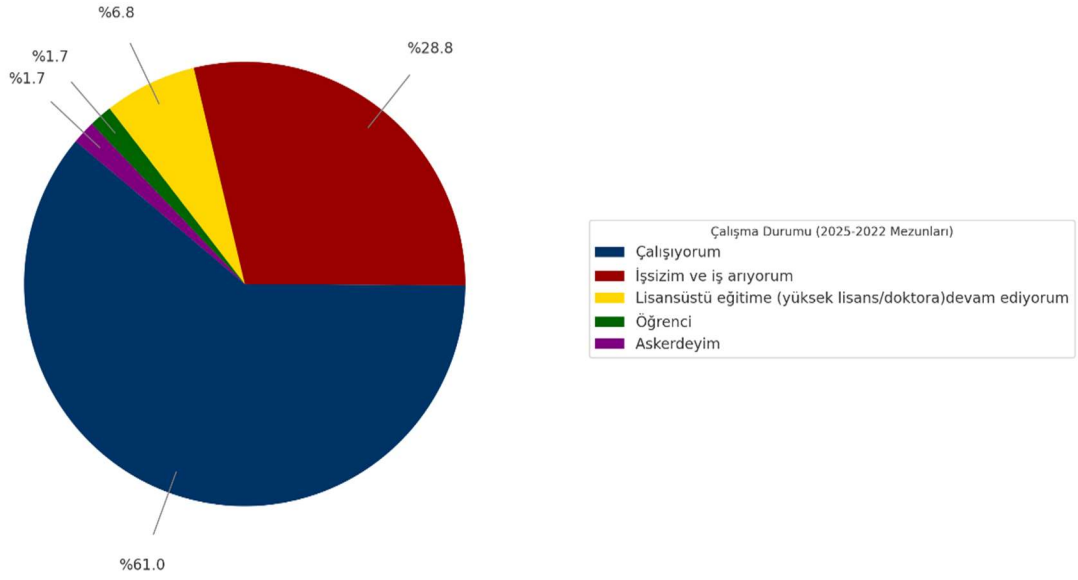
Grafik 3 ankete katılan mezun öğrencilerin çalışma durumlarını göstermektedir. Tüm örneklem göz önünde bulundurulduğunda, ankete katılanların %68.1'i çalışmakta, %23.6'sı işsiz ve iş aramaktadır. Eğitim ve askerliğine devam edenlerin oranı ise yaklaşık %9 civarındadır. Mezuniyet aralığını daralttığımızda ve 2022-2025 yılları arasında İktisat Bölümü'nden mezun olanları dikkate aldığımızda, mezunların %61'i çalışırken, %28.8'i işsiz ve iş aramaktadır. %10 civarında bir mezun ise eğitime devam etmekte veya askerlik hizmetini yapmaktadır. **2023-2024 yılı mezunlarından 2024 yılında ya da 2025-Güz Döneminde mezun olmuş öğrencilere bakıldığında, %57.9 oranında bir çalışan söz konusuysa, %34.2 işsiz ve iş aramaktadır. Yaklaşık %8 oranında mezun ise eğitime devam etmekte veya askerlik hizmetini yapmaktadır.**

Grafik 3: Ankete Katılanların Çalışma Durumu

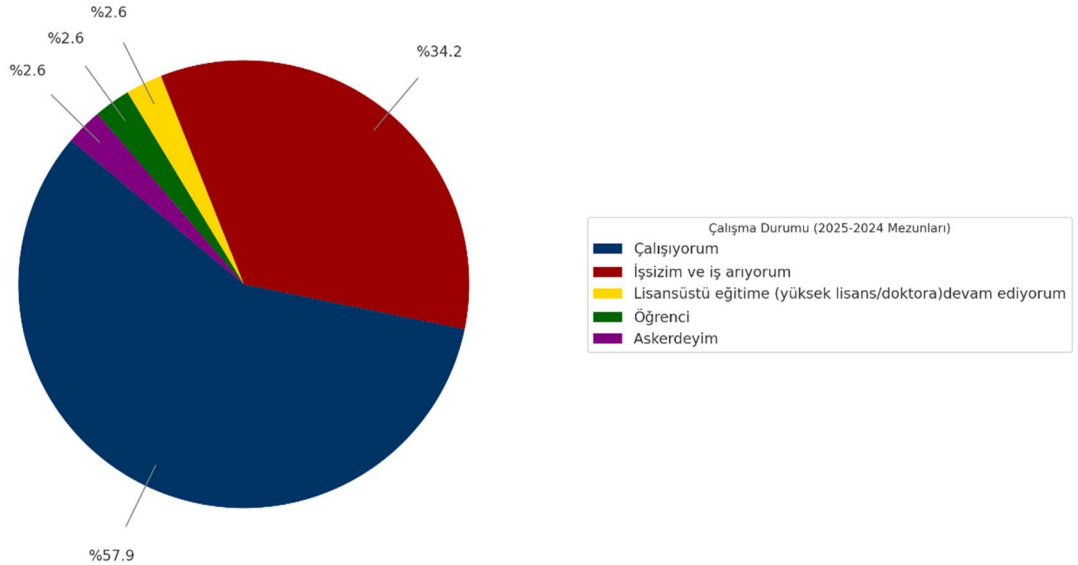
Ankete Katılan Mezun Öğrencilerin Tamamına Dair Çalışma Durumu



Ankete Katılan 2022-2025 Yılları Arasındaki Mezun Öğrencilerin Çalışma Durumu



Ankete Katılan 2024-2025 Yılları Arasındaki Mezun Öğrencilerin Çalışma Durumu

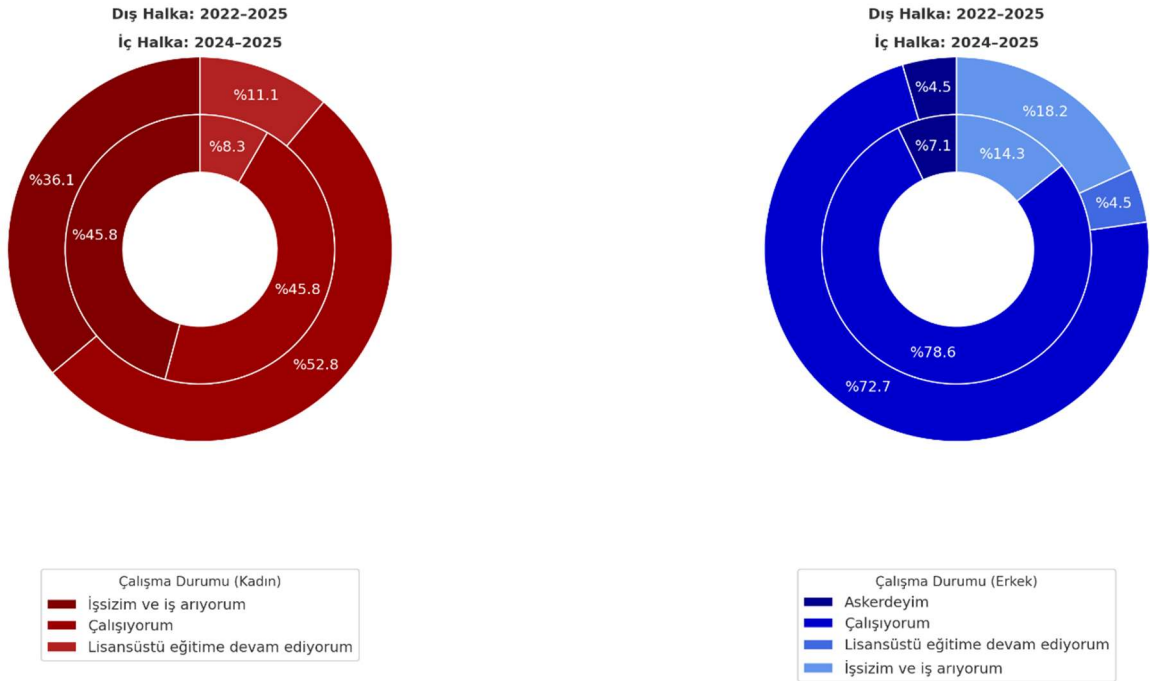


Grafik 4 ankete katılan 2022-2025 yıllarında mezun olmuş ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı mezunlarının cinsiyet durumuna göre çalışma durumlarını göstermektedir.

Buna göre, 2022-2025 mezunu kadınların %52.8'i çalışırken, %36.1'i işsiz ve iş aramakta olduğunu ifade etmiştir. Bu mezun grubunda lisansüstü eğitime devam edenlerin oranı ise %11.1'dir. Aynı yıllarda mezun olmuş erkeklerde ise, %72.7 çalışırken, işsiz oranı %18.2'dir. Bunun dışında, %9'luk bir kesim ise lisansüstü eğitime devam ettiğini ya da askerlik görevini yapmakta olduğunu ifade etmiştir.

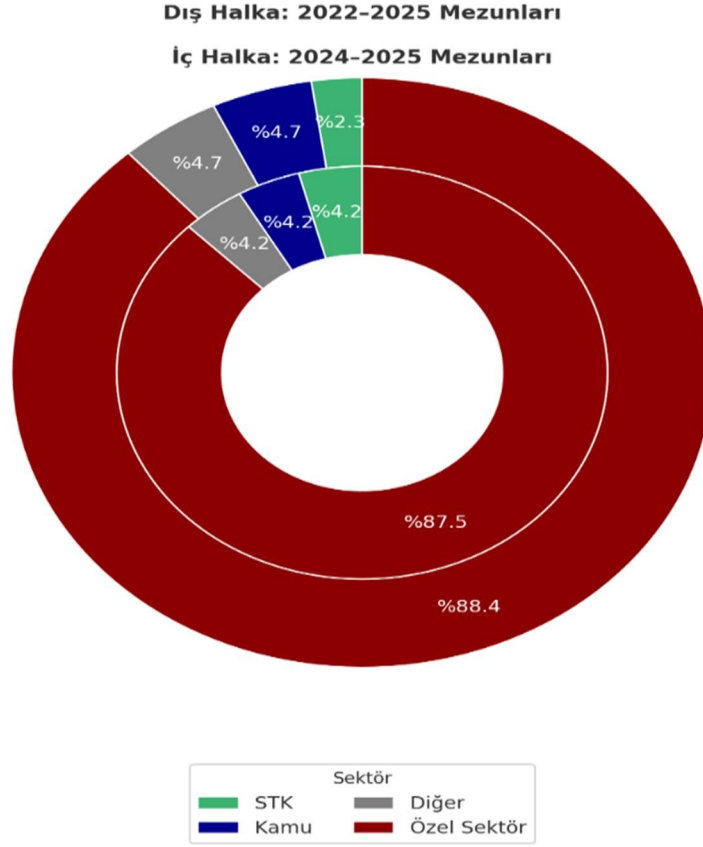
2023-2024 İktisat mezunu öğrencilere bakıldığında, kadınların %45.8'i çalışırken, %45.8'i işsiz ve iş aramakta olduğunu ifade etmiştir. Bu mezun grubunda lisansüstü eğitime devam edenlerin oranı ise %8.3'dür. Aynı yıllarda mezun olmuş erkeklerde ise, %78.6 çalışırken, işsiz oranı %14.3'dür. Bunun dışında, %7.1'lik bir kesim ise askerlik görevini yapmakta olduğunu ifade etmiştir.

Grafik 4: Cinsiyete Göre Çalışma Durumu



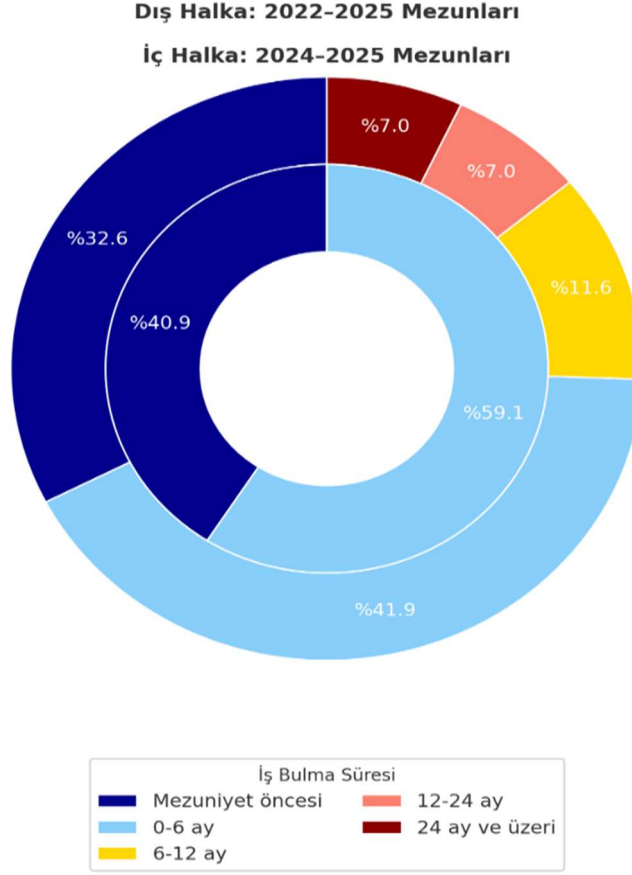
Grafik 5 herhangi bir işte çalışan mezun öğrencilerin çalışmakta olduğu sektör türüne verdiği cevapları göstermektedir. 2022-2025 yıllarında mezun olmuş öğrencilerin %88.4'ü, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında mezun olmuş öğrencilerin ise %87.5'i özel sektörde çalışmaktadır. Bunun dışında, her iki mezun grubunda da küçük oranlarda da olsa kamu sektörü veya STK'larda çalışan ya da kendi işyeri bulunan mezunlarımız bulunmaktadır.

Grafik 5: Mezun Öğrencilerin Çalışmakta Olduğu Sektörlerin Dağılımı



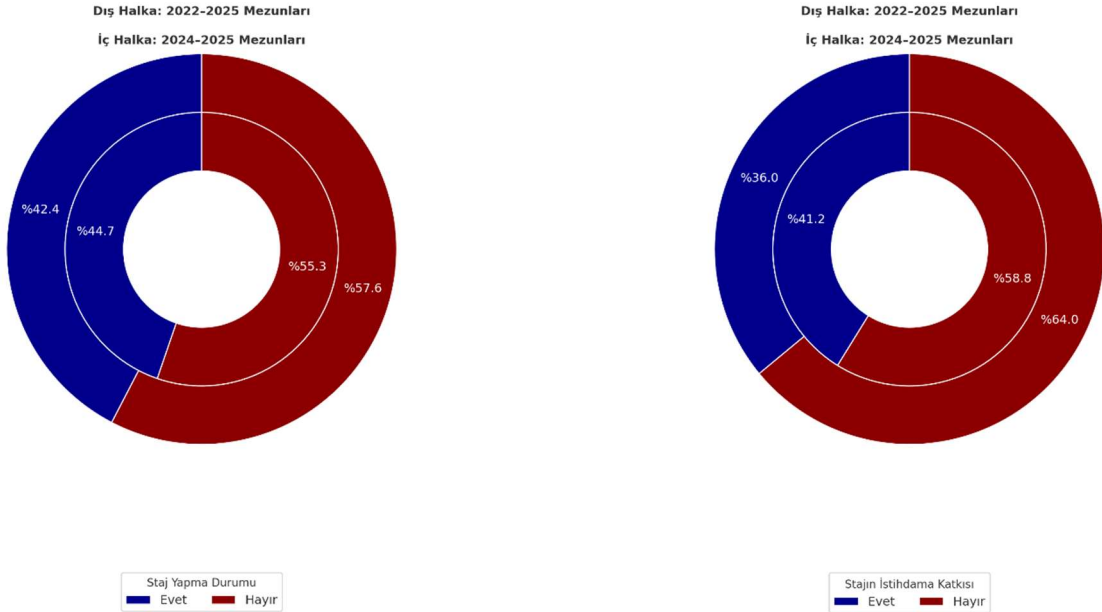
Grafik 6, mezun öğrencilerimizden çalışan grubunda yer alanların yaklaşık iş bulma sürelerini göstermektedir. 2022-2025 yılları arasında mezun olmuş öğrencilerin %32.6'sı mezun olmadan önce, %41.9'u ise mezun olduktan sonra 0-6 ay içerisinde, %11.6'sı mezun olduktan sonraki 6-12 ay içerisinde, %14'ü ise mezun olduktan sonra 12 ay ve üzeri bir sürede iş bulmuştur. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı mezunlarından herhangi bir işte çalışmakta olanlara bakıldığında ise, %40.9'u mezuniyet öncesinde, %59.1'i ise 0-6 ay içerisinde işe yerleşmiştir.

Grafik 6: Mezun Öğrencilerin İş Bulma Süreleri



Grafik 7, mezun öğrencilerimize “Eğitim-öğretim hayatınızda staj yaptınız mı?” ve “Stajınız istihdam edilmenize katkı sağladı mı?” şeklinde yöneltilen sorulara verilen cevapları özetlemektedir. Buna göre, hem 2022-2025 hem de 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı mezunlarının yaklaşık %40’ı staj yapmıştır. Staj yapan öğrencilerde istihdam edilmeme katkı sağladı diyenlerin oranı, 2022-2025 grubunda %36 iken, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı mezunlarında %41’dir.

Grafik 7: Staj ve Stajın İstihdama Katkısı



İktisat Bölümü mezunlarının eğitim süreçlerine ve mezuniyet sonrası durumlarına ilişkin çeşitli sorular üzerinden ölçülen memnuniyet oranları ve üç farklı mezun grubu (Tüm Katılımcılar, 2022–2025 Mezunları, 2024–2025 Mezunları) açısından değerlendirmeler Grafik 8’de yer almaktadır. Grafik, mezunların eğitimden memnuniyet düzeylerini, istihdamla ilişkili kazanımları ve genel öneri eğilimlerini karşılaştırmalı olarak sunmaktadır. Ayrıntılı olarak ele alırsak;

- **“Aldığım eğitim mesleki bilgi ve beceriler açısından yeterlidir.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %72
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %70
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %72

Tüm mezun gruplarında bu ifadeye katılım oranı %70’in üzerindedir. Bu, İktisat Bölümü eğitiminin mezunlar tarafından temel mesleki bilgi ve beceriler açısından yeterli görüldüğünü göstermektedir. 2024–2025 döneminde bu algı sabit kalmakta, bu da programın mesleki yeterlilik sağlamada sürdürülebilir bir başarıya sahip olduğunu düşündürmektedir.

- **“Aldığım eğitim mesleki etik bilincimi kazanmamı sağladı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %74
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %73
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %73

Etik bilinç kazandırma açısından bölüm eğitimi güçlü bir performans sergilemektedir. Özellikle son iki mezun grubunda bu oranın %73’te sabit kalması, programda etik konuların istikrarlı biçimde işlendiğini ve bunun öğrencilerde karşılık bulduğunu göstermektedir.

- **“Aldığım eğitim sektörde ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %72
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %71
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %73

Bu ifade, sektörle eğitim arasındaki uyumu değerlendirmektedir. Oranlar %71–73 arasında değişmektedir. 2024–2025 mezun grubunda bir miktar artış gözlenmektedir. Bu durum, son dönemlerde programın sektörel beklentilere daha uyumlu hâle getirildiğine ve bunun olumlu geri dönüş aldığına işaret edebilir.

- **Aldığım eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %78
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %79
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %81

Kişisel gelişim alanındaki katkı düzeyi tüm mezun gruplarında oldukça yüksektir. Özellikle 2024–2025 mezunlarında bu oran %81 ile zirveye ulaşmıştır. Bu bulgu, programın yalnızca akademik değil, bireysel gelişim açısından da güçlü bir donanım sunduğunu ortaya koymaktadır.

- **“Aldığım eğitim disiplinler arası çalışabilmeme katkı sağladı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %76
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %76
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %80

Disiplinler arası yetkinlikler açısından da olumlu bir tablo mevcuttur. Özellikle son mezun grubunda %80’lik oran, öğrencilerin farklı alanlarla iş birliği yapabilecek düzeyde bir formasyon kazandıklarını göstermektedir. Bu kazanımın zamanla arttığı gözlemlenmektedir.

- **“Aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %79
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %79
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %82

İletişim becerileri alanında program oldukça başarılıdır. En yüksek oran %82 ile 2024–2025 mezunlarında görülmektedir. Bu, eğitimin iletişim odaklı yöntemlerle yürütüldüğünü ve bu becerinin öğrencilerde geliştiğini göstermektedir.

- **“Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmama katkı sağladı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %69
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %66
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %68

Bu ifadenin oranları, ölçülen diğer birçok başlığa kıyasla görece düşük seviyededir. %66 ile %69 arasında değişen oranlar, alınan eğitimin doğrudan mesleki konuma katkısının sınırlı düzeyde algılandığını göstermektedir. Özellikle 2022–2025 mezunları arasında bu katkı daha düşük algılanmıştır. Bu durum, mezunların iş yaşamına geçiş süreçlerinde doğrudan destekleyici araçların (kariyer yönlendirme, staj bağlantıları, iş dünyasıyla etkileşim vb.) iyileştirilebilir bir alan olduğuna işaret etmektedir.

- **“Aldığım eğitim içeriği ve düzeyiyle yeterli buluyorum.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %71
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %69
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %72

Eğitimin genel içeriği ve düzeyi açısından memnuniyet %69–%72 aralığında seyretmektedir. 2024–2025 mezunlarında gözlenen görece daha yüksek oran (%72), son dönemlerde yapılan program iyileştirmelerinin olumlu karşılandığını düşündürmektedir.

- **“Aldığım eğitim istihdam edilebilirliğime katkı sağladı.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %69
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %66

- ✓ 2024–2025 Mezunları: %68

Bu oranlar da düşük kategoride değerlendirilebilir. Eğitimin iş bulabilirlik üzerindeki katkısının sınırlı algılanması, teorik altyapının pratik hayata aktarılabilirliği ve iş dünyasıyla entegrasyonun gözden geçirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

- **“Mezuniyet sonrasında eğitimi aldığım alanda iş bulabildim.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %62
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %59
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %60

Grafikteki en düşük oranlar bu ifadede yer almaktadır. Mezunlar %59–%62 oranında, eğitim aldıkları alanda iş bulabildiklerini belirtmiştir. Ekonomide alan dışı istihdamın yaygınlığı da bu sonucu açıklayıcı bir etken olarak yorumlanabilmektedir.

- **“Mezun olduğum bölümden/programdan memnuniyet duymaktayım.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %76
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %74
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %75

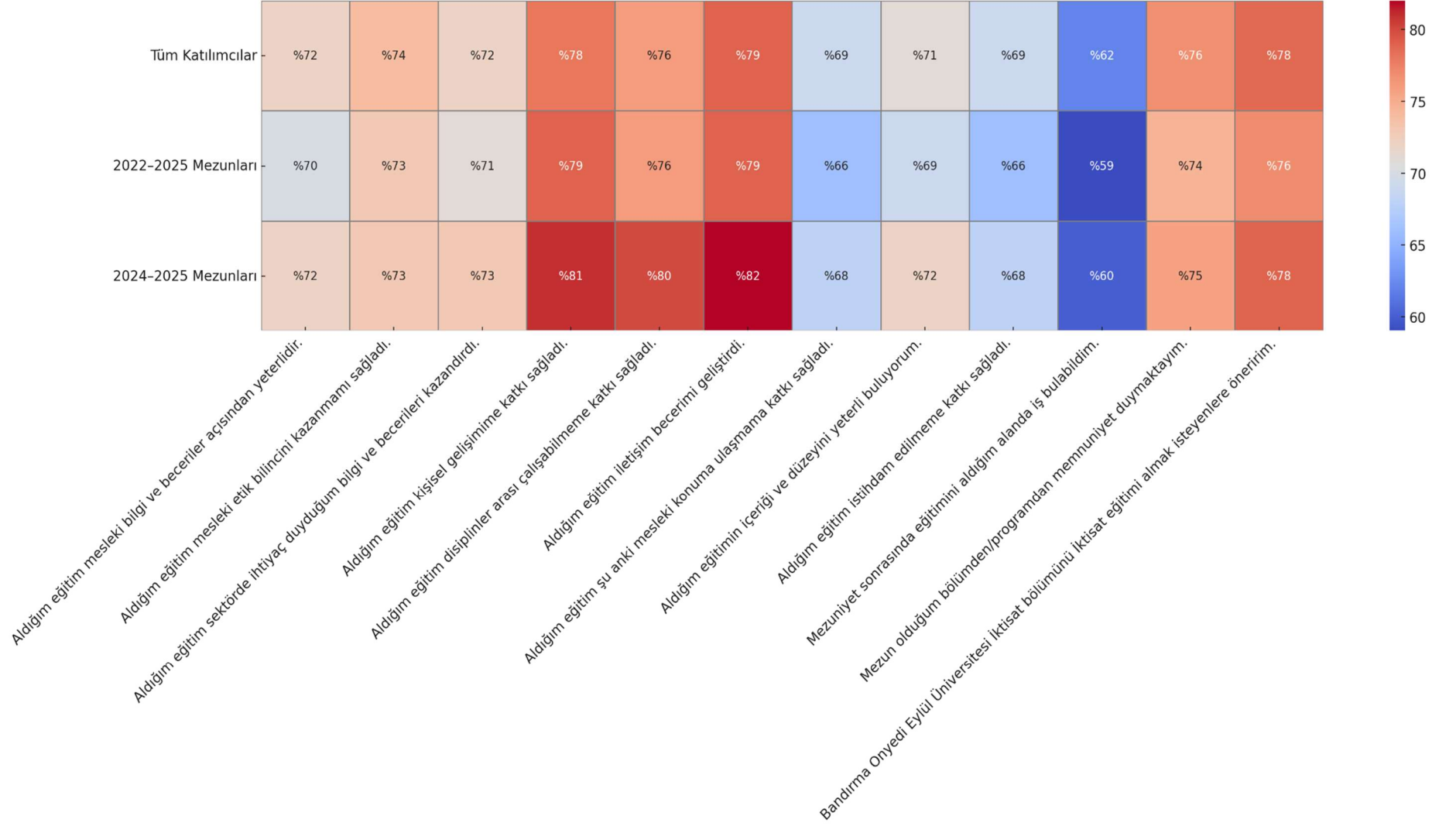
Tüm katılımcı gruplarında %74–%76 aralığında yüksek memnuniyet düzeyi gözlemlenmektedir. Bu bulgu, mezun öğrencilerin genel anlamda bölümdeki eğitim hayatı deneyimlerinden memnun kaldıklarını göstermektedir. Memnuniyetin istikrarlı olması, programın temel yapısının öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

- **“Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisat bölümünü iktisat eğitimi almak isteyenlere öneririm.”**

- ✓ Tüm Katılımcılar: %78
- ✓ 2022–2025 Mezunları: %76
- ✓ 2024–2025 Mezunları: %78

Bu ifade, en yüksek oranlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Mezunların büyük çoğunluğu, bölümden aldıkları eğitimi başkalarına tavsiye etmektedir. Tavsiye oranının yüksekliği, genel memnuniyetin bir göstergesi olup programın akademik itibarı ve öğrenci deneyimi açısından güçlü bir profil sunduğunu ortaya koymaktadır.

Grafik 8: Memnuniyet Sorularına Yönelik Memnuniyet Oranları



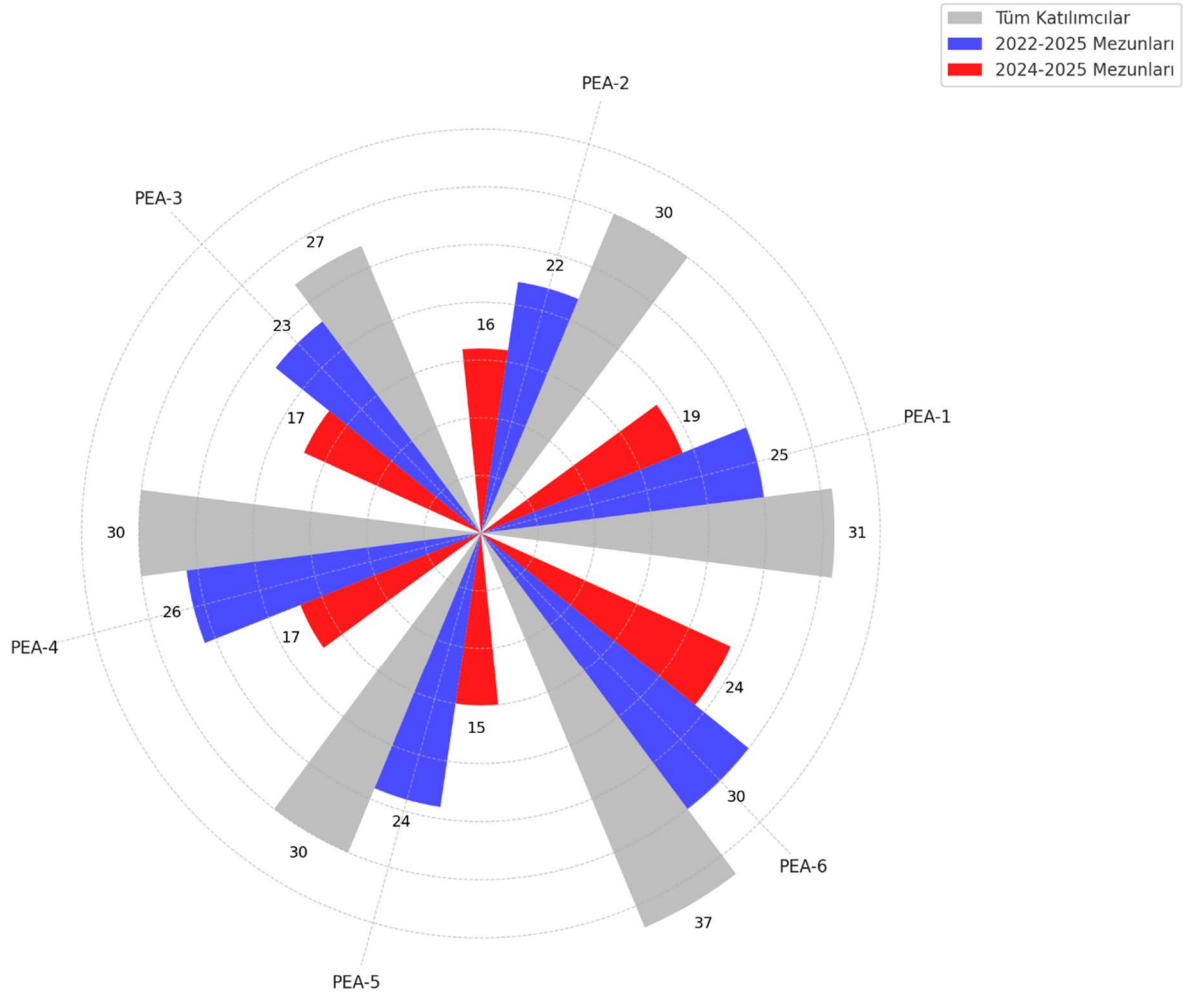
Grafik 9, mezunların İktisat Bölümü'nün belirlemiş olduğu altı program eğitim amacına verdikleri önemi değerlendirmelerine dayanmaktadır. Elde edilen bulgular, bölümün eğitim amaçlarının mezun algısıyla ne ölçüde örtüştüğünü anlamaya olanak sağlamaktadır.

Mezunların bu amaçlara verdikleri önem düzeyi incelendiğinde, teorik bilgiye dayalı iktisadi analiz yapabilme yeterliğini ifade eden PEA 1'in, tüm mezun gruplarında yüksek önceliğe sahip alan olarak değerlendirildiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin eğitim süreci boyunca edindikleri kuramsal altyapıyı mesleki yaşantılarında temel referans noktası olarak kabul ettiklerini göstermektedir. Öğrenme becerilerini geliştirme, kendini yenileme ve değişen koşullara uyum sağlama kapasitesine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan PEA 6 da mezunlar tarafından yüksek önem atfedilen bir başka alan olarak öne çıkmaktadır. Özellikle 2024–2025 yılı mezun grubunun bu alana verdiği önem, mezunların iş yaşamında yalnızca başlangıç yeterliliklerine değil, uzun vadeli kişisel gelişim süreçlerine de büyük değer verdiklerini göstermektedir. Etik değerlere sahip olma, etkili iletişim kurabilme ve topluma katkı sunabilme becerilerini içeren PEA 5, mezunlar tarafından üçüncü sırada en çok önem verilen alan olarak öne çıkmaktadır. Bu bulgu, mezunların yalnızca teknik donanım ile değil, aynı zamanda etik ve sosyal sorumluluk bilinciyle de donatılmış bireyler olmayı önemsediklerini ortaya koymaktadır. Bu amaca verilen yüksek önem düzeyi, öğrencilerin değer temelli bir eğitim süreci beklentisine sahip olduklarını ve bu yaklaşımın mezuniyet sonrası mesleki kimliklerinde belirleyici olduğunu göstermektedir.

Analitik düşünme ve karar alma yeterliğine ilişkin PEA 2, mezunlar tarafından orta düzeyde önemsenmiştir. Bu durum, analitik becerilerin önemli olduğu ancak bu yeterliğin büyük ölçüde kuramsal bilginin işlevselleşmesiyle edinildiği yönündeki bir algıya işaret etmektedir. Bununla birlikte, kamu sektöründe uzmanlaşma (PEA 3) ve özel sektörde profesyonelleşme (PEA 4) hedeflerine verilen önem düzeyi, diğer program eğitim amaçlarına kıyasla görece düşük kalmaktadır. Özellikle son dönem mezunlarında bu iki amaca yönelik önem algısının daha da azaldığı gözlenmiştir. Bu bulgu, mezunların eğitim süreçlerinden sektörel değil, daha bütüncül bir yeterlik profili beklentisi içinde olduklarını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların eğitim amaçlarına verdikleri önem, bölümün vizyonu ile büyük ölçüde örtüşmekte; özellikle kuramsal donanım, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlarda yüksek düzeyde bir önceliklendirme söz konusudur. Sektörel uzmanlık hedeflerinin ise mezunların değer dünyasında daha düşük düzeyde konumlandığı anlaşılmaktadır. Bu bulgular, bölümün eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde ve yeniden yapılandırılmasında yol gösterici niteliktedir.

Grafik 9: Program Eğitim Amaçlarına Yönelik Mezun Görüşleri



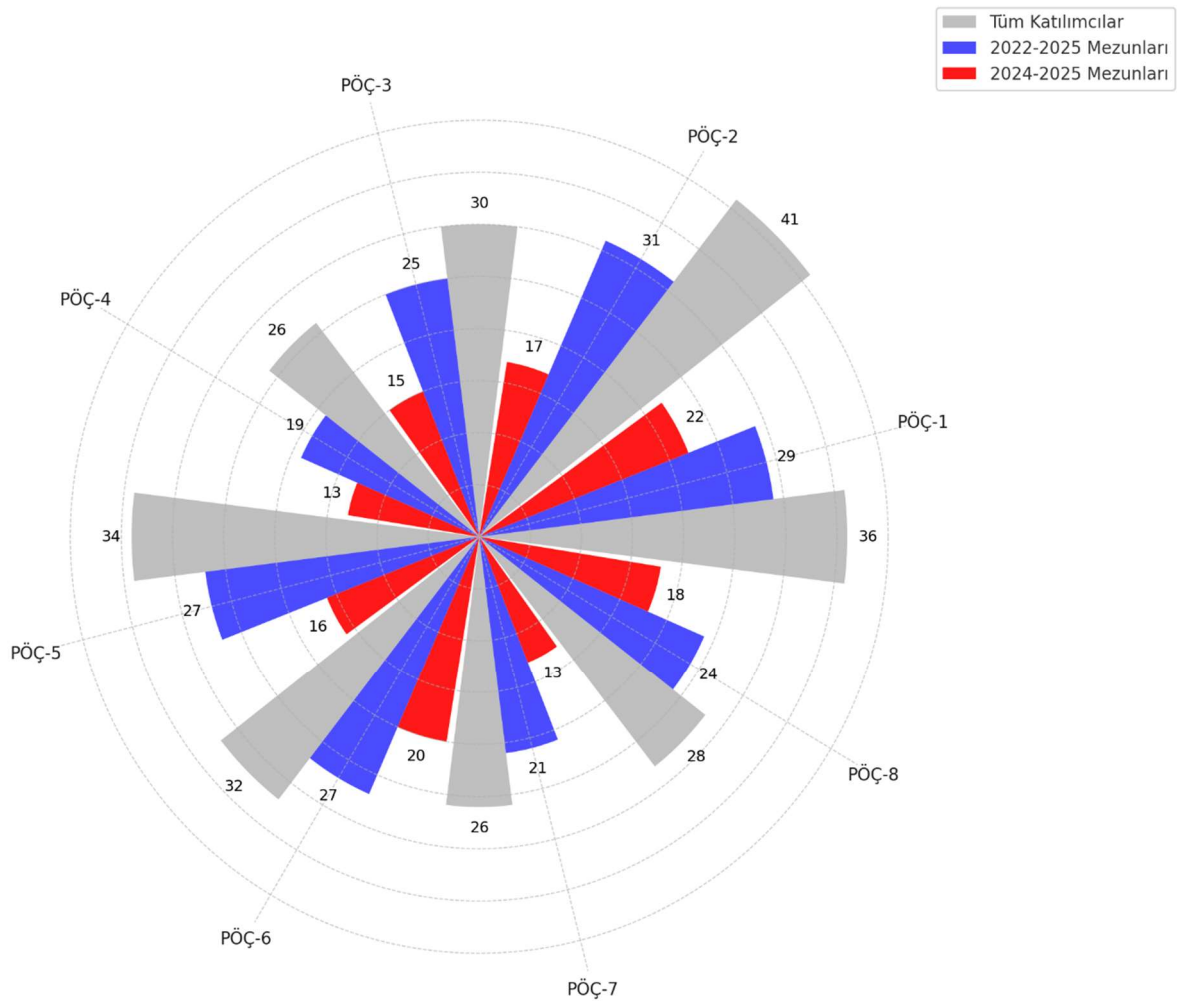
Grafik 10, mezunların İktisat Bölümü'nün belirlemiş olduğu sekiz Program Öğrenme Çıktısına (PÖÇ) verdikleri önemi değerlendirmelerine dayanmaktadır. Bu grafik, mezunların lisans eğitimleri süresince hangi bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını daha değerli bulduklarını ortaya koymakta ve bu yönüyle programın öğrenme çıktılarının mezun beklentileriyle ne ölçüde örtüştüğüne dair anlamlı ipuçları sunmaktadır.

Elde edilen bulgulara göre, mezunlar iletişim becerileri, sosyal etkileşim yetkinliği ile ilişkilendirilen PÖÇ 6'ya oldukça yüksek bir önem atfetmiştir. Özellikle son dönem mezunlarında bu çıktı alanına verilen önemin daha da yükseldiği gözlenmektedir. Bu durum, öğrencilerin sadece akademik donanım değil, aynı zamanda iş yaşamında etkin iletişim kurabilme, ekip içinde çalışma gibi becerilere de büyük değer verdiklerini göstermektedir. Bireysel gelişim, araştırma yapabilme ve yaşam boyu öğrenme odaklı çıktılar olan PÖÇ 5 ve PÖÇ 8'e bakıldığında, mezunlar, bu çıktıları mesleki yaşamda kendilerini geliştirme, yeni bilgiye erişme ve farklı disiplinlerle etkileşim kurma açısından oldukça önemli bulmaktadırlar. Özellikle PÖÇ 8'in son yıllarda mezun olan öğrenci gruplarınınca daha yüksek önem düzeyinde değerlendirilmesi, iş yaşamında esneklik ve dönüşüme açık olmanın giderek daha kritik bir beceri hâline geldiğini yansıtmaktadır. PÖÇ 1 ve PÖÇ 2, iktisat biliminin temel kavramsal ve kuramsal bilgilerini edinmeye yönelik çıktılar olup, mezunlar tarafından yüksek önem verilen diğer alanlardır. Özellikle teorik analiz kapasitesine atfedilen değer, mezunların iktisat eğitiminden bekledikleri temel işlevin hâlâ kuramsal bilgi edinimi olduğunu ortaya koymaktadır. Bu, bölümün müfredat yapısında teorik donanımın güçlü tutulmasının mezun beklentileriyle tutarlı olduğunu göstermektedir.

Buna karşın, ekonomik veri analizi, istatistiksel/matematiksel yöntemlerin kullanımı ve ampirik çözüm üretmeye yönelik çıktılar olan PÖÇ 4 ile tarihsel bağlamı değerlendirme yeterliğini içeren PÖÇ 3'e verilen önem düzeyinin görece daha düşük kaldığı gözlenmiştir. Özellikle 2022–2025 mezun grubunda bu iki çıktıya yönelik önem atfının diğer PÖÇ'lere göre geride kaldığı görülmektedir. Bu durum, mezunların söz konusu alanları mesleki hayatta daha az doğrudan kullanmaları ya da lisans eğitiminde bu alanların yeterince görünür olmamasıyla ilişkili olabilir. En düşük önem verilen alan ise PÖÇ 7 olarak dikkat çekmektedir. Toplum refahına yönelik yenilikçi çözüm geliştirme yeterliğini içeren bu çıktının, mezunların öncelik listesinde son sırada yer alması, yaratıcı ve toplumsal katkı odaklı uygulamaların programda yeterince yer bulmaması ya da mezunlarca bu yeterliğin daha soyut ve dolaylı bir kazanım olarak görülmesiyle açıklanabilir. Özellikle son dönem mezunlarında da benzer bir eğilim gözlemlenmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunlar PÖÇ'ler arasında özellikle iletişim, kişisel gelişim ve teorik donanım alanlarına yüksek önem atfetmektedir. Uygulamalı analiz becerileri, tarihsel bağlam ve toplumsal katkı gibi alanlar ise görece daha düşük önem düzeyinde değerlendirilmiştir. Bölümün öğrenme çıktılarının yapılandırılmasında bu bulgular, kalite güvence sistemi içerisinde iyileştirme odaklı yol gösterici niteliktedir.

Grafik 10: Program Öğrenme Çıktılarına Yönelik Mezun Görüşleri



GENEL DEĞERLENDİRME

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı mezun anketi kapsamında 72 mezun öğrencinin verileriyle hazırlanan bu rapor, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisat Bölümü'nden mezun olan öğrencilerin eğitim süreci, mezuniyet sonrası istihdam durumu, bölümle ilgili genel memnuniyet düzeyleri ve programın amaç ve çıktıları bağlamında bölüme ilişkin algılarını sistematik bir biçimde ortaya koymaktadır. Rapor, nicel ve nitel veriler temelinde, mezunların cinsiyet ve mezuniyet yıllarına göre dağılımları, istihdam durumları, iş bulma süresi, staj deneyimleri gibi başlıklarda grafik destekli analizler içermekte; ayrıca Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ekseninde mezun görüşlerini önem düzeyi temelinde değerlendirmektedir.

Elde edilen veriler sonucunda, mezunların yaklaşık üçte ikisinin istihdam edildiği, iş arayanların oranının ise %20'ler düzeyinde olduğu gözlenmektedir. Özel sektör, çalışan mezunlar arasında açık ara baskın sektör olarak öne çıkmakta; kamu ve sivil toplum kuruluşlarında çalışan mezun oranı ise oldukça sınırlı düzeyde kalmaktadır. Çalışan mezun öğrencilerin büyük çoğunluğu mezuniyet öncesi ya da kısa süre içinde (0-6 ay) iş bulabildiğini belirtmiş, bu da mezuniyet sonrası iş gücü piyasasına entegrasyonun belirli ölçüde hızlı gerçekleştiğini göstermektedir. Öte yandan, staj yapan mezun oranı yaklaşık %40 seviyesindedir ve bu grubun önemli bir kısmı stajın istihdam üzerinde olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir.

Raporun temel bileşenlerinden biri olan Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) değerlendirmeleri, mezunların lisans eğitimine dair algılarının yalnızca deneyim temelli değil, aynı zamanda beklenti ve öncelik temelli olarak da analiz edilmesine olanak tanımaktadır. Bu sayede, bölümün kurumsal hedeflerinin mezun nezdindeki karşılığı ölçülmüş, belirli alanlarda güçlü karşılıklar elde edildiği, bazı alanlarda ise iyileştirme potansiyelinin bulunduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, mezunlar tarafından en çok önem atfedilen çıktılar arasında teorik bilgi altyapısı, iletişim becerileri, etik sorumluluk ve bireysel gelişim yer almaktadır. Bu durum, programın akademik yapısının temel yeterlikleri kazandırma konusundaki başarısına işaret etmektedir. Öte yandan, istihdamla doğrudan ilişkili çıktılara yönelik memnuniyet ve katkı algısının görece daha düşük düzeyde olması, iş gücü piyasasına geçiş süreçlerinin daha fazla desteklenmesi gerektiğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, rapor bulguları İktisat Bölümü'nün belirlemiş olduğu eğitim hedefleriyle mezun algıları arasında büyük ölçüde bir uyum olduğunu ortaya koymakta; bununla birlikte istihdam edilebilirlik, uygulamalı beceriler ve sektörle bağ kurma gibi alanlarda stratejik düzeyde gelişme alanlarının mevcut olduğunu göstermektedir.

Raporun kapsamı ve metodolojisi, mezun geri bildirimlerinin sadece güncel durumu tespit etmekle kalmayıp, aynı zamanda sürekli iyileştirme ve program gelişimi süreçlerine veri temelli bir dayanak sunmasına olanak tanımaktadır. Bu yönüyle çalışma, İktisat Bölümü'nün öğrenme çıktıları, eğitim hedefleri ve mezun profili arasında kurduğu bütünlüğü izlemeye ve belgelemeye yönelik bütüncül bir yaklaşım sergilemektedir. Çalışma hem tüm mezun grubu hem de özellikle son dört yıla ait mezunlardan oluşan alt gruplar üzerinden karşılaştırmalı analizler sunmakta; böylece bölümün zaman içinde mezun algılarında meydana gelen değişimleri izlemeye olanak tanımaktadır. Bunun yanı sıra, raporda yer alan memnuniyet düzeyleri, bölüm programının genel yeterlikleri ne ölçüde kazandırdığına dair nesnel veriler sağlamaktadır. Mezunların eğitim süreçlerine dair algıları ile eğitim sonrası kariyer deneyimlerine ilişkin bulgular, program çıktılarının yeterlik düzeyine ve mezun başarılarına dair içgörüler sunmakta; bu da bölümün kalite güvence süreçlerine katkı sağlayacak biçimde yapılandırılmasına imkân tanımaktadır.