

MALİYE BÖLÜMÜ KARIYER ETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Etkinlik Adı: Kariyer Yolu ve Yetkinlikler Sunumu **Tarih:** 14 Mayıs 2026 **Saat:** 14.00

Hedef Kitle: Maliye Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri **Katılımcı Sayısı:** 52 öğrenci

1. ETKİNLİĞİN AMACI VE KAPSAMI

"Kariyer Yolu ve Yetkinlikler" başlıklı sunum, Maliye Bölümü dördüncü sınıf öğrencilerinin kariyer planlaması konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında, mezuniyet sonrası kariyer beklentileri, sektörel tercihler, ücret beklentileri ve lisansüstü eğitim eğilimleri ele alınmıştır.

2. YÖNTEM

Sunum sonrasında katılımcı öğrencilere yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Ankete toplam 52 öğrenci katılım sağlamış olup bulgular frekans ve yüzde dağılımları biçiminde analiz edilmiştir. Etkinliğe ait kanıtlayıcı belge olarak, öğrencilerin anketi yanıtladığı esnada fotoğraf kaydı alınmıştır.

3. BULGULAR

3.1. Kariyer Alanı Tercihleri

Öğrencilerin kariyer alanı tercihlerine ilişkin dağılım aşağıda sunulmaktadır:

Tercih Alanı	Oran (%)
Vergi Uygulamaları ve Vergi Denetimi	42,3
Muhasebe ve Mali Müşavirlik	15,4
Bankacılık, Finans ve Sermaye Piyasaları	11,5
Kamu Maliyesi ve Bütçe Yönetimi	9,6
Girişimcilik ve Kendi İşini Kurma	9,6
Bağımsız Denetim ve İç Denetim	3,8
Akademik Kariyer ve Lisansüstü Eğitim	3,8
Gelir Uzmanı ve Uzman Yardımcılığı	3,8

Öğrencilerin en fazla tercih ettiği kariyer alanı %42,3 ile Vergi Uygulamaları ve Vergi Denetimi olmuştur. Bunu %15,4 ile Muhasebe ve Mali Müşavirlik ve %11,5 ile Bankacılık, Finans ve Sermaye Piyasaları izlemiştir.

3.2. Sektörel Tercihler

Sektör	Oran (%)
Kamu (A grubu kadrolar)	51,9
Kamu (B grubu kadrolar)	15,4
Özel Sektör	15,4
Girişimcilik / Kendi İşim	11,5
Kamu (Akademisyen)	3,8
Mali Müşavir	1,9

Öğrencilerin yarısından fazlası (%51,9) kariyerlerini Kamu A Grubu kadrolarında sürdürmeyi planlamaktadır. Özel sektör ve Kamu B Grubu kadroları %15,4'er oranla ikinci sırada yer almaktadır. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kamu istihdamına yönelik bir kariyer yönelimi içinde olduğuna işaret etmektedir.

3.3. İlk Maaş Beklentileri

Maaş Beklentisi	Oran (%)
2 ile 2,99 asgari ücret arası	32,7
3 ile 3,99 asgari ücret arası	28,8
5 veya daha fazla asgari ücret	23,1
1 ile 1,99 asgari ücret arası	7,7
4 ile 4,99 asgari ücret arası	5,8
Asgari ücret	1,9

Öğrencilerin en yüksek oranı (%32,7) ilk maaşlarının 2–2,99 asgari ücret arasında olmasını beklemektedir. Bunu %28,8 ile 3–3,99 asgari ücret arası ve %23,1 ile 5 veya daha fazla asgari ücret beklentisi takip etmektedir.

3.4. Lisansüstü Eğitim Eğilimi

	Oran (%)
Evet	21,2
Hayır	78,8

Öğrencilerin %78,8'i mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitim almayı planlamadığını belirtirken, %21,2'si yüksek lisans veya doktora yapmayı planladığını ifade etmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun mezuniyet sonrasında doğrudan iş hayatına geçişi öncelikli hedef olarak benimsediğini ortaya koymaktadır.

3.5. Bölüm Memnuniyeti

	Oran (%)
Çok Mutluyum	21,2
Kısmen Mutluyum	44,2
Ne Mutluyum ne Mutsuzum	32,7
Kısmen Mutsuzum	0,0
Çok Mutsuzum	1,9

Öğrencilerin %44,2'si bölümde bulunmaktan kısmen mutlu olduğunu, %21,2'si ise çok mutlu olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %32,7'si kararsız bir tutum sergilerken, yalnızca %1,9'u çok mutsuz olduğunu ifade etmiştir. Genel olarak öğrencilerin önemli bir kısmının bölümlerinden memnun olduğu söylenebilir.

3.6. Mesleki Hazırlık Yeterliliğine İlişkin Algı

	Oran (%)
Kesinlikle İnanıyorum	9,6
Kısmen İnanıyorum	44,2
Çekimserim	23,1
Kısmen İnanmıyorum	9,6
Kesinlikle İnanmıyorum	13,5

Öğrencilerin %44,2'si bölümün kendilerini çalışma hayatına kısmen hazırladığına inandığını belirtirken, %9,6'sı bu görüşe kesin olarak katılmaktadır. Buna karşılık öğrencilerin %23,1'i çekimser kalmış, %23,1'i (kısmen inanmıyorum ve kesinlikle inanmıyorum) ise bölümün çalışma hayatına hazırlama konusunda yetersiz olduğunu düşünmüştür. Söz konusu bulgular, müfredatın mesleki yetkinlik kazandırma boyutunda güçlendirilmesinin gerekli olduğuna işaret etmektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Etkinlikten elde edilen veriler, Maliye Bölümü son sınıf öğrencilerinin kariyer tercihlerinin ağırlıklı olarak kamu sektörü ve vergi alanında yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bölüm memnuniyeti genel olarak olumlu olmakla birlikte, öğrencilerin bölümün iş hayatına hazırlama kapasitesine ilişkin algısının sınırlı düzeyde kaldığı dikkat çekmektedir. Bu durum, müfredatın mesleki yetkinlikler açısından gözden geçirilmesini ve kariyer destek mekanizmalarının güçlendirilmesini öncelikli bir eylem alanı olarak öne çıkarmaktadır.

Etkinliğe ilişkin kanıtlayıcı belge niteliğinde, anket uygulaması esnasında katılımcı öğrencilerin fotoğrafları kaydedilmiştir.

