BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU 2021

İçindekiler

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU 2021 3

ÖZET 3

KURUM HAKKINDA BİLGİLER 3

1. İletişim Bilgileri 3

2. Tarihsel Gelişimi 3

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 13

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 72

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU 2021

ÖZET

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisati ve İdari Bilimler Fakültesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) 2019 yılından itibaren her yıl hazırlanmaktadır. 2021 Kurum iç Değerlendirme Raporu YÖKAK Sürüm 3.0'a göre hazırlanmıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin gelişmeye açık olan yönlerinin ortaya konması ve iyileştirilmeler yapılması, KİDR'nin hazırlanmasının temel amacıdır. Fakültemizin kabul etmiş olduğu misyon, değerler ve ulaşmayı amaçladığı hedefleri ile paralel olacak şekilde, kurum içi kalitenin yükseltilmesi adına eğitim ve öğretim süreçlerinin planlaması, kalite sistemlerinin açıklanması, yönetim süreçlerinin kontrollü bir şekilde sürdürülebilir kılınması ve açıklanması araştırma ve geliştirme süreçlerine dönük bilgi verilmesi, Fakültemizin toplumsal katkı düzeylerinin yetkinliklerinin nasıl yönetildiği ve planlanmış olduğu, kurum içerisinde yürütülen ilgili faaliyetlerin izleme, kontrol ve iyileştirmelerinin nasıl yapıldığı, Fakültemiz paydaş katılımının nasıl düzenlendiği ve yürütüldüğü, kurumun KİDR bağlamında güçlü olduğu ve iyileştirmeye açık olduğu alan ve iyileştirmeye açık alanlar 2021 yılı bağlamında açıklanmaya gayret edilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Levent AYTEMİZ (Dekan)

E-posta: laytemiz@bandirma.edu.tr

Adres : Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yeni Mahalle Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Caddesi No: 77, 10200 Bandırma / Balıkesir

Telefon: 0 266 606 25 00

E-mail: iibf@bandirma.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

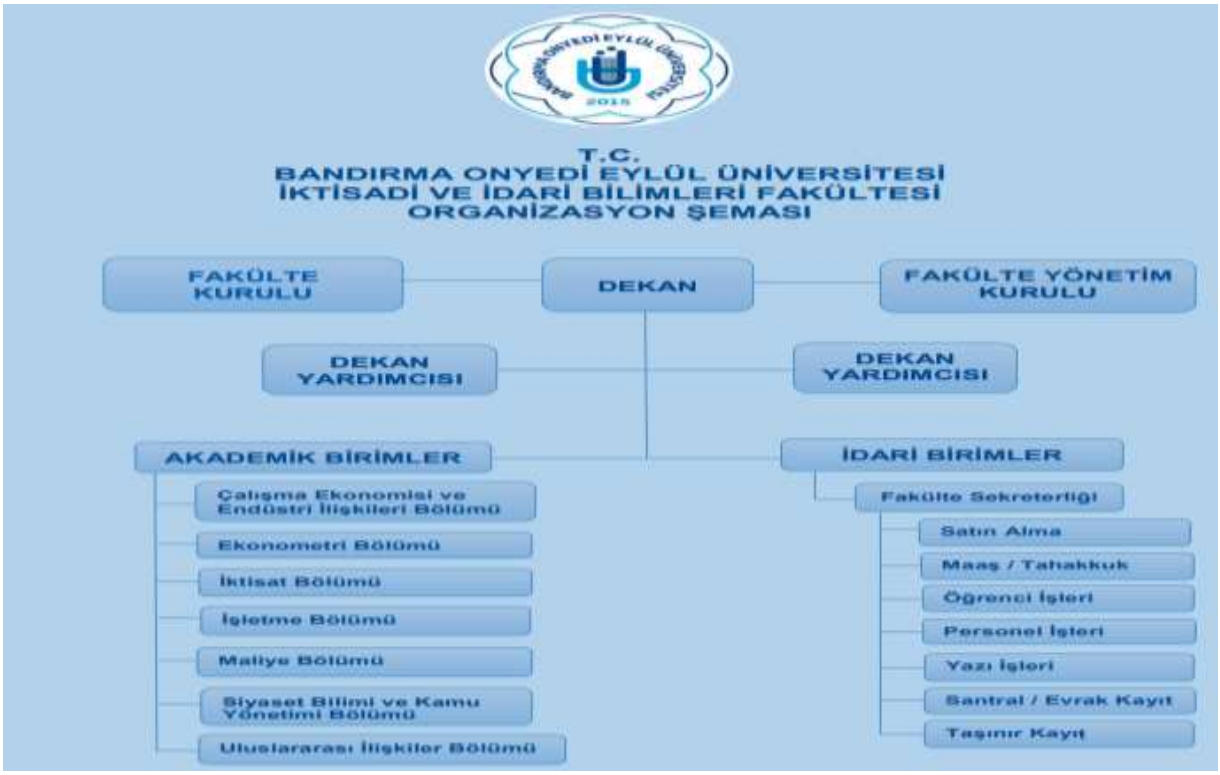
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazete de yayımlanan 3.7.1992 tarih ve 3837 sayılı kanun ile kurulan Balıkesir Üniversitesine bağlı Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla Eğitim-Öğretim hayatına başlamıştır. 18 Ekim 1993 tarihinde İktisat ve İşletme bölümleriyle eğitim-öğretime başlayan İİBF, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir. Fakültemiz 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılına, İlk öğrencileri ile birlikte Bandırma merkezinde bulunan İl Özel İdaresine bağlı tarihi binada başlamıştır. Ayrıca bu tarihi binanın kapasitesinin yeterli gelmemesinden dolayı şehir girişinde BANSİAD (Bandırma Sanayici ve İş Adamları Derneği) tarafından yapılan ek binada öğrenciler eğitime devam etmişlerdir. 2000 yılından itibaren Zirai Donatım kurumunun kapatılmasından dolayı Bandırma merkezindeki Ziraat Bahçesi altında bulunan idare binası ve iki depo Balıkesir Üniversitesince onarılarak ve restore edilerek eğitim verilmeye başlanmıştır.

Bu binaların faaliyete geçmesi ile Bandırma girişinde bulunan BANSİAD'a ait olan derslikler Bandırma Meslek Yüksekokuluna devredilmiştir. Fakültenin kampüs alanı için Merinos Koyunculuk Araştırma Enstitüsü'ne ait araziden 1000 dönümlük alan Balıkesir Üniversitesince kamulaştırma bedeliyle Fakülte kampüsünün oluşturulması için temin edilmiştir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi inşaatı ihale edilerek 20.11.1996 tarihinde inşaat temeli atılmıştır. Temeli atılan inşaat Temmuz 2008 ayında tamamlanmış, akabinde Ekim 2008 ayında Fakülte taşınarak 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında eğitime başlamıştır. 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 31.3.2015 tarih ve 6640 sayılı kanun ve 159 ek maddeye göre Balıkesir ili Bandırma ilçesinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur. Bu kanun gereği Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Balıkesir Üniversitesi'nden ayrılarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden İİBF ilk mezunlarını da 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Fakültemize ilişkin bölüm bilgileri, organizasyon şeması ve görevli personel vb. bilgileri aşağıda yer almaktadır;

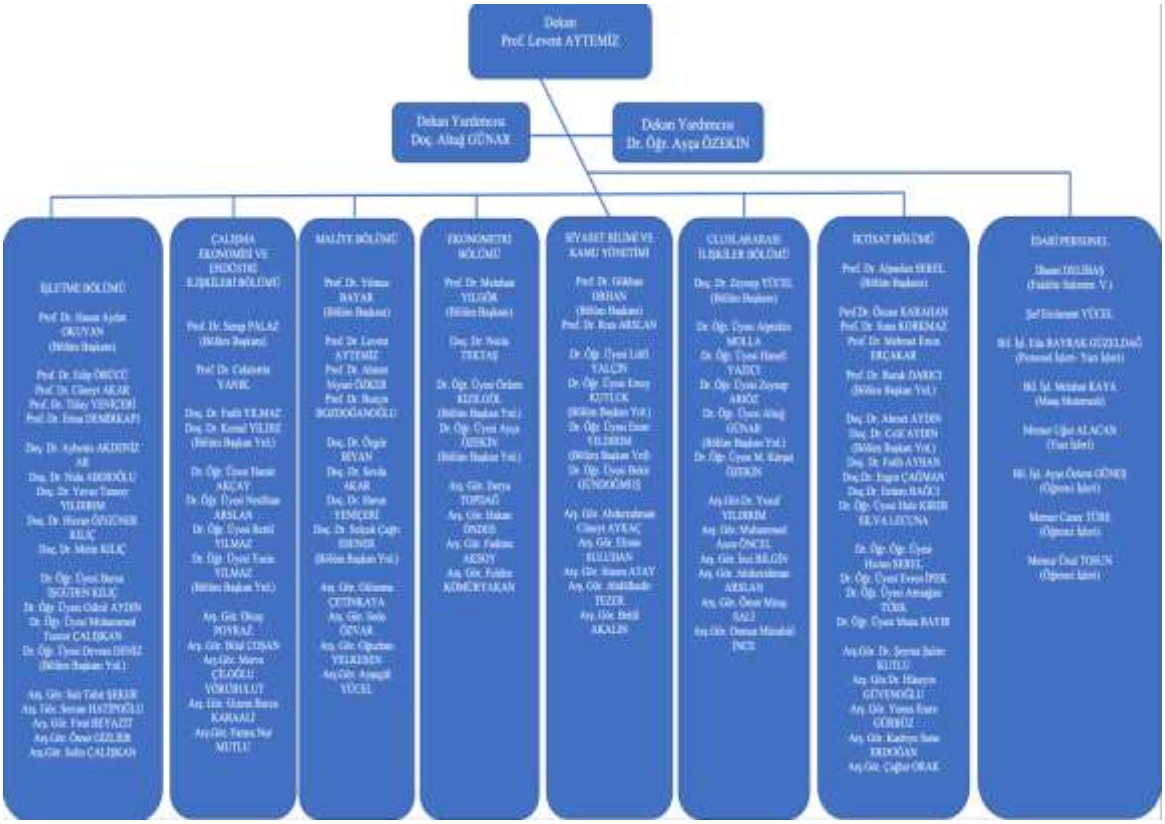
Tablo 1. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin Tarihsel Gelişimi

Yıl	Tarihsel Gelişim
1992	Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kurulmuştur.
1993	İktisat ve İşletme bölümlerine öğrenci alınmıştır.
2000	İktisat ve İşletme bölümlerinde ikinci öğretim düzeyinde eğitim öğretime başlanmıştır.
2004	Kamu Yönetimi ve Maliye bölümlerine öğrenci alınmıştır.
2007	Maliye bölümünde ikinci öğretim düzeyinde eğitim öğretime başlanmıştır.
2010	Ekonometri ve Uluslararası İlişkiler bölümlerine öğrenci alınmıştır.
2012	Kamu Yönetimi bölümünün adı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi olarak değiştirilmiştir.
2015	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünde ikinci öğretim düzeyinde eğitim öğretime başlanmıştır.
2015	Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Balıkesir Üniversitesi'nden ayrılarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır.
2017	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümüne öğrenci alınmıştır.
2018	İktisat ve İşletme bölümlerinde ikinci öğretim eğitimi YÖK kararıyla son bulmuştur.
2021	Fakültemiz İktisat Bölümünde; Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 24 Mart 2021 tarihinde yapmış olduğu toplantıda İngilizce İktisat programı açılmasına karar verilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren İngilizce İktisat programı öğrenci alımı yaparak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.
2021	Fakültemiz İşletme Bölümü'nde bulunan Kooperatifçilik Anabilim Dalı; Fakülte Kurulumuzun 15.11.2021 tarih ve 2021/26 sayılı kararı ile kapatılmıştır.

Şekil 1. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Organizasyon Şeması (İsimsiz)



Şekil 2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Organizasyon Şeması (İsimli)



Tablo 2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrenci Sayısı

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			ERKEK	KADIN	GENEL
	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	**1476**	**1105**	**2581**	**564**	**329**	**893**	**2040**	**1434**	**3474**

Tablo 3. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümlere Göre Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			ERKEK	KADIN	GENEL
	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM
Uluslararası İlişkiler	226	199	425	110	86	196	**336**	**285**	**621**
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	257	206	463	158	73	231	**415**	**279**	**694**
İktisat	261	170	431	102	56	158	**363**	**226**	**589**
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	95	86	181	-	-		**95**	**86**	**181**
Ekonometri	64	51	115	-	-		**64**	**51**	**115**
Maliye	269	207	476	89	49	158	**358**	**256**	**614**
İşletme	304	186	490	105	65	**170**	**409**	**251**	**660**

Tablo 4. 2021 Yılı Bölümlere Göre Fakültemizde Yeni Kayıtlı, Devam Eden ve Mezun Sayıları

BİRİM ADI	2021-2022 YENİ KAYIT			2021-2022 DEVAM EDEN			2020-2021 MEZUN ÖĞRENCİ		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Uluslararası İlişkiler	56	58	114	285	336	621	58	65	123
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	37	41	78	279	415	694	97	91	188
İktisat	19	39	58	231	363	594	109	110	219
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	7	18	25	86	95	181	22	11	33
Ekonometri	-	-	-	51	64	115	31	13	44
Maliye	19	32	51	256	358	614	103	91	194

İşletme	18	34	52	251	474	660	99	93	192

Tablo 5. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ünvanlara Göre Akademisyen Sayıları

BİRİM ADI	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi/Araştırma Görevlisi Dr.	**Toplam**
Uluslararası İlişkiler		3	5	5	13
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	2	1	3	5	11
İktisat	5	6	6	4	21
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	2	4	5	3	14
Ekonometri	1	2	1	4	8
Maliye	5	3	-	4	12
İşletme	4	6	4	5	19
Genel Toplam	**19**	**25**	**24**	**30**	**98**

Tablo 6. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümler ve Anabilim Dalları

BİRİM ADI	
Uluslararası İlişkiler	AB Siyaseti ve Uluslararası İlişkiler
	Devletler Hukuku
	Siyasi Tarih
	Uluslararası Siyaset
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Hukuk Bilimleri
	Kamu Politikaları
	Kentleşme ve Çevre Sorunları
	Siyaset ve Sosyal Bilimler
	Yönetim Bilimleri
İktisat	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat
	İktisat Politikası
	İktisat Tarihi
	İktisat Teorisi
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Çalışma Ekonomisi
	Endüstri İlişkileri
	İnsan Kaynakları ve Yönetimi
	İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku
	Sosyal Politika
	Yönetim Sosyolojisi
Ekonometri	İstatistik
	Yöneylem
Maliye	Bütçe ve Mali Planlama
	Mali Hukuk
	Mali İktisat
	Maliye Teorisi
İşletme	Muhasebe ve Finansman
	Üretim Yönetimi ve Pazarlama
	Yönetim ve Organizasyon
	Örgütsel Davranış
	Sayısal Yöntemler
	Ticaret Hukuku

Tablo 7. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İdari Personel Durumu

Ünvanı	Atama
Genel İdare Hizmetleri	8
Sağlık Hizmetleri	
Teknik Hizmetler	
Eğitim – Öğretim Hizmetleri	
Avukat Hizmetleri	
Din Hizmetleri	
Yardımcı Hizmetler	
4-b Sözleşmeli	
İşçi	1
TOPLAM	9

Tablo 8. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İdari Personel Hizmet Alanı

	Sayısı (Adet)	Alan (m^2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Dekan Odası	1	46,90	1
Dekan Yardımcısı Odası	1	23,20	2
Fakülte Sekreteri Odası	1	23,20	1
Öğrenci İşleri I Odası	1	53,40	6
Öğrenci İşleri II Odası	1	25,00	1
Evrak Kayıt ve Santral Odası	1	25,90	2
Arşiv Odası	1	26,55	0
Personel ve Yazı İşleri Odası	1	28,60	2
Muhasebe Birimi Odası	1	26,00	3
Satın alma – Şef Odası	1	17,40	1
Fotokopi	1	17,40	0
TOPLAM	**12**	**337.90**	**14**

Tablo 9. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Akademik Personel Hizmet Alanı

	Sayısı (Adet)	Alan (m^2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Akademik Personel Odası	30	795.80	59
TOPLAM	**30**	**795.80**	**59**

Tablo 10. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Fakülte Danışma Kurulu

ADI SOYADI	BİRİMİ
Prof. Dr. Levent AYTEMİZ	Birim Yöneticisi - Dekan
Taner TEKELİ	TÜİK Bölge Müdürü Temsilcisi – Müdür
Bahadır ÇENBERCİ	Bandırma Ticaret Odası Temsilcisi - Meclis Başkanı
İsmail TUNÇBİLEK	Bandırma Ticaret Borsası Temsilcisi - Meclis Başkanı
Serdar POLAT	Bandırma Kent Konseyi Temsilcisi – Konsey Başkanı
Halil ÖZÜMİT	Bandırma Kızılay Şubesi – Şube Başkanı
Adil Levent COŞKUN	BANSİAD Temsilcisi - Üye
Özel AYDIN	Bandırmaspor Temsilcisi – Meclis Üyesi
İlhan ŞEN	Mali Müşavir
Adem YILMAZ	Yılmazlar İnşaat
Hüseyin BAŞ	Baştaş Grup
Abdullah ÇOLAK	Yemtar A.Ş.
Osman MUSLUBAŞ	Muslubaşlar A.Ş.
İsmail Orhan SÖNMEZ	Best A.Ş. - İnsan Kaynakları ve Endüstriyel İlişkiler Müdürü
Ayhan LAFÇI	Banvit A.Ş. – İnsan Kaynakları ve Özlük İşleri Müdürü
Ertuğ ASLAN	Balıkesir Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası Temsilcisi - Başkan

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümlere İlişkin Tarihçe;

Ekonometri Bölümü; Balıkesir Üniversitesi Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı olarak 2009 yılında kurulmuştur. Bölüm; 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun'la kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dâhil olmuştur. Ekonometri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Metehan YILGÖR'dür

Uluslararası İlişkiler Bölümü; Uluslararası İlişkiler disiplininin her alanında öğrencilere kılavuzluk edebilecek, kendi alanlarında uzman genç ve dinamik bir kadroya sahiptir. Bölümün kadrosunda 3 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Örgün ve ikinci öğretim düzeyinde eğitim-öğretim verilen uluslararası ilişkiler bölümünde eğitim faaliyetleri ve akademik faaliyetler aşağıda yer verilen anabilim dalları bünyesinde yürütülmektedir:

1. Avrupa Birliği Siyaseti ve Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı
2. Uluslararası Siyaset Anabilim Dalı

3. Siyasi Tarih Anabilim Dalı
4. Devletler Hukuku Anabilim Dalı

Birinci ve ikinci öğrenim olarak öğrenci alan bölümde zorunlu olmamakla birlikte her öğrencinin İngilizce eğitim veren hazırlık olanağından faydalanması mümkündür. Bölümde Uluslararası İlişkiler yüksek lisans programı da mevcuttur.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Lisans düzeyinde öğrenci alımına 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında başlamış, ilk mezunlarını ise 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Örgün Öğretim programlarında eğitim veren Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü bünyesindeki akademik faaliyetler, aşağıda yer alan ana bilim dallarında yürütülmektedir:

1. Çalışma Ekonomisi Ana Bilim Dalı: Emek piyasasının işleyişi ve bu piyasada ortaya çıkan sorunlarla ilgilenen bir disiplindir. Bu bağlamda emek arzı ve talebi, işgücü piyasası dengesi, ücretler, beşeri sermaye, emek göçü, sendikalar ve toplu pazarlığın ekonomik etkileri, işsizlik ve istihdam gibi konular Çalışma Ekonomisi Ana Bilim Dalı'nın temel alanlarını oluşturmaktadır.
2. Endüstri İlişkileri Ana Bilim Dalı: Çalışma hayatının başlıca aktörleri olan işçi, işveren ve devletin birbirleriyle olan ilişkilerini inceleyen endüstri ilişkileri disiplininin teorik çerçevesi, işçi ve işveren sendikaları, toplu pazarlık, toplu iş uyuşmazlıkları ve çözüm yolları Endüstri İlişkileri Ana Bilim Dalı'nın incelediği temel alanlardır.
3. İnsan Kaynakları ve Yönetimi Ana Bilim Dalı: İşletmelerin amaçlarına ulaşabilmeleri için ihtiyaç duydukları kaynaklardan biri olan insan kaynağının planlanması, bulunması, işe alınması, oryantasyonu, eğitimi, iş ve performans değerlemesi, kariyer yönetimi gibi konular İnsan Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalının temel alanlarını oluşturmaktadır.
4. İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku Ana Bilim Dalı: İşçi-işveren-devlet ilişkilerini mevzuat çerçevesinde inceleyen, düzenleyen ve toplumun sosyal refahını sağlamak adına oluşabilecek risklerin yönetimini konu edinmektedir. Bu kapsamda çalışma hayatında bireysel ve toplu iş sözleşmeleri, çalışma koşullarının düzenlenmesi, ücret, sendikal faaliyetler, sigorta işlemleri, iş kazaları, emeklilik gibi konular İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku Ana Bilim Dalının incelediği temel alanlardır.
5. Sosyal Politika Ana Bilim Dalı: Dar anlamda işçi ve işveren ilişkilerinin incelendiği, geniş anlamıyla ise toplumun dezavantajlı kesimlerine yönelik (engelliler, yaşlılar, gençler, kadınlar vb.) ortaya çıkabilecek sosyal sorunlara karşı politikaların üretilmesine katkıda bulunacak çalışmalar Sosyal Politika Ana Bilim Dalı'nın temel alanlarını oluşturmaktadır.
6. Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Ana Bilim Dalı: Çalışma faaliyetinin sosyolojik boyutları, üretim ve yönetim modelleri (Taylorizm, Fordizm, Post-fordist modeller vb.) ve bu bağlamda ortaya çıkan sorunlar, eski/yeni üretim ve yönetim tekniklerinin ve teknolojilerinin diğer yandan küreselleşmenin işgücü, vasıf ve toplum üzerindeki etkileri Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Ana Bilim Dalı'nın temel alanlarını oluşturmaktadır.

Çalışma İlişkileri ve İnsan Kaynakları Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları ile Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Doktora Programını da yürüten Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü; 2 profesör, 4 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisinden oluşan akademik kadroya sahiptir. Bölümde sunulan isteğe bağlı yabancı dil hazırlık programıyla, öğrencilerin yabancı dil alanında yetkinleşmesi sağlanmakta ve

öğrencilerin uluslararası çalışmalarda bulunabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliğine sahip olması hedeflenmektedir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, lisans öğrencilerine çift anadal ve yandal programlarından yararlanma imkânı sağlamaktadır.

İktisat Bölümü 18 Ekim 1993 tarihinde eğitim-öğretime başlamış, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir. Bölüm; 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun'la kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine bağlanmıştır. Bölüm bünyesinde, 5 Profesör, 5 Doçent, 6 Dr. Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma görevlisi olmak üzere toplam 20 akademik personel görev yapmaktadır. İktisat Bölümü, yerel ve küresel ekonomideki gelişmeleri ve değişimi takip etmekte, rekabetçi bir anlayışla, gelişmelere uyum sağlayabilecek nitelikli işgücü ve bilim insanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, ulusal-uluslararası yazına katkı sağlayacak bilimsel çalışmalar üretmek misyonu ile faaliyetlerine devam etmektedir. İktisat Bölümü, bu vizyonuyla Türkiye'de güçlü bir rekabet gücüne sahiptir. Belirlenen vizyona ulaşmak için her türlü yenilik hızlıca yapılmakta, teknolojik gelişmelere, iş ve bilim dünyasının gerekliliklerine uyum sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede, disiplinler arası çalışabilecek nitelikli akademik personel sayısının arttırılması ve ders müfredatlarının proaktif bir yaklaşımla sürekli olarak güncellenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, İngilizce lisans programı da açılmıştır.

İşletme Bölümü, 1993 yılında kurulmuş ve ilk öğrencilerini almıştır. 2000 yılında İkinci Öğretim düzeyinde eğitime başlayan bölümün, 2018 yılında ikinci öğretim eğitimi YÖK kararı ile kapatılmıştır.

Maliye Bölümü, 2003 yılı Güz dönemi itibariyle ilk Maliye öğrencilerini ek kontenjanla alan bölümümüz, ilk olarak 2004 yılında ÖSYM sınav kataloğunda yer almıştır. Böylece ilk mezunlarını 2007 yılında vermiştir. Halen çalışmalarına aralıksız devam eden bölümümüz akademik kadrosu her geçen gün güçlenmekte, akademik ve sosyal faaliyetler yoğunlaşmaktadır. Anabilim Dalımızda 5 Profesör, 3 Doçent ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 12 öğretim akademisyen görev yapmaktadır. Buna ek olarak, 1 bölüm sekreteri idari çalışan olarak bölüm işleyişine yardımcı olmaktadır. Anabilim dalımız, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren kütüphane üyelikleri, bilgisayar laboratuvarları ve sosyal imkanların tamamından yararlanmaktadır. Hem akademik hem de sosyal faaliyetlerde bu imkanlardan istifade edilmekte, optimal verimin alınması ve eğitim-öğretimin aksamadan yürütülmesi hedeflenmektedir.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, 2004 yılında öğrenci alarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Ardından Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanunla kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi bünyesindeki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dâhil edilmiştir. 17 yıllık akademik geçmişe sahip olan bölümümüz, en genç devlet üniversitesi olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinde geçmişin deneyimi ve gençliğin dinamizmiyle akademik faaliyetlerine devam etmektedir.

Örgün ve İkinci Öğretim programlarında eğitim veren Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

Bölümü bünyesindeki akademik faaliyetler, aşağıda yer alan Ana Bilim dallarında yürütülmektedir:

1. Yönetim Bilimleri Ana Bilim Dalı: Yönetim Bilimleri Ana Bilim Dalı bünyesinde verilen lisans eğitimiyle öğrencilerimize Türkiye'de yönetim mefhumu ve tarihsel gelişimi, kamu ve devlet örgütlenmesinin yanı sıra yönetim anlayışı ve felsefesinin verilmesi ve idari formasyonun geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu formasyonla öğrencilere mülki-idari ve bürokratik olarak yönetim sürecinin ve reflekslerin nasıl işlediğini, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarının karar ve yürürlük mekanizmalarını ve iktidar, otorite ve devleti yönetsel faaliyet çerçevesinde hem tarihi, hem de güncel bağlamda anlama ve araştırma becerilerini geliştirmelerini sağlayacak bir eğitim verilmektedir.
2. Siyaset ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı: Siyaset ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı disiplininin temel uğraşısını beşeri ve iktisadi bilimlerin siyaset bilimi bağlamında ele alınarak karşılıklı etkileşimle değerlendirilmesi ve araştırılması teşkil eder. Ana Bilim Dalı bağlamında iktisat, sosyoloji, psikoloji tarih, mülki idare, yönetim felsefesi gibi alanların siyaset üretimi ve uygulanması konusunda karşılıklı ne gibi etkiler ve anlamlara sahip oldukları araştırılır. Bu bağlamda çok disiplinli bir Ana Bilim dalı olan siyaset ve sosyal bilimler Ana Bilim dalı; iktisadi, tarihi, sosyal felsefi kuram, düşünce ve olguların politik sahadaki nüfuz ve anlamlarını belirlemede ve kavramada önemli role sahiptir.
3. Kentleşme ve Çevre Sorunları Ana Bilim Dalı: Kentleşme ve Çevre Sorunları Ana Bilim Dalı modern şehirleşme olgusu ve bunun getirdiği yapısal ve çevresel sorunların incelenmesine yönelik bir çalışma disiplinidir. Şehir düzenlemesi, altyapı, sosyal ve çevresel alanların tasarımı, nüfus, demografi, sanayi ve üretim alanları, ulaşım ağları gibi çeşitli kategorilerde şehirleşme ve çevre ile ilişkilerin düzenlenmesine yönelik somut ve uygulanabilir projeler üretmek disiplinin temel hedefidir.
4. Kamu Politikaları Ana Bilim Dalı: Kamu Politikaları Ana Bilim Dalı yönetim ve politika ilişkisi bağlamında yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesini ve analizini içeren bir çalışma alanıdır. Ana Bilim dalı kamu politikalarının hazırlanması, uygulanması ve etki süreçlerini değerlendirerek Türkiye'de yeni gelişen kamu politikaları analizi disiplini çerçevesinde bir değerlendirme çıktısı sunmaktadır.
5. Hukuk Bilimleri Ana Bilim Dalı: Hukuk Bilimleri Ana Bilim Dalı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi öğrencilerinin hem çalışma ve eğitim alanlarının hem de toplumun genel düzeninin hukuki altyapısını öğrenmelerini sağlayarak hukuk eğitimi vermeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda öğrenciler hukukun temel kavramları ile alacakları hukuk eğitimine hazırlanmakta; anayasa hukuku, idare hukuku, ceza hukuku gibi kamu hukuku alanında temel derslerin yanı sıra medeni hukuk, borçlar hukuku gibi derslerle özel hukuk alanında da donanım kazanmaktadırlar. Ana Bilim Dalının asli görevi, ileride karar alma mekanizmalarında görev alacak kilit kamu görevlilerinin genel bir hukuk nosyonu ve formasyonu kazanmalarını sağlamak ve hukuki düzenini kavrayarak görevlerini yerine getirmelerini temin etmektir.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programını da yürüten Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü 2 profesör, 1 doçent,

3 doktor öğretim üyesi ve 6 araştırma görevlisinden oluşan akademik kadroya sahiptir. Öğrencilerimize sunulan isteğe bağlı yabancı dil hazırlık programıyla, öğrencilerin yabancı dil alanında yetkinleşmesi sağlanmakta ve öğrencilerimizin uluslararası çalışmalarda bulunabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliğine sahip olması hedeflenmektedir. Ayrıca Çift Ana Dal Programı ile öğrencilerimiz iki farklı lisans programını eş zamanlı tamamlayarak iki lisans diploması ile mezun olabilmektedir. Bölümde 2 profesör, 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1'i doktora eğitimi nedeniyle 35. madde kapsamında görevlendirme ile başka üniversite bünyesinde bulunmakla birlikte toplam 6 araştırma görevlisi olmak üzere 12 personel görev yapmaktadır. Ayrıca bölüm bünyesinde 1 bölüm sekreteri görev yapmaktadır. Bölüm faaliyetlerinin yürütülmesi için İİBF bünyesinde gerekli altyapı imkanları mevcuttur (Derslikler, üniversite kütüphanesi, teknolojik imkanlar ve diğer araç gereçler). 2021 yılı itibariyle bölümde YÖK Atlas verilerine göre 818 öğrenci eğitim görmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Öğrencilere bilimsel bilgi ve meslek formasyonu kazandırarak toplumun ihtiyacı olan nitelikli bireyleri yetiştirmek ve Üniversite, Sanayi, Toplum İşbirliğini sağlayarak kentimizin ve ülkemizin sosyoekonomik kalkınmasına katkıda bulunmaktır. Üniversitemiz tarafından benimsenen "Toplumsal değerlere saygılı, bilimsel, teknolojik, kültürel ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma üniversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamak" misyonu ışığında ve fakültemizin "Öğrencilere bilimsel bilgi ve meslek formasyonu kazandırarak toplumun ihtiyacı olan nitelikli bireyleri yetiştirmek ve üniversite - sanayi - toplum işbirliğini sağlayarak kentimizin ve ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasına katkıda bulunmak." misyonuna uyumlu olarak; Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü tarafından çalışma hayatının dinamiklerini bilen, işgücü piyasasını anlayan ve yorumlayan, çalışanın refahını sağlamaya ve işyerinin rekabet gücünü artırmaya yönelik tedbirleri düşünüp uygulamaya koyabilen, "Çalışma Ekonomisti" yetiştirmek hedeflenmektedir. Üniversitemizin sahip olduğu "Katılımcı, özgürlükçü, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla; eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanatta ulusal alanda öncü, uluslararası alanda ise etki sahibi bir üniversite olmak" vizyonuna uyumlu olarak, fakültemizin sahip olduğu "Üretim süreci ilişkisini geliştirerek kentini ve ülkesini yeni bir ufka taşımak." vizyonuna uyumlu bir biçimde bölümümüz tarafından "Toplumun üretim ve paylaşımla ilgili sorunlarını anlayabilmek, çalışma hayatı ile ilgili değişim ve dönüşümleri kavrayabilmek, teorik ve uygulamalı olarak bilgiye ulaşabilmek, bilgiyi üretebilen bireyler yetiştirmek ve gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilmek amacıyla lisans ve lisansüstü eğitim vererek bilimsel araştırma yapmak" hedeflenmektedir.Değişen ve gelişen bir Fakülte olarak öz görüşümüz, ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, saygın, öncü ve iş birliğine açık bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Değerler:

1. Katılımcılık ve Çoğulculuk
2. Bilimsel Eğitim ve Araştırma
3. Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
4. Kurumsal Gelişim

5. Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
6. Toplumsal Değerler ile Çevreye Saygı ve Sorumluluk
7. Uluslararasılık ve Entegrasyon
8. Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
9. Disiplinlerarası Yaklaşım

Hedefler:

1. Öğrencilere bilimsel bilgi ve meslek formasyonu kazandırarak toplumun ihtiyacı olan nitelikli bireyleri yetiştirmek.
2. Eğitim ve öğretimin niteliksel gelişimini sağlamak.
3. Uluslararası normlar çerçevesinde eğitim ve öğretimi desteklemek.
4. Öğretme ve öğrenme ortamlarının kapasitesini ve niteliğini arttırmak.
5. Araştırma altyapısının oluşumu için fizibilite çalışmalarını yapmak.
6. Paydaşları birlikte çalışmaya özendirmek ve desteklemek.
7. Kentsel ve bölgesel gelişime katkı sağlayan projelerin niteliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
8. Uluslararası nitelikte bilimsel araştırma ve yayın üretimini sağlamak.
9. Yeterli sayıda ve nitelikli akademik kadroya sahip olmak
10. Düşünsel dinamizmin yakalandığı üniversite ortamında uluslararası kabul gören akademik çalışmalar ortaya koymak.
11. Özgür ve özgün düşünceyi ortaya çıkaracak araştırmaları desteklemek.
12. Nitelikli akademik araştırmaları arttırmak.
13. Lisansüstü araştırmaları nitelik ve nicelik olarak geliştirmek.

İyileştirme Alanları:

1. Öğrencilerin araştırmalarına katkı sağlayacak düzeyde yabancı dil bilmemesi.
2. İdari personel başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
3. Bazı öğretim üyelerinin ders saatlerinin çok fazla olması, bilimsel araştırma ve aktiviteler için yeterli
4. sürelerinin kalmaması.
5. Her öğretim üyesinin kendi odasının bulunmaması.
6. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
7. Araştırma görevlisi ve yardımcı teknik eleman sayısının yetersiz olması.
8. Araştırma görevlilerinin kadro taleplerinin karşılanmamasının motivasyon eksikliğine neden olması.
9. Disiplinler arası araştırmaların az olması.
10. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
11. Fakültemize, fakülte dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılamıyor olması.
12. Araştırma merkezlerinin olmaması.
13. Projelere başvurmayı kolaylaştırıcı, bürokratik işlemlerde destek olacak bir birimin mevcut olmaması.
14. Üniversite içerisinde çalışmaları (akademik / idari) motive edici bir teşvik sistem ve düzenin mevcut olmaması
15. Araştırma, ödev, staj vb. konularda kamu ve sanayi ile iletişim eksikliği.
16. Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlik.
17. Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

<table>
<tr><th colspan="6">A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE</th></tr>
<tr><td colspan="6">A.1. Liderlik ve Kalite
Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4 (x)</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</u>

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.</td><td>Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</td><td>Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.</td><td>Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</td><td>Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Kanıtlar:
1. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz-111
2. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Organizasyon-Semasi-255
3. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Stratejik-Hedefler-248
4. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-1670
5. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Faaliyet-Raporu-247
6. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Tarihce-354
7. https://www.youtube.com/watch?v=6Acm546eiI4&t=1s
8. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Idari-Personel-Organizasyon-Semasi-14431
9. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/-Matbu-Formlar-40</td></tr>
</table>

.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3 (x)	4	5
.1.2. Liderlik urumda rektörün ve üreç liderlerinin ükseköğretim kosistemindeki eğişim, belirsizlik ve armaşıklığı dikkate lan bir kalite üvencesi sistemi ve ültürü oluşturma onusunda sahipliği ve notivasyonu üksektir. Bu süreçler evik bir liderlik aklaşımıyla önetilmektedir. irimlerde liderlik nlayışı ve oordinasyon kültürü erleşmiştir. Liderler urumun değerleri ve edefleri oğrultusunda tratejilerinin yanı	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Dekanlik-235***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/-Komisyon-Faaliyetleri-1727***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-1737***
4. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/172/files/%C3%87EKO%20K%C4%B0DR%202020-2021.pdf***
5. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/190/files/2020_%C4%B0%C4%B0BF%20Ekonometri%20K%C4%B0DR.pd***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-14464***
7. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/isletme/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-14380***
8. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Sayfa/Goster/Komisyon-Faaliyetleri-14360***
9. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-14361***
10. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-14383***

ıra; yetki paylaşımını, işkileri, zamanı, urumsal motivasyon e stresi de etkin ve engeli biçimde önetmektedir. kademik ve idari irimler ile yönetim rasında etkin bir etişim ağı luşturulmuştur. iderlik süreçleri ve alite güvencesi ültürünün cselleştirilmesi sürekli eğerlendirilmektedir.	

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2 (x)	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar 1. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Stratejik-Hedefler-248 2. https://strateji.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14466/8ae87053-853a-4d68-1c7f-e6830169ef1e.pdf 3. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-1737				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2 (x)	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Akademik-Takvim-856***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-1670***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kurum-Ic-Degerlendirme-Raporu-1737***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-bunyesinde-gorevli-Arastirma-Gorevlileri-ile-koordinasyon-toplantisi-yapildi-5256***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Dekanimiz-ProfDr-Levent-AYTEMIZ-Baskanliginda-3-Subat-2021-gunu-Fakultemiz-Bolum-Baskanlarinin-katilimi-ile-bir-toplanti-gerceklestirilmistir-4734***
6. ***https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/13929/e970e5fe-6a47-6871-8484-dc27c93a35ac.pdf***

<table>
<tr><th colspan="6">A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE</th></tr>
<tr><th colspan="6">A.1. Liderlik ve Kalite</th></tr>
<tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3 (x)</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u>

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.</td><td>Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</td><td>Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</td><td>Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</td><td>Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. Kanıtlar
2. https://iibf.bandirma.edu.tr/ (İktisati ve İdari Bilimler Fakültesi Web Sayfası)
https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Ogrenci-Isleri-Iletisim--865 (Öğrenci İşleri Web Sayfası)
3. https://obs.bandirma.edu.tr/ (Öğrenci Bilgi Sistemi)
https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko (Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü Web Sayfası)
4. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri (Ekonometri Bölümü Web Sayfası)
5. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat (İktisat Bölümü Web Sayfası)
6. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/isletme (İşletme Bölümü Web Sayfası)
7. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/maliye (Maliye Bölümü Web Sayfası)
8. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky (Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Web Sayfası)
9. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi (Uluslararası İlişkiler Bölümü Web Sayfası)</td></tr>
</table>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2 (X)	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz-111***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Stratejik-Hedefler-248***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Tarihce-354***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Faaliyet-Raporu-247***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-1670***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/1737/63670dc7-ae00-3278-2e89-2b1367ee2177.pdf***

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1 (X)	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2 (X)	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve

Kanıtlar

1. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Duyurular/2021%20Yılı%
2. 20Faaliyetleri_Akademik%20Teşvik%20Puan%20Listesi_Kesin%20Sonuç%20Listesi_04_02_2022_web%20ilanı.pdf (Akademik Teşvik Ödeneği Sonuç Listesi)
3. https://akademiktesvik.bandirma.edu.tr (Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği)
4. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerge/OgretimUyesiAtamaYukseltilmeKriterleri_V5.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

	1	2	3 (X)	4	5
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamakta dır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://ebys.bandirma.edu.tr/enVision/Login.aspx (Elektronik Belge Yönetim Sistemi)***
2. ***https://obs.bandirma.edu.tr/ (Öğrenci Bilgi Sistemi)***
3. ***https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore (Uzaktan Eğitim Platformu)***
4. ***https://hesabim.bandirma.edu.tr/module.php/core/loginuserpass.php?AuthState=_5703e758043926d2b42cab791b362b242f4885085d%3Ahttps%3A%2F%2Fhesabim.bandirma.edu.tr%2Fmodule.php%2Fcore%2Fas_login.php%3FAuthId%3Dadmin%26ReturnTo%3Dhttps%253A%252F%252Fhesabim.bandirma.edu.tr%252Fmodule.php%252Fcore%252Ffrontpage_welcome.php (Kurumsal Mail Sistemi)***

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3 (x)	4	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi Insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ***1. https://web.bandırma.edu.tr/laytemiz (Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Rehber)*** ***2. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Personel/Akademik*** ***3. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Personel/Idari*** ***4. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Idari-Personel-Organizasyon-Semasi-14431*** *5. **https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/-Matbu-Formlar-40*** *https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5* *6. https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5* ***7. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Duyurular/04%20EK%C4%B0M%202021%20%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20ELEMANI%20%C4%B0LAN%20%C5%9EABLONU_RG%20Giden.pdf***				

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2 (x)	3	4	5
A.3.3. Finansal yönetim Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar *https://strateji.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14466/8ae87053-853a-4d68-1c7f-e6830169ef1e.pdf* ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Faaliyet-Raporu-247*** ***(İİBF Faaliyet Raporu-Mali Bilgiler)*** ***https://strateji.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14324/7ca8c245-6e33-8915-80f3-46341206258f.pdf*** ***https://strateji.bandirma.edu.tr/tr/strateji/Sayfa/Goster/Is-Akis-Surecleri-559***				

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3 (X)	4	5
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***
2. ***https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5***
3. ***https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5***
4. ***https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5***
5. *http://pandemi.bandirma.edu.tr/*
6. *https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb*
7. *https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore;https://uzem.bandirma.edu.tr/*
8. *https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf*
9. *https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/Se%C3%A7meli%20Ders%20Y%C3%B6nergesi_docx-d%C3%B6n%C3%BC%C5%9Ft%C3%BCr%C3%BCld%C3%BC.pdf*

	10. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/EK-1_Üniversite%20Seçmeli%20Dersler%20Uygulama%20Yönergesi.pdf

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1	2 (X)	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Danisma-Kurulu-15062 (İİBF Danışma Kurulu)*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Guney-Marmara-Kalkinma-Ajansinin-2022-yili-Sosyal-Gelismeyi-Destekleme-Programi-Cercevesinde-Proje-Hazirlama-Toplantisi-Gerceklestirildi-15876*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/Mezunumuzdan-Mesleki-Bilgilendirme-Semineri-16234*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Universitemiz-Senato-ve-Yonetim-Kurulu-Dekanligimiz-Ziyaret-Etti-16090*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Iktisadi-ve-Idari-Bilimler-Fakulteleri-Sorunlari-Tartisildi-15826*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-bunyesinde-gorevli-Arastirma-Gorevlileri-ile-koordinasyon-toplantisi-yapildi-5256*** ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-Ogretim-Uyesi-Doc-Dr-Aybeniz-Akdeniz-AR-tarafindan-Kuresel-Pazarlama-Stratejileri-Egitimi-Cagdas-Yasami-Destekleme-Dernegi-uyelerine-verildi-5253***				

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2 (X)	3	4	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar 1. Üniversite Ana Web Sitesi'nde yer alan canlı destek uygulaması 2. Üniversite düzeyinde İİBF bölümlerini kapsayacak şekilde tüm birimlere uygulanan öğrenci ve personel anketleri				

A.4. Paydaş Katılımı

	1 (x)	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ***1. https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/2139 (Diploma Sorgulama Ekranı)***				

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3 (X)	4	5
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/en/erasmus/Sayfa/Goster/806***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/DEGISIM-PROGRAMLARI-680***
3. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus (Üniversite Erasmus Koordinatörlüğü)***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/en/iibf (İİBF İngilizce Web Sayfası)***
5. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Erasmus-Bolum-Koordinatorleri-682***

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2 (X)	3	4	5
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/en/erasmus/Sayfa/Goster/806***
2. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/194/files/2020-uygulama-el-kitabı.pdf***
3. ***https://mevlana.bandirma.edu.tr***
4. ***https://farabi.bandirma.edu.tr***
5. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Erasmus-Sik-Sorulan-Sorular-635***
6. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Hibe-Miktarlari-626***

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2 (X)	3	4	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/194/files/2020-uygulama-el-kitabı.pdf***
2. ***https://mevlana.bandirma.edu.tr***
3. ***https://farabi.bandirma.edu.tr***
4. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Erasmus-Sik-Sorulan-Sorular-635***
5. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Hibe-Miktarlari-626***
6. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Duyuru/Goster/ERASMUS-DEGISIM-PROGRAMI-AKADEMIK-VE-IDARI-PERSONEL-HAREKETLILIGI-DUYURUSU-20481***
7. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Duyuru/Goster/2021-2022-ERASMUS-PERSONEL-HAREKETLILIGI-BASVURU-SONUCLARI-21145***
8. ***https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Duyuru/Goster/Erasmus-Mevlana-Programlari-Seviye-Tespit-Sinavi-Sonuclari-20529***

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2 (X)	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Duyuru/Dosya/21562/1dbd4ee3-bc7d-2b22-86d4-f72d0915797f.pdf***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/20212022-GUZ-DONEMI-BUTUNLEME-SINAV-PROGRAMI-HAKKINDA-DUYURU-02022022-GUNCELLENMESTIR-21511***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/Yatay-GecisIlisik-kesme-Disiplin-Belgelerinin-Ogrenci-Bilgi-Sistemi-OBS-Uzerinden-Online-Talep-Edilmesi-21421***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/-2021-2022-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Donemi-Donem-Sonu-Final-Sinav-Programi-Duyurusu-14012022-TARIHINDE-GUNCELLENMISTIR-21293***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/COVID-19-Testi-Pozitif-Olan-Ogrencilere-Ek-Sinav-Hakki-Verilmesi-Hakkinda-21203***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/2021-YILI--KAYITLI-OGRENCILEMIZ-ICIN-ORYANTASYON-PROGRAMI-HAKKINDA-DUYURU-20360***
7. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/2021-2022-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Yariyilinda-Egitim-Ogretim-Faaliyetlerinin-Yurutulmesine-Iliskin-Senato-Kararlari-19894***
8. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Duyuru/Dosya/18492/f0dbe951-cd20-b598-***

	bc73-1ff3ca0c3a97.pdf 9. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/Universitemiz-2020---2021-Egitim-Ogretim-Yili-Bahar-Donemi-Onlisans-ve-Lisans-Ders-Kayitlari-Hakkinda-Duyuru-18361 10. https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Bilgi-Paketi--Ders-Katalogu-1079 11. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5245 12. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4887 13. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4891 14. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4897 15. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4896 16. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4901 17. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Ders-Programlari-541 https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901 **(İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümü)**

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4896
2. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256
3. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Dilekce-Ornekleri-55
4. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4901
5. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Sayfa/Goster/Lisans-Programi-Ders-Plani-3195
6. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko/Sayfa/Goster/Ogrenci-Danismanliklari-14311

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Bilgi-Paketi--Ders-Katalogu-1079***
2. ***Ders Program, Yeterlilik Çerçevesi Uyumu için bakınız;***
3. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901#***
4. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901#***
5. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901#***
6. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901#***

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901***
2. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901#***
3. ***https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Diploma-Eki-1757***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Ders-Planlari-14370***

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610089***
2. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610123***
3. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610044***
4. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110670172***
5. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610053***
6. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610062***
7. ***https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110610071***
8. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ekonometri/Sayfa/Goster/Ekonometri-Bolumu-Lisans-Ders-Programi-3263***
9. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Ders-Planlari-14370***

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Duyuru/Dosya/20537/0518f0a0-0ea8-c5c8-58f4-1a0f047c344c.pdf***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Ogrenci-Isleri-Iletisim--865***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Yonetim-Kurulu-113***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Kurulu-112***
6. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf***
7. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***
8. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Haber/Goster/2021-2022-bahar-donemi-ders-dagilimlarini-gorusmek-uzere-22122021-tarihinde-bolum-toplantisi-yapilmistir-15983***

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5245
2. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4887
3. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5349
4. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4891
5. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4897
6. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4896
7. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5212
8. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4901
9. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=4902
10. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/maliye/Sayfa/Goster/Maliye-Toplulugu-14086
11. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Duyuru/Goster/Iktisat-Bolumu-Aday-Ogrenci-

	Bilgilendirme-Brosuru--19565 12. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Duyuru/Goster/4-Uluslararasi-Genc-Ekonomistler-Ogrenci-Kongresi-Duzenleniyor-18543 13. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/Mezunumuzdan-Mesleki-Bilgilendirme-Semineri-16234 14. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/Lisansustu-Ogrenci-Seminer-Sunumlari-5220 15. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/SBKY-Bolum-Kalite-Calismalari-Degerlendirme-Toplantisi-4545

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/Mobil_Uygulama.pdf***
2. ***https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Bolumler--Programlar-13812***
3. ***https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore*** ***(Uzaktan Eğitim Yönetim Sistemi)***
4. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf***

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	**4 (X)**	5
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/2021-YILI--KAYITLI-OGRENCILEMIZ-ICIN-ORYANTASYON-PROGRAMI-HAKKINDA-DUYURU-20360***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Duyuru/Goster/Bolumumuze-Yeni-Katilan-Ogrencilere-Yonelik-Olarak-Yapilacak-Oryantasyon-Programi-Hakkinda-20381***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***
4. ***https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/791/53e8e925-9b97-dc28-75c5-8f8ddeabbe5a.pdf***
5. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/cift_anadal_yonerge_.pdf***
6. https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412 /files/Bandırma%20Onyedi%20Üniversitesi%20Yandal%20Programı%20Yönergesi.pdf
7. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/DEGISIM-PROGRAMLARI-680
8. https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=4901
9. https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/791/53e8e925-9b97-dc28-75c5-8f8ddeabbe5a.pdf

	10. https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Bilgi-Paketi--Ders-Katalogu-1079

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/B_1_%20Bandırma%20Lisans%20ve%20Onlisans%20Yonetmeligi.pdf*** ***(Sınav Yönetmeliği)***
2. ***https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Diploma-Eki-1757*** ***(Diploma Eki)***
3. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/Diploma_Yönergesi.pdf***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Dilekce-Ornekleri-55***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://bidb.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/158/files/vpntanitim.pdf (Üniversite dışı kaynak erişim Rehberi)***
2. ***https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore***
3. ***http://pandemi.bandirma.edu.tr***
4. ***https://kutuphane.bandirma.edu.tr/kutuphane***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Sayfa/Goster/Faydali-Linkler-3215***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Ogrenci-Danismanlari-14306***
7. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Yararli-Linkler-3116***
8. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Turkiyede-Uluslararasi-iliskiler-Arastirma-Merkezleri--3121***
9. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Uluslararasi-Iliskiler-Okunabilecek-***

	Makale-Listesi-3115 10. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Uluslararasi-Iliskiler-Toplulugumuz-3118 11. https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14113/28bfb014-c2bc-0893-dacb-4ae94fbd1a32.pdf 12. https://kutuphane.bandirma.edu.tr/tr/kutuphane/Sayfa/Goster/Vetis-ile-Kampus-Disi-Erisim-13591 https://kutuphane.bandirma.edu.tr/tr/kutuphane/Sayfa/Goster/Kutuphaneler-Arasi-Odunc-Verme-Hizmeti-ILL-Kaynak-Paylasim-Politikasi-173 13. http://acikerisim.bandirma.edu.tr

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetileri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko/Sayfa/Goster/Ogrenci-Danismanliklari-14311***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Sayfa/Goster/Ogrenci-Danismanlari-14305***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Sayfa/Goster/Iktisat-Bolumu-Ogrenci-Danismanlari-3222***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Ogrenci-Danismanlari-14306***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Mevzuatlarimiz-256***
6. ***http://pandemi.bandirma.edu.tr/TeknikDestek/ProgramTemsilcileri*** ***(İİBF Temsilcileri)***

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3 (X)	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/1737/63670dc7-ae00-3278-2e89-2b1367ee2177.pdf (İİBF Fiziksel Yapısına İlişkin olarak bakınız; KİDR 2020 Raporu; 2.4. Fiziksel Yapı)***
2. ***https://yapiisleri.bandirma.edu.tr/tr/yapiisleri/Sayfa/Goster/Fiziki-Yapi-375***
3. ***https://sportesisleri.bandirma.edu.tr***
4. ***https://sksdb.bandirma.edu.tr***
5. ***https://bidb.bandirma.edu.tr***
6. ***https://kutuphane.bandirma.edu.tr***

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://strateji.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/14466/8ae87053-853a-4d68-1c7f-e6830169ef1e.pdf***
2. ***https://eok.bandirma.edu.tr***
3. ***https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/pdr***

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştitilmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, Ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko/Haber/Goster/Bolum-seminerlerimizin-altincisi-yapildi-16113***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Duyuru/Goster/Universitelerin-Siralamalarda-Yukselmesinde-Yayin-ve-Atifin-Onemi-20975***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/Siyaset-Bilimi-ve-Kamu-Yonetimi-Bolumu-Webinar-Serisine20215-Devam-Ediyoruz-5179***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/isletme/Haber/Goster/Calisma-Hayatina-Hazir-Miyiz-Soylesisi-Basliyor-15954***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Haber/Goster/Bandirma-Lojistik-Zirvesi-Duzenlendi-15759***

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	**3 (X)**	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm***
2. ***https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/Usul-ve-Esaslar-61***
3. ***https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-59***
4. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerge/OgretimUyesiAtamaYukseltilmeKriterleri_V4.pdf***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Personel/Akademik***

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***http://pandemi.bandirma.edu.tr/Akademisyen/Baslangic***
2. ***https://uzem.bandirma.edu.tr***
3. ***https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Sayfa/Goster/Egitmen-Yardim-Videolari-13530*** ***(Eğitmen Yardım Videoları)***
4. ***https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Duyuru/Goster/Donem-sonu-sinavlari-hakkinda-bilgilendirme-toplantilari-yapildi-18134***
5. ***https://tto.bandirma.edu.tr/tr/tto/Duyuru/Liste?k=122; https://tto.bandirma.edu.tr/tr/tto/Duyuru/Goster/2237B-Proje-Egitimi-20585***
6. ***(Teknoloji Transfer Ofisi tarafından verilen eğitimler)***

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	**2 (X)**	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ***1. https://bap.bandirma.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=96&__pg_id__=P170*** ***2. https://akademiktesvik.bandirma.edu.tr*** ***3. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Editorlugunu-Fakultemiz-Dr-Ogretim-Uyesi-Muhammed-Kursad-OZEKIN-ve-Hacettepe-Universitesinden-Dr-Ogretim-Uyesi-Engin-SUNEnin-yapmis-oldugu-kitabi-yayimlandi-15937*** ***4. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-Isletme-Bolumu--Ogretim-Uyesi-Doc-Dr-Nida-Abdioglunun-Kitap-Bolumu-Yayinlandi-15723*** ***5. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-Iktisat-Bolumu-Ogretim-Uyelerinden-Dr-Musa-BAYIR-ve-Dr-Huseyin-GUVENOGLUnun-editorlugunde-Fakultemiz-Iktisat-Bolumu-ogretim-uyelerinin-katkilariyla-yazilan-Para-Politikasinda-Guncel-Tartismalar-isimli-kitap-yayimlanmistir-15721***				

	6. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-Ogretim-Uyesi-Doc-Dr-Altug-GUNARin-editorlugunu-yapmis-oldugu-kitabi-yayimlandi-5254 7. https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Saglik-Bilimleri-Universitesi-ogretim-uyesi-ProfDr-Murat-ALPERin-yayinladigi-Turkiyede-en-cok-atif-alan-ve-H-indexi-en-yuksek-6000-akademisyen-baslikli-calismada-Fakultemizden-ProfDr-Edip-ORUCU-ve-ProfDr-Yilmaz-BAYAR-yer-almaktadir-4719 8. https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2021-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Kesin-Sonuc-Listesi-21535

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	**2 (X)**	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iktisat/Sayfa/Goster/Bolum-Tanitimi-1622***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko/Sayfa/Goster/Bolum-Tanitimi-1505***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Sayfa/Goster/Bolum-Tanitimi-1625***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Sayfa/Goster/Bolum-Tanitimi-1632***

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2021-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Kesin-Sonuc-Listesi-21535***
2. ***https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=guest&act2=istatistikler&page=2&***
3. ***https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=98***
4. https://kutuphanedb.bandirma.edu.tr/tr/kutuphanedb

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	**2 (X)**	3	4	5
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümleri Doktora Programları)

1. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5318***
   https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5232
2. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5230***
3. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5315***
   https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5316
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/ceko/Sayfa/Goster/Doktora-Ders-Programi-3181***
5. ***https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=50&curSunit=5316***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/maliye/Sayfa/Goster/Doktora-Ders-Plani-14084***
7. ***https://sbe.bandirma.edu.tr/tr/sbe/Sayfa/Goster/Sikca-Sorulan-Sorular-929***

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	**2(X)**	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://dergipark.org.tr/tr/pub/uid (Uluslararası İlişkiler Bölümü Dergisi)***
2. ***https://dergipark.org.tr/tr/pub/yead (İİBF Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi)***
3. *https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2021-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Kesin-Sonuc-Listesi-21535*
4. *https://web.bandirma.edu.tr/hokuyan*
5. *https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/290/files/Yonerge/OgretimUyesiAtamaYukseltilmeKriterleri_V4.pdf - https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm*

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1 (X)	2	3	4	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	**2 (X)**	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2021-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Kesin-Sonuc-Listesi-21535***
2. ***https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=guest&act2=istatistikler&page=2&*** ***;***
   https://bap.bandirma.edu.tr/index.php?act=guest&act2=istatistikler&page=5& ***;***
   (Bakınız; BAP İstatistikleri İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)
3. ***https://akademiktesvik.bandirma.edu.tr***

C.3. Araştırma Performansı

	1	2	**3 (X)**	4	5
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/318/files/2021_BAP_Faaliyet%20Raporu.pdf***
2. ***https://ubf.bandirma.edu.tr/tr/utl/Duyuru/Goster/Akademik-Tesvik-Odenegi-Hak-Kazanma-Durumu-21483***
3. ***https://rehber.bandirma.edu.tr/AnaSayfa/Istatistikler***

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	**2 (X)**	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Guney-Marmara-Kalkinma-Ajansinin-2022-yili-Sosyal-Gelismeyi-Destekleme-Programi-Cercevesinde-Proje-Hazirlama-Toplantisi-Gerceklestirildi-15876***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Iktisadi-ve-Idari-Bilimler-Fakulteleri-Sorunlari-Tartisildi-15826***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-Ogretim-Uyesi-Doc-Dr-Aybeniz-Akdeniz-AR-tarafindan-Kuresel-Pazarlama-Stratejileri-Egitimi-Cagdas-Yasami-Destekleme-Dernegi-uyelerine-verildi-5253***
4. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Haber/Goster/Fakultemiz-bunyesinde-gorevli-Arastirma-Gorevlileri-ile-koordinasyon-toplantisi-yapildi-5256***
5. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/sbky/Haber/Goster/Siyaset-Bilimi-ve-Kamu-Yonetimi-Bolumu-Webinar-Serisine20215-Devam-Ediyoruz-5179***
6. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/uluslararasi/Haber/Goster/28072021-tarihinde-yapilan-***

	bolum-toplantisinda-lisans-ve-lisansustu-egitim-programlarina-ait-2021-2022-ders-planlari-ele-alinmistir-15982 ***7. https://m.facebook.com/bandirmauni/photos/a.1697941950453798/2869774779937170/?type=3&source=57 (Siyasal Bilgiler ve Ombudsman Topluluğumuz tarafından KKTC ve Doğu Akdeniz Programı düzenlendi).*** ***8. https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Duyuru/Goster/Calisma-Ekonomisi-ve-Endustri-Iliskileri-Toplulugumuz-Tarafindan-Calisma-Hayatina-Hazir-Miyiz-Soylesisi-Duzenlenecektir-21089*** ***9. https://sksdb.bandirma.edu.tr/tr/sksdb/Duyuru/Goster/Siyasal-Bilgiler-ve-Ombudsman-toplulugumuz-tarafindan-Yeni-Dunya-Duzeni-Gizemli-Kita-Stratejik-Afrika-ve-Turkiye-Programi-Duzenlenecektir-21049***

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	**2(X)**	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Faaliyet-Raporu-247*** ***(İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Faaliyet Raporu)***
2. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Fakulte-Danisma-Kurulu-15062***
3. ***https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/iibf/Sayfa/Goster/Tarihce-354***

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1 (X)	2	3	4	5
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. *https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Vizyonumuz--Misyonumuz-6*

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sonuç olarak, Bandırma İİBF, öğrencileri ve dış paydaşları ile birlikte kalite güvence sisteminin kabul etmiş olduğu standartlar bağlamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi adına her geçen sene önemli adımlar atmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda 2020 yılında Üniversitemiz için hazırlanan "Kurumsal Geri Bildirim" raporu bağlamında ortaya konan geliştirmeye açık yönlerde dikkate alınarak, Fakültemiz "Danışma Kurulu" oluşturulmuş ve bu şekilde dış paydaş katılımının yer alacağı ve daha etkin işleyen, şefaf karar alma süreçlerinin oluşturulması ve oluşturulan süreçlerin yönetilmesi hedeflenmektedir. Dış paydaş katılımcılarının da katkı sağlayacağı şekilde ders planlarının oluşturulması ve bu bağlamda da İİBF'de yer alan bölümlerinde süreçlere dahil edilmesi amaçlanmaktadır. "Kurumsal Geri Bildirim" raporunda belirtildiği üzere; kalite yönetim sistemi kapsamındaki uygulamaların izlenmesi adına İİBF bünyesinde yer alan bölüm başkanlıkları ve kalite komisyonu ile toplantılar gerçekleştirilmiştir. Ancak İİBF içerisinde bir mezun takip sisteminin oluşturulması ve birimlerde yer alan kalite süreçlerinin geliştirilerek sonuçlarının izlenmesi geliştirmeye açık yönler olarak kalmaya devam etmiştir. İlgili süreçlere dönük eyleme geçilmesi İİBF'nin kurumsal yapısını güçlendirecek nitelikte olacaktır. Üniversitemizde pandemi nedeni ile fiziksel alanlarda kısıtlamalar ile karşı karşıya kalınmış olsa da 2021 yılı içerisinde uzaktan ve online eğitimi devam edilmiş ve önceden planlanan tedbirler bağlamında olası acil durumlarda dahi eğitime online olarak devam edilmesi sağlanmıştır. "Kurumsal Geri Bildirim" raporunda geliştirmeye açık bir yön olarak belirtildiği üzere; Öğrencilere dönük toplantı, seminer ve eğitim programları bölümler bazında yaygınlaştırılmış ve bölüm semirlerleri düzenlenmiştir. Birimimizde yer alan bölüm başkanlıkları ile yapılan toplantılar ile ders planlarının düzenlenmesi ve "Kurumsal Geri Bildirim" raporunda altının çizildiği üzere, ders kazanımlarının program çıktıları ile eş hale getirilmesine dönük düşünce alış verişi yapılmıştır. "Kurumsal Geri Bildirim" raporunda belirtilen "toplumsal katkı politikasının oluşturulması" bağlamında ilk adım atılmış ve Fakülte danışma kurulu oluşturulmuştur.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, kendine inanan ve güvenen nesiller yetişmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. İİBF'nin amaçları arasında; programların tasarımında ve güncellenmesinde kullanılan yöntemlerin şematik olarak açıkça gösterilmesi, iç ve dış paydaşların sürece katılımının daha fazla gerçekleştirilmesi, yönetimin her alanında şeffaflığın benimsemesi, eğitim ve öğretim kalitesinin arttırılması yer almaktadır. Öğrencilerimiz ile birlikte sosyal ve akademik faaliyetlerin yoğunlaştırılmasına dönük çalışmalarımız devam etmektedir. Her geçen gün rekabetin artmış olduğu dünyada geçerli yetenek ve kabiliyetlerin kazanılması bakımından kalite yönetim süreci hayati bir önem sahiptir. Bu bağlamda kurumdaki eksikliklerin tespit edilmesine dönük toplantı ve çalışmalarımıza devam etmekle birlikte, kurum kapasite ve olanakları dahilinde zayıf yönlerin ve eksikliklerin her geçen gün azaltılması ve uluslararası standartlara ulaştırılması hedeflenmektedir. Kurumumuza dönük bir geri bildirim raporu olmamakla birlikte, Üniversitemize dönük hazırlanmış olan "Kurumsal Geri Bildirim" raporu bağlamında ortaya konulan eksikliklerin giderilmesi için toplantı ve izleme süreçleri iyileştirmeleri devam etmekte ve gerçekleştirilen iyileştirmeler takip edilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.