

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

GÜZ DÖNEMİ

MALİYE BÖLÜMÜ

KARİYER ETKİNLİĞİ ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU

Etkinlik Adı: Kariyer Yolu ve Yetkinlikler Sunumu **Tarih:** 30.09. 2026 **Saat:** 14.00

Hedef Kitle: Maliye Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri **Katılımcı Sayısı:** 50 öğrenci

1. ETKİNLİĞİN AMACI VE KAPSAMI

"Kariyer Yolu ve Yetkinlikler" başlıklı sunum, Maliye Bölümü dördüncü sınıf öğrencilerinin kariyer planlaması konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında, mezuniyet sonrası kariyer beklentileri, sektörel tercihler, ücret beklentileri ve lisansüstü eğitim eğilimleri ele alınmıştır.

2. YÖNTEM

Sunum sonrasında katılımcı öğrencilere yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Ankete toplam 50 öğrenci katılım sağlamış olup, bulgular frekans ve yüzde dağılımları biçiminde analiz edilmiştir. Etkinliğe ait kanıtlayıcı belge olarak, öğrencilerin anketi yanıtladığı esnada fotoğraf kaydı alınmıştır.

3. BULGULAR

3.1. Kariyer Alanı Tercihleri

Öğrencilerin kariyer alanı tercihlerine ilişkin dağılım aşağıda sunulmaktadır:

Tercih Alanı	Oran (%)
Bankacılık, Finans ve Sermaye Piyasaları	26
Vergi Uygulamaları ve Vergi Denetimi	18
Muhasebe ve Mali Müşavirlik	18
Gümrük ve Dış Ticaret	10
Girişimcilik ve Kendi İşini Kurma	8
Kamu Maliyesi ve Bütçe Yönetimi	6
Sosyal Güvenlik ve İş Hukuku Uygulamaları	4
Bağımsız Denetim ve İç Denetim	2
Akademik Kariyer ve Lisansüstü Eğitim	2
Gelir Uzmanı ve Uzman Yardımcılığı	2

Öğrencilerin en fazla tercih ettiği kariyer alanı %26 ile Bankacılık, Finans ve Sermaye Piyasaları olmuştur. Bunu %18 ile Vergi Uygulamaları ve Vergi denetimi ile Muhasebe ve Mali Müşavirlik izlemiştir. Gümrük ve Dış Ticaret alanı ise %10 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

3.2. Sektörel Tercihler

Sektör	Oran (%)
Kamu (A grubu kadrolar)	44
Kamu (B grubu kadrolar)	24
Özel Sektör	24
Girişimcilik / Kendi İşim	6
Kamu (Akademisyen)	2

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%44) kariyerlerini Kamu A Grubu kadrolarında sürdürmeyi planlamaktadır. Özel sektör ve Kamu B Grubu kadroları %24 oranıyla ikinci sırada yer almaktadır. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kamu istihdamına yönelik bir kariyer yönelimi içinde olduğuna işaret etmektedir.

3.3. İlk Maaş Beklentileri

Maaş Beklentisi	Oran (%)
2 ile 2,99 asgari ücret arası	34,7
3 ile 3,99 asgari ücret arası	24,5
1 ile 1,99 asgari ücret arası	16,3
5 veya daha fazla asgari ücret	8,2
4 ile 4,99 asgari ücret arası	8,2
Asgari ücret	8,2

Öğrencilerin en yüksek oranı (%34,7) ilk maaşlarının 2–2,99 asgari ücret arasında olmasını beklemektedir. Bunu %24,5 ile 3–3,99 asgari ücret arası ve %16,3 ile 1–1,99 asgari ücret arası ücret beklentisi takip etmektedir.

3.4. İlk Sürekli İşe Yerleşme Süresi

Süre	Oran (%)
3–6 ay içinde	42
1–2 yıl içinde	22
İlk 3 ay içinde	18
6 ay – 1 yıl içinde	16
2 yıldan daha uzun sürede	2

Öğrencilerin %42'si 3–6 ay içinde, %18'i ise ilk 3 ay içinde sürekli bir iş bulmayı beklemektedir. Buna göre öğrencilerin %60'ı mezuniyetten sonraki ilk 6 ay içerisinde istihdam edilmeyi öngörmektedir. Öğrencilerin %16'sı 6 ay–1 yıl, %22'si 1–2 yıl içinde iş bulmayı beklerken, yalnızca %2'si bunun 2 yıldan daha uzun süreceğini düşünmektedir.

3.5. Lisansüstü Eğitim Eğilimi

	Oran (%)
Evet	10
Hayır	70
Kararsızım	20

Öğrencilerin %70'i mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitim almayı planlamadığını belirtirken, %10'u yüksek lisans veya doktora yapmayı planladığını ifade etmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun mezuniyet sonrasında doğrudan iş hayatına geçişi öncelikli hedef olarak benimsediğini ortaya koymaktadır.

3.6. Bölüm Memnuniyeti

	Oran (%)
Çok Memnunum	20
Memnunum	48
Ne Memnunum ne Memnun Değilim	26
Memnun Değilim	2
Hiç Memnun Değilim	4

Öğrencilerin %68'i maliye bölümünde öğrenci olmaktan memnun veya çok memnun olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %26'sı maliye bölümünde öğrenci olmaktan duyduğu memnuniyeti orta düzeyde değerlendirirken, %6'sı memnun olmadığını veya hiç memnun olmadığını ifade etmiştir. Genel olarak öğrencilerin önemli bir kısmının bölümlerinden memnun olduğu söylenebilir.

3.7. Mesleki Hazırlık Yeterliliğine İlişkin Algı

	Oran (%)
Kesinlikle Katılıyorum	6
Katılıyorum	50
Ne katılıyorum ne katılmıyorum	26
Katılmıyorum	10
Kesinlikle Katılmıyorum	8

Öğrencilerin %56'sı Maliye Bölümü'nün kendilerini çalışma hayatına yeterli düzeyde hazırladığını düşünmektedir. Öğrencilerin %26'sı bu konuda kararsız kalırken, %18'i bölümün çalışma hayatına hazırlama düzeyini yeterli bulmamaktadır. Öğrencilerin yarısından fazlasının bölümün mesleki hazırlığına ilişkin olumlu görüş taşıdığı, ancak yaklaşık dörtte birinin kararsız olması ve %18'lik kesimin olumsuz değerlendirmesi nedeniyle çalışma hayatına yönelik uygulamalı ve mesleki hazırlığın geliştirilmesine yönelik iyileştirme alanı bulunduğu görülmektedir. Söz konusu bulgular, müfredatın mesleki yetkinlik kazandırma boyutunda güçlendirilmesinin gerekli olduğuna işaret etmektedir.

3.8. Maliye Bölümünü Tercih Etme Nedenleri

	Oran (%)
Maliye bölümünü özellikle istediğim için tercih ettim	26
Aile, arkadaşım, öğretmenim, danışmanım vb. tavsiye etti	34
Bölümün öğretim kadrosunun nitelikli olması etkili oldu	4
Bölümün ve üniversitenin fiziki ve sosyal imkanları (kampüs, spor salonları, öğrenci etkinlikleri, konserler) vb. iyiydi	2
Bölümün bulunduğu üniversitenin coğrafi konumu bana uygun olduğu için tercih ettim	14
Puanım buraya yetti	10
İstemedenden de olsa açıkta kalmamak için tercih ettim	10

Öğrencilerin Maliye Bölümünü tercih etmelerinde en etkili faktör %34 ile aile, arkadaş, öğretmen veya danışman tavsiyesi olmuştur. Bunu %26 ile bölümün özellikle istenerek tercih edilmesi ve %14 ile üniversitenin coğrafi konumu izlemektedir. Öğrencilerin %10'u puanlarının bölüme yetmesini, %10'u ise açıkta kalmamak amacıyla bölümü tercih ettiğini belirtmiştir. Buna karşılık, öğretim kadrosunun niteliği (%4) ile fiziki ve sosyal olanaklar (%2) tercih kararında daha sınırlı bir etkiye sahip görünmektedir. Söz konusu bulgular, Maliye Bölümü tercihinde sosyal çevrenin yönlendirmesi ve öğrencinin kişisel tercihlerinin öne çıktığını; bölümün akademik kadrosu ile üniversitenin fiziki ve sosyal imkânlarının ise tercih kararında görece daha düşük ağırlığa sahip olduğunu göstermektedir.

3.9. Kariyer Hedefleri İçin Gelişim İhtiyaçları

Kariyer Gelişimi İçin İhtiyaç Duyulan Alanlar	Oran (%)
Mesleki ve teknik bilgi	16
Vergi ve mevzuat bilgisi	8
Muhasebe ve finans bilgisi	12
Veri analizi, istatistik ve ekonometri	2
Dijital teknolojiler ve yapay zekâ uygulamaları	4
Yabancı dil	12
İletişim ve sunum becerileri	2
Kamu sınavlarına hazırlık	30
İş deneyimi ve staj	6
Girişimcilik ve iş geliştirme	2

Öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşabilmek için en fazla ihtiyaç duydukları gelişim alanı %30 ile kamu sınavlarına hazırlık olarak öne çıkmaktadır. Bunu %16 ile mesleki ve teknik bilgi, %12 ile muhasebe ve finans bilgisi ve %12 ile yabancı dil izlemektedir. Öğrencilerin %8'i vergi ve mevzuat bilgisine, %6'sı iş deneyimine ve staj alanına ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Dijital teknolojiler ve yapay zekâ uygulamaları (%4) ile veri analizi, istatistik ve ekonometri (%2), iletişim ve sunum becerileri (%2) ve girişimcilik ve iş geliştirme (%2) ise daha düşük oranlarda ifade edilmiştir. Söz konusu bulgular, öğrencilerin kariyer gelişiminde özellikle kamu sınavlarına hazırlık ve alanla ilgili mesleki bilgi eksikliklerini öncelikli gelişim alanları olarak gördüklerini göstermektedir.

3.10. Maliye Bölümünden Beklenen Kariyer Desteği

Kariyer Gelişimi İçin Bölüm Beklentileri	Oran (%)
Mesleki ve uygulamalı dersler	28
Kamu sınavlarına (KPSS vb.) yönelik destek	46
Staj ve iş yeri uygulamalarının artırılması	26
Özel sektör ve kamu kurumlarıyla kariyer iş birliklerinin geliştirilmesi	8
Meslek mensupları ve sektör profesyonelleriyle buluşmalar	6
Veri analizi, istatistik ve ekonometri eğitiminin güçlendirilmesi	2
Yapay zekâ ve dijital teknolojilerin maliye eğitimine daha fazla dahil edilmesi	18
Vergi, muhasebe ve finans uygulamalarına yönelik eğitimler	6
Yabancı dil eğitiminin desteklenmesi	16
Sertifika programları ve mesleki eğitim olanaklarının artırılması	8
Girişimcilik ve iş kurmaya yönelik eğitimler	4
Lisansüstü eğitim ve akademik kariyer konusunda rehberlik	0
Diğer (Okulda staj olanaklarının ve seçmeli ders sayısının artırılması)	4

Öğrencilerin Maliye Bölümü'nden kariyer hedeflerine yönelik öncelikli beklentilerinin (%46) KPSS ve benzeri kamu sınavlarına yönelik destek olduğunu göstermektedir. Bunu %28 ile mesleki ve uygulamalı derslerin artırılması ve %26 ile staj ve işyeri uygulamalarının artırılması izlemektedir. Öğrencilerin %18'i yapay zekâ ve dijital teknolojilerin maliye eğitimine daha fazla dâhil edilmesini, %16'sı ise yabancı dil eğitiminin desteklenmesini beklemektedir. Özel sektör ve kamu kurumlarıyla kariyer iş birlikleri (%8), sertifika ve mesleki eğitim olanakları (%8), meslek mensupları ve sektör profesyonelleriyle buluşmalar (%6) ile vergi, muhasebe ve finans uygulamalarına yönelik eğitimler (%6) ise daha düşük oranlarda tercih edilmiştir. Söz konusu bu bulgular, öğrencilerin bölümden beklentilerinin ağırlıklı olarak istihdama ve mesleki uygulamaya dönük olduğunu göstermektedir. Özellikle KPSS desteği, uygulamalı dersler ve staj olanaklarının geliştirilmesi ön plana çıkarken, yapay zekâ/dijital teknolojiler ve yabancı dil

de öğrencilerin kariyer gelişimi açısından önem verdiği alanlar arasında yer almaktadır. Ayrıca lisansüstü eğitim ve akademik kariyere yönelik rehberliğin %0 olması, öğrencilerin mevcut kariyer beklentilerinin ağırlıklı olarak kamu ve uygulamaya dönük kariyer alanlarında yoğunlaştığını göstermektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Etkinlikten elde edilen veriler, Maliye Bölümü son sınıf öğrencilerinin kariyer tercihlerinin ağırlıklı olarak kamu sektörü alanında yoğunlaştığını göstermektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun lisansüstü eğitimi düşünmemesi kariyer yönelimlerinin ağırlıklı olarak doğrudan çalışma hayatına geçiş ve mesleki istihdam ekseninde şekillendiğini desteklemektedir. Bölüm memnuniyeti genel olarak olumlu olmakla birlikte, öğrencilerin bölümün iş hayatına hazırlama kapasitesine ilişkin algısının sınırlı düzeyde kaldığı dikkat çekmektedir.

Öğrencilerin önemli bir bölümünün Maliye Bölümünü tercih etmesinde aile, arkadaş, öğretmen ve danışman yönlendirmesinin etkili olması, bölümün tanıtımının, mesleki görünürlüğünün ve kariyer olanaklarının öğrencilere daha etkin biçimde aktarılmasının önemini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, anket bulguları KPSS ve kamu kariyerlerine yönelik desteklerin sürdürülmesi, uygulamalı ders ve staj olanaklarının artırılması, yabancı dil ile dijital teknoloji/yapay zekâ becerilerinin güçlendirilmesi ve sektörle etkileşimin artırılması yönünde bir gelişim ihtiyacına işaret etmektedir. Bu durum, müfredatın mesleki yetkinlikler açısından gözden geçirilmesini ve kariyer destek mekanizmalarının güçlendirilmesini öncelikli bir eylem alanı olarak öne çıkarmaktadır.

Etkinliğe ilişkin kanıtlayıcı belge niteliğinde, anket uygulaması esnasında katılımcı öğrencilerin fotoğrafları kaydedilmiştir.



