



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL  
ÜNİVERSİTESİ**

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER  
FAKÜLTESİ**

**2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU**

# İÇİNDEKİLER

## TABLULAR

## ŞEKİL VE GRAFİKLER

## REKTÖR SUNUMU

### 1. 5

A. 5

B. 5

C. 6

D. 6

E. 8

### 2. 10

A. 10

B. 10

C. 10

### 3. 11

A. 11

B. 11

C. 12

D. 13

### 4. 13

A. 13

B. 14

C. 16

D. **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

E. 18

F. 24

G. 36

H. 37

İ. 39

J. 40

K. 42

### 5. 43

- A. 43
  - B. 43
  - C. 43
  - D. 44
6. 47
- A. **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
  - B. 48
  - C. 49
  - D. 50
7. 51
- A. 51
  - B. 54
8. 73
9. 75

## TABLÖLAR

## ŞEKİL VE GRAFİKLER

## YÖNETİCİ SUNUMU

Bandırma Onyediy Eylöl Üniversitesi'nin bünyesinde barındırdığı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Balıkesir Üniversitesi'ne bağılı olarak Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla 3 Temmuz 1992 tarih ve 3897 sayılı yasayla kurulmuştur. 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 31.3.2015 tarih ve 6640 sayılı kanun ve 159 ek maddeye göre Balıkesir ili Bandırma ilçesinde Bandırma Onyediy Eylöl Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur. Bu kanun gereğı Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Balıkesir Üniversitesi'nden ayrılarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla Bandırma Onyediy Eylöl Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 29 yıllık köklü bir geçmişe sahip olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2015 yılından beri Türkiye'nin en genç ve dinamik üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyediy Eylöl Üniversitesi çatısı altında faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz, Üniversitemiz hedefleri ile uyumlu şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, saygın, alanında öncü ve iş birliğine açık bir biçimde eğitim ve araştırma faaliyetleri sürdürölmektedir.

Sürekli değışen ve gelişen günümüz dünyasında üniversiteler, bilginin üretildiğı ve toplumlara taşındığı kurumların başında gelmektedir. Bunun için fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını da göz önünde bulundurarak evrensel değerlere ulaşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi “*Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğı ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar*” hükmü kapsamında fakültemizin 2021 - 2025 dönemini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Fakültemizin deneyimleri ve birikimleri sonucunda ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar ve temel değerlerimiz bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur. Ülkemizin kalkınma hedeflerine en verimli şekilde varabilmek adına oluşturduğumuz bu planın şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri ile hesap verme sorumluluğı çerçevesinde hazırlık aşamalarında emeğı geçen çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür

ederim. 2021-2025 İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi Stratejik Plan Raporu'nun Fakóltemize ve Üniversitemize hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR

**DEKAN**

## 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Sürekli olarak yeni değerler yaratmak için çabalayan, çevik ve dinamik yapısını her zaman muhafaza eden Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi'nin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Stratejik Planı, gelecek vizyonunu ve bu vizyonu başarmak üzere belirlediği uzun vadeli hedeflerini içermektedir. Bu doküman ile sunulan Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Stratejik Planı 2021-2025 yıllarını kapsamaktadır.

### A. Misyon

Misyonumuz; Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak ulusal ve uluslararası niteliklere sahip, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmek, dünyadaki gelişmeler ışığında, evrensel değerlerde bilgi üretmek, üretilen bilginin toplumun kullanımına sunabilmek ve alanında yeterli donanımlara sahip bilim insanları yetiştirerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş ve bilimsel bilgiye ulaşmaktır.

### B. Vizyon

Fakülte olarak, ülkemiz ve bölgemiz yanında, uluslararası alanda bilim ve teknolojiye yüksek düzeylere ulaşmış bir yer almak, verdiği eğitimle mensup olduğu toplumumuzu ve kurumumuzu onurla ve başarıyla temsil eden bireyler yetiştirmek, uluslararası düzeydeki benzerleri arasında kendisine saygın bir yer edinmiş, toplum ihtiyaçlarını karşılamada aktif rol alan bir eğitim öğretim ve araştırma kurumu olmak.

## C. Temel Değerler

- ❖ Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- ❖ Öğrenci Odaklılık
- ❖ Yenilikçi Düşünce
- ❖ Bilimsel Etik Kurallarına Uyum
- ❖ Kaynak Kullanımında Verimliliği Gözetim
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon
- ❖ Yönetimde Katılımcılık ve Çoğulculuk
- ❖ Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Kurumsal Gelişim

## D. Amaç ve Hedefler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda verilmiş stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde oluşturulmuştur. Stratejik yönetim ve stratejik planlama yaklaşımlarının temelinde kuruma ve kurumun hizmet verdiği paydaşlarına değer katmak amacıyla stratejiler üretilmesi yatmaktadır.

### A1. Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak

- ❖ **H1.1.** Öğretim programlarının niteliğinin artırılması
- ❖ **H1.2.** Öğretim elemanı niteliğinin artırılması
- ❖ **H1.3.** Öğrenci niteliğinin ve öğrenci geri bildirim oranının artırılması
- ❖ **H1.4.** Fakültemiz bölümlerini ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesine sağlamak

### A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek

- ❖ **H2.1.** Eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi

- ❖ **H2.2.** Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması
- ❖ **H2.3.** Kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
- ❖ **H2.4.** Mezunlarla iletişim ofisinin kurulması ve mezunların veri tabanında kayıt altına alınması

### **A3. Nitelikli Bilimsel Araştırma Sayısını Artırmak**

- ❖ **H3.1.** Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması
- ❖ **H3.2.** Yüksek etki değerlerine sahip yayın ve araştırmaların sayısını artırmak
- ❖ **H3.3.** Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak
- ❖ **H3.4.** Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması

### **A4. E-Öğrenme Yönteminin Bölümlerimiz İçin Uygulanabilirliği**

- ❖ **H4.1.** Uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konulması

### **A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek**

- ❖ **H5.1.** Çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması
- ❖ **H5.2.** Yerleşkenin fiziki gelişim planının, çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması



## E. Temel Performans Göstergeleri <sup>1</sup>

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı *	34.79	25
PG.1.1.2. Fakülte doluluk oranı**	%96,51	%99
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal programlarına katılan öğrenci sayısı *	24	50
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	1	2
PG.1.3.3. Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı*	14	28
PG.1.4.4. Uluslararası hareketliliklerden yararlanan akademik personel sayısı	7	14
PG.2.1.2. Oda başına düşen öğretim elemanı sayısı*	2	1,5
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı	2	5
PG.3.2.1. Bilimsel yayın sayısı*	1.064	1.800
PG.3.2.2. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı *	60	100
PG.3.2.3. Öğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı*	10,64	15
PG.3.3.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	10	14
PG.4.1.2. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin yüzdesi (%)*	6,77	7,5

<sup>1</sup> (\*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (\*\*) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Öğretim elemanı sayısı *	100	140
Öğrenci sayısı *	3.479	4.000
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	688	1.000

## 2. GİRİŞ

### A. Stratejik Planın Amacı

Fakültemizin “2021-2025 Dönemi Stratejik Planı”, ilgili mevzuat, benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izlenmesi ve değerlendirmesinin yapılması amacıyla hazırlanmıştır.

### B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Fakültemizin orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsamaktadır.

### C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

### 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi stratejik plan çalışmaları Dekanlık tarafından belirlenen Stratejik Planlama Ekibi ile Fakülte öğretim elemanlarının görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

#### A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi stratejik plan çalışmaları Üniversitemiz Kalite Komisyonunun 13.06.2022 tarih ve 2022-02 kararı ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Kalite Koordinatörlüğüne ve Dekanlığa sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

#### B. Strateji Geliştirme Kurulu

Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR başkanlığında teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, sorumlu oldukları harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda hazırlanan eylem planlarını Kalite Komisyonunun onayına sunulmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Birim
Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR (Kurul Başkanı)	Dekan	Dekanlık
Doç. Dr. Bülent ARPAT	Dekan Yardımcısı	Dekanlık
Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR	Bölüm Başkanı	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
Prof. Dr. Metehan YILGÖR	Bölüm Başkanı	Ekonometri Bölümü
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Bölüm Başkanı	İktisat Bölümü
Prof. Dr. Hasan Aydın OKUYAN	Bölüm Başkanı	İşletme Bölümü
Prof. Dr. Yılmaz BAYAR	Bölüm Başkanı	Maliye Bölümü

<b>Prof. Dr. Gökhan ORHAN</b>	Bölüm Başkanı	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
<b>Prof. Dr. İsmail ŞAHİN</b>	Bölüm Başkanı	Uluslararası İlişkiler Bölümü

### C. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Birim
<b>Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR (Kurul Başkanı)</b>	Dekan	Dekanlık
<b>Doç. Dr. Bülent ARPAT</b>	Dekan Yardımcısı	Dekanlık
<b>Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR</b>	Bölüm Başkanı	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
<b>Doç. Dr. Bülent ARPAT</b>	Öğretim Üyesi	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
<b>Araş. Gör. Onur YAVAŞ</b>	Araştırma Görevlisi	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
<b>Prof. Dr. Metehan YILGÖR</b>	Bölüm Başkanı	Ekonometri Bölümü
<b>Doç. Dr. Necla TEKTAŞ</b>	Öğretim Üyesi	Ekonometri Bölümü
<b>Araş. Gör. Derya TOPDAĞ</b>	Araştırma Görevlisi	Ekonometri Bölümü
<b>Prof. Dr. Alpaslan SEREL</b>	Bölüm Başkanı	İktisat Bölümü
<b>Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR</b>	Öğretim Üyesi	İktisat Bölümü
<b>Araş. Gör. Hasan GÜLOĞLU</b>	Araştırma Görevlisi	İktisat Bölümü
<b>Prof. Dr. Hasan Aydın OKUYAN</b>	Bölüm Başkanı	İşletme Bölümü
<b>Dr. Öğr. Üyesi Sertaç ERCAN</b>	Öğretim Üyesi	İşletme Bölümü
<b>Arş. Gör. Fırat Beyazıt</b>	Araştırma Görevlisi	İşletme Bölümü
<b>Prof. Dr. Yılmaz BAYAR</b>	Bölüm Başkanı	Maliye Bölümü
<b>Prof. Dr. Özgür BİYAN</b>	Öğretim Üyesi	Maliye Bölümü
<b>Araş. Gör. Gülsema ÇETİNKAYA</b>	Araştırma Görevlisi	Maliye Bölümü
<b>Prof. Dr. Gökhan ORHAN</b>	Bölüm Başkanı	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
<b>Dr. Öğr. Üyesi Ersoy KUTLUK</b>	Öğretim Üyesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
<b>Araş. Gör. Elmas YELKESEN</b>	Araştırma Görevlisi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
<b>Prof. Dr. İsmail ŞAHİN</b>	Bölüm Başkanı	Uluslararası İlişkiler Bölümü
<b>Doç. Dr. Zeynep YÜCEL</b>	Öğretim Üyesi	Uluslararası İlişkiler Bölümü
<b>Araş. Gör. Abdurrahman ARSLAN</b>	Araştırma Görevlisi	Uluslararası İlişkiler Bölümü

## D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlıklarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Dekanlığımız planlama sürecinin de planlanması gerektiğine karar vermiştir. Bu çerçevede stratejik planlama ekibince planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlanmıştır.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge - 1)	Rektörlük	13/06/2022
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Dekanlık	4/10/2022
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Dekanlık	8/10/2022
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Birim Üst Yetkilisi	8/10/2022
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	20/10/2022
		Birim Üst Yetkilisi	20/10/2022
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri Birim Üst Yetkilisi	05/11/2022 05/11/2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Birim Stratejik Plan Ekipleri Birim Üst Yetkilisi	10/11/2022 10/11/2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Birim Stratejik Plan Ekipleri	15/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	15/11/2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Birim Stratejik Plan Ekipleri	30/11/2022
		Birim Üst Yetkilisi	30/11/2022
		Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	30/11/2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	.././2022

## 1. DURUM ANALİZİ

### A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin bünyesinde barındırdığı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla 3 Temmuz 1992 tarih ve 3897 sayılı yasayla kurulmuştur. 18 Ekim 1993 tarihinde İktisat ve İşletme bölümleriyle eğitim-öğretime başlayan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir.

23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 31.3.2015 tarih ve 6640 sayılı kanun ve 159 ek maddeye göre Balıkesir ili Bandırma ilçesinde Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur. Bu kanun gereği Bandırma İktisadi ve İdari

Bilimler Fakültesi Balıkesir Üniversitesi'nden ayrılarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adıyla Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ilk mezunlarını da 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

## B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi görev, yetki ve sorumluluğunu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddeleri ile yükseköğretim kurumları ile ilgili esasları düzenleyen 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'ndan almaktadır. Üniversitemiz görevlerine paralel olarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin görevleri şunlardır:

- Modern eğitim-öğretim esaslarına dayanan, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planlarına uygun eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak
- Kalkınma plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan nitelikli insan gücü yetiştirmek
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla -özellikle- sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında ilerlemeyi sağlamak
- Ülkeyi ilgilendiren sorunları, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak öğretim ve araştırma konusu yapmak; araştırma sonuçlarını toplumun yararına sunmak
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesini sağlamaktır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülükler ait mevzuat analizi Tablo 5'de sunulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini;</b> <b>(1) Atatürk İnkıpları ve ilkeleri doğrultusunda Atatürk milliyetçiliğine bağlı,</b> <b>(2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan,</b> <b>(3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu,</b> <b>(4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren</b> <b>(5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,</b> <b>(6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş,</b> <b>(7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi</b>	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde	Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.	Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek,</p> <p>b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,</p> <p>c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.</p>			
<p><b>Yükseköğretim Kurumlarının görevleri:</b></p> <p>a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,</p> <p>b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,</p> <p>c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,</p> <p>d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,</p> <p>e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarıncı istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,</p> <p>f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,</p> <p>g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.</p>



Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,</p> <p>i. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.</p>			
<p>Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarında istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.</p>	<p>2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-Kamu-Sanayi İşbirliği Eylem Planı</p>	<p>Fakülte - sektör iş birliği istenilen seviyede değildir. Teknoloji transferi açısından hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile bu iş birlikleri artarak güçlenecektir.</p>	<p>Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, fakülte - sektör iş birliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. faaliyetlerin geliştirilmesi.</p>
<p>Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)</p>	<p>Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlar verilen desteklerin yetersizliği.</p>	<p>Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.</p>

#### **Diğer Yasal Yükümlülükler:**

- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği,
- Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi,
- Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat

### **C. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Üniversitemiz Stratejik Planın geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında fakültemizi doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6'da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı'ndan; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Kamu-Üniversite Sanayi İş birliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı'ndan (2015-2018); Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu

kararlarından ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesinden yararlanılmıştır. Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 332.3	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulacak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanları ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla desteklenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 418.2	Akademisyenlerin ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak, Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 559	Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 571.2	Staj, girişimcilik ve işbaşı eğitim programlarının etkinleştirilmesi yoluyla gençlerin işe geçişleri kolaylaştırılacaktır.
Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2021-2023	Büyüme ve İstihdam	Büyüme ve verimlilikle ilgili politikalara katkı sağlanacaktır.

#### D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarında yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün

ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim</b>	1. Lisans Eğitimi
<b>B- Bilimsel Araştırma</b>	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
<b>C- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler</b>	1. Eğitim (Konferans ve Seminerler) 2. İşbirliği ile Yürütülen Projeler

## E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Fakültemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle fakültemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nda, "Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra fakültenin amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8'deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9'da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<b>Akademik Personel</b>	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>İdari/Teknik Personel</b>	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>Rektörlük</b>	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİLGİLENDİR
<b>Öğrenciler</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>GMKA- Güney Marmara Kalkınma Ajansı</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>Medya</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ

ÖSYM	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Fakülte Birlikleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Balıkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamları Dernekleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb. )	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Fakülteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	Dış Paydaş	Zayıf	Zayıf	İZLE
Emekli Personel	Dış Paydaş	Zayıf	Zayıf	İZLE
Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İZLE

### Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim		Bilimsel Araştırma		Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler
	Lisans Eğitimi	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	Eğitim (Konferans ve Seminerler)
Akademik Personel	√	√	√	√	√
İdari/Teknik Personel	√				

Öğrenciler	√	√		√	√
GMKA- Güney Marmara Kalkınma Ajansı			√	√	
Medya					√
ÖSYM	√				
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		√	√	√	√
TÜBİTAK - TÜBA		√	√	√	√
Fakülte Birlikleri	√	√	√	√	√
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	√	√	√	√	√
Araştırma Kurumları	√	√	√	√	√
Balıkesir Valiliği			√	√	
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İşadamları Dernekleri, vb.)			√	√	√
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları			√	√	√
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb. )			√	√	
Yurtiçi ve Yurtdışı Fakülteler	√	√	√	√	√
Meslek Örgütleri		√	√	√	
Öğrenci Aileleri	√				
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	√	√	√	√	√
Emekli Personel					√
Rektörlük	√	√	√	√	√

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<b>İZLE</b> Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları Emekli Personel Mezunlar	<b>BİLGİLENDİR</b> Rektörlük

<b>YÜKSEK</b>	<b>ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET</b> Araştırma Kurumları Balıkesir Valiliği İş Dünyası Kuruluşları Meslek Örgütleri Öğrenci Aileleri Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları Yerel Yönetimler Yurtiçi ve Yurtdışı Fakülteler	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b> Akademik Personel GMKA - Güney Marmara İdari / Teknik Personel Medya Öğrenciler ÖSYM TÜBİTAK - TÜBA Fakülte Birlikleri YÖK
---------------	--	---

### **PAYDAŞ ANKETLERİ\***

\*İİBF bünyesine özgü paydaş anketleri bulunmadığından Üniversitemiz Stratejik Plan raporundan yararlanılmıştır.

Üniversitemiz stratejik planı kapsamında iç paydaşları oluşturan akademik personel ve idari personel ile dış paydaşları oluşturan öğrenci, üniversiteler, mezun öğrenciler ile kamu kurum ve kuruluşlarına Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından hazırlanan anket uygulanmıştır. Anket verilerinin analizi SPSS programı ile yapılmış, yapılan analiz sonucunda sorular bazında hem frekans dağılımları hem de cevapların ortalamasına dayalı toplu sonuçlar elde edilmiştir. Frekans dağılımları, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından ayrıntılı değerlendirme ve analiz yapma amacıyla kullanılmış, ancak stratejik planda sonuçların yorumlanması yoluna gidilmiştir.

### **Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi**

Dış paydaş anketleri, web ortamı ile birlikte Elektronik Belge Sistemi üzerinden veya e-posta yoluyla bütün dış paydaşlara gönderilmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen dış paydaş anketleri mezunlar için 19 adet, diğer dış paydaşlar için 30 adet sorudan oluşmuştur. Ankete, 931 mezun öğrenci ile 6 üniversite, 6 kamu kuruluşu, özel sektörde faaliyet gösteren 18 firma, 1 sivil toplum kuruluşu katılmıştır. Mezunlar dışındaki dış paydaşların genel olarak 2015 yılında kurulmuş yeni bir üniversite olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi hakkındaki görüş ve değerlendirmelerinin olumlu olduğu söylenebilir. Ortalamaların çoğunlukla 3'ün üzerinde olması bu görüşü desteklemektedir. “Üniversitede yapılacak etkinliklerden zamanında haberim olur” ve “Üniversitenin tanınırlığı yeterli düzeydedir” ifadeleri ortalamanın altında değerlendirilmiştir. Bu konular ile ilgili gerekli çalışmalar ilerleyen dönemlerde ve planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir. “Genel olarak kurumdan memnunum” ifadesi, ortalamanın üzerinde değerlendirilmiş ve dış paydaşların Üniversiteden memnuniyet düzeyi yaklaşık % 67

olarak tespit edilmiştir. Bu durum, dış paydaşların Üniversiteden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, mezunların da diğer paydaşlar gibi Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi hakkındaki görüş ve değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu söylenebilir. Ortalamaların çoğunlukla 3'ün üzerinde olması bu görüşü desteklemektedir. “Sunulan staj imkânlarından memnun kaldım”, “Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerine sağladığı olanaklar yeterliydi” ve “Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi işe giriş ve kariyer gelişimimde Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı 33 bana avantaj sağlamıştır” ifadeleri ortalamanın altında değerlendirilmiştir. Bu konular ile ilgili gerekli çalışmalar ilerleyen dönemlerde ve planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir. “Genel olarak kurumdan memnunum” ifadesi, ortalamanın üzerinde değerlendirilmiş ve mezunların Üniversiteden memnuniyet düzeyi yaklaşık % 65 olarak tespit edilmiştir. Bu durum, mezunların Üniversiteden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Dış paydaşımız olan öğrenciler ile 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı toplam 11.609 kişidir. Ankete katılım gösteren öğrenci sayısı 562'dir. Bu verilerden, öğrencilerin yaklaşık % 5'inin anketi cevapladığı anlaşılmaktadır. Bu oran, anket sonuçlarının öğrenci kümesini temsil etmesi açısından yeterlidir. Ankete katılan öğrencilerin % 50,36'sı kız öğrencilerden, % 49,64'ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Diğer taraftan, ankete katılan öğrencilerin % 90,75'ini lisans öğrencileri, % 7,47'sini ön lisans öğrencileri ve % 1,78'ini ise, yüksek lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrenciler için hazırlanan anket formunda yer alan soruların bir kısmı, olgusal soru niteliğinde olup, katılımcılar hakkında fakülte/yüksekokul, sınıf, cinsiyet vb. bilgileri elde etme amacına yöneliktir. Bu soruların dışında Üniversitedeki yönetim uygulamaları, eğitim, fiziksel mekân, kütüphane hizmetler vb. konularda öğrencilerin görüş ve beklentilerini öğrenmeye yönelik anket formunda; 54 soru yer almıştır. Öğrencilerin Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'ndeki eğitim düzeyi, dersliklere ilişkin fiziksel mekânlar, kütüphane ve yemek hizmetleri hakkındaki görüş ve değerlendirmelerinin genel itibariyle olumlu olduğu görülmektedir. Ortalamaların çoğunlukla 3'ün üzerinde olması bu görüşü desteklemektedir. Ayrıca, “Genel olarak üniversiteden memnunum” ifadesi ortalamanın üzerinde değerlendirilmiş ve öğrencilerin üniversiteden genel memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak % 71,55 olarak tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin Üniversiteden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, Üniversitedeki yönetim uygulamaları, sanatsal ve sportif faaliyetler, fiziksel mekân vb. konularda öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerinin genel itibariyle olumsuz olduğu söylenebilir. Ortalamaların çoğunlukla 3'ün altında olması bu görüşü desteklemektedir. Bu

konular ile ilgili gerekli çalışmalar ilerleyen dönemlerde ve planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir.

### **İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi**

İç paydaşlara yönelik hazırlanan anketler iç paydaşları oluşturan akademik ve idari personel için web ortamında uygulanmıştır. Anketin uygulanması birimlere bırakılmayıp, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun gözetiminde tek elden yürütülmüştür. Bu anketlerin uygulanmasında kişilerin katılımı zorunlu tutulmayıp, katılımın, gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleşmesi sağlanmıştır. Diğer yandan, iç paydaşlarımızdan olan akademik personel arasından da 103 kişi ankete katılım göstermiştir. Ankete katılan akademik personelin %72,82'si Doktor Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlilerinden oluşmaktadır. Diğer taraftan, ankete katılan akademik personelin %28,16'sını kadınlar, %66,99'unu erkekler oluştururken, katılımcıların yaklaşık %60'ı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Denizcilik Fakültesi'nde görev yapmaktadır. Akademik personel için hazırlanan anket formunda yer alan soruların bir kısmı olgusal soru niteliğinde olup katılımcılar hakkında unvan, sınıf, cinsiyet vb. bilgileri elde etme amacına yöneliktir. Bu soruların dışında Üniversitedeki yönetim uygulamaları, eğitim, fiziksel mekân, kütüphane hizmetler vb. konularda akademik personelin görüş ve beklentilerini öğrenmeye yönelik anket formunda 30 soru yer almıştır. Akademik personelin üniversitedeki yönetim uygulamaları, eğitim, fiziksel mekân, kütüphane, hizmetler vb. konular hakkındaki görüş ve değerlendirmelerinin olumlu olduğu söylenebilir. Ortalamaların çoğunlukla 4 civarı ve 4'ün üzerinde olması bu görüşü desteklemektedir. “Üniversite kapalı alan büyüklüğü yeterlidir”, “Üniversitenin sosyal olanaklarından memnunuz” ve “Üniversitenin altyapı olanaklarından memnunuz” ifadeleri ortalamanın altında değerlendirilmiştir. Bu konular ile ilgili gerekli çalışmalar ilerleyen dönemlerde ve planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir. “Genel olarak kurumdan memnunuz” ifadesi ortalamanın üzerinde değerlendirilmiş ve akademik personelin Üniversiteden memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %82,52 olarak tespit edilmiştir. Bu durum, akademik personelin Üniversiteden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Bir diğer iç paydaşımız olan idari personelden de 60 kişi ankete katılmıştır. Ankete katılan idari personelin %30,00'unu kadınlar, %68,33'ünü erkekler oluşturmaktadır. İdari kadro için hazırlanan anket formunda yer alan soruların bir kısmı olgusal soru niteliğinde olup katılımcılar hakkında çalışılan birim, sınıf, cinsiyet vb. bilgileri elde etme amacına yöneliktir. Bu soruların dışında Üniversitedeki yönetim uygulamaları, eğitim, fiziksel mekân, kütüphane hizmetler vb.



konularda idari personelin görüş ve beklentilerini öğrenmeye yönelik anket formunda 30 soru yer almıştır. İdari personelin Üniversitedeki yönetim uygulamaları, eğitim, fiziksel mekân, kütüphane, hizmetler vb. konular hakkındaki görüş ve değerlendirmeleri olumlu olduğu söylenebilir. Ortalamaların çoğunlukla 3'ün üzerinde ve 4 civarında olması bu görüşü desteklemektedir. “Üniversite kapalı alan büyüklüğü yeterlidir”, “Üniversitenin sosyal olanaklarından memnunuz”, “Üniversitenin tanınırlığı yeterli düzeydedir” ve “Üniversitenin altyapı olanaklarından memnunuz” ifadeleri ortalamanın altında değerlendirilmiştir. Bu konular ile ilgili gerekli çalışmalar ilerleyen dönemlerde ve planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir. “Genel olarak kurumdan memnunuz” ifadesi ortalamanın üzerinde değerlendirilmiş ve idari personelin üniversiteden memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %72,34 olarak tespit edilmiştir. Bu durum, idari personelin Üniversiteden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

### **Paydaş Analiz Sonuçları**

Paydaşlarla yaptığımız anketler, ikili görüşmeler ve işbirliklerinin bir sonucu olarak paydaşlardan elde edilen görüşler, öneriler ve değerlendirmeler Üniversitemizin gelişimi sürecinde mümkün olduğunca dikkate alınmaya çalışılmıştır. Özellikle yeni açılacak fakülte bölümleri ve MYO programları, lisansüstü programlar, araştırma ve uygulama merkezlerinin açılmasında bu görüşlerin çok etkisi olmuştur.

### **F. Kuruluş İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak mevcut kapasitenin değerlendirilmesidir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'dur. Fakültemizde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlar'da, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanmıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin akademik ve idari birimleri ile organizasyon şeması Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



T.C.  
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ  
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
ORGANİZASYON ŞEMASI



## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde 2022 yılı itibariyle 101 akademik personel, 8 idari personel ve 1 sürekli işçi olmak üzere toplamda 110 personel görev yapmaktadır. İlk stratejik planımız olan 2021-2025 Stratejik Planı'nda öncelikli amaç ve hedeflerimiz arasında; eğitim, araştırma ve üniversite-sanayi işbirliği fonksiyonlarımızı en üst düzeyde gerçekleştirebilmek amacıyla nitelikli akademik personel sayısının artırılması bulunmaktadır. Tablo 12'de Fakültemizin personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	70	77	80	89	100	101
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel	-	-	-	8	9	8
İşçi		1	1	1	1	1
Sözleşmeli Personel 4/B	0	0	0	0	0	0
<b>Genel Toplam</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>110</b>	<b>110</b>

Tablo 13'de Fakültemizin son beş yılına ait akademik personel sayılarının dağılımı, unvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak, sunulmuştur.

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.	9	-	14	-	13	-	18	-	19	-	22	-
Doç. Dr.	13	-	13	-	13	-	15	-	21	-	27	-
Dr. Öğr. Üyesi	23	-	26	-	30	-	27	-	28	-	23	-
Araş. Gör.	25	-	24	-	24	-	29	-	32	-	29	-
Öğr. Gör. (Ders Verecek)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Okutman	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Uzman	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-

Eğitim ve Öğretim Planlamacısı	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Çevirici	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
<b>Toplam</b>	<b>70</b>	-	<b>77</b>	-	<b>80</b>	-	<b>89</b>	-	<b>100</b>	-	<b>101</b>	-

Tablo 14’te ise, birim bazda idari personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 14: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri	12		12		9		8		9		8	
Sağlık Hizmetleri	0		0		0		0		0		0	
Teknik Hizmetler	0		2		2		0		0		0	
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	0		0		0		0		0		0	
Avukat Hizmetleri	0		0		0		0		0		0	
Din Hizmetleri	0		0		0		0		0		0	
Yardımcı Hizmetler	0		0		0		0		0		0	
4/B Sözleşmeli	0		0		0		0		0		0	
İşçi	0		1		1		1		1		1	
<b>Toplam</b>	<b>12</b>		<b>15</b>		<b>12</b>		<b>9</b>		<b>10</b>		<b>9</b>	

Tablo 15’te ise, 2020 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

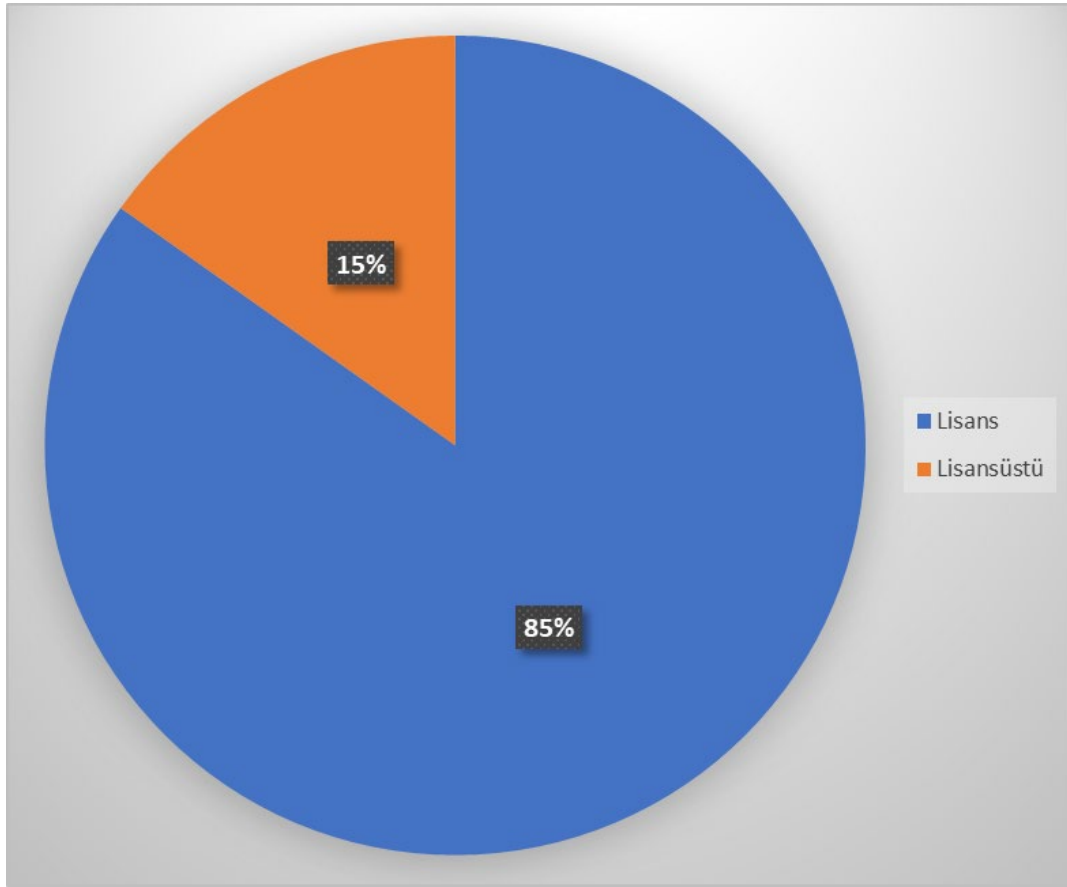
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam	
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T		
İktisat / İngilizce İktisat	1	4	5	2	5	7	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
Maliye	1	5	6	1	1	2	-	-	-	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Ekonometri	-	1	1	2	-	2	1	-	1	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	1	2	3	-	3	3	3	2	5	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
İşletme	1	3	4	5	2	7	-	4	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	-	2	2	-	1	1	1	3	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Uluslararası İlişkiler	-	1	1	2	3	5	1	3	4	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

Genel Toplam	4	18	22	10	17	27	8	15	23	13	16	29	0	0	0	0	0	0	0	0	101
--------------	---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

## Eğitim ve Öğretim Analizi

Fakültemiz programlarında 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 16'da belirtilmektedir. Kayıtlı öğrencilerimizin %85'i lisans, %15'i ise yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim görmektedir. Bu sonuçlara göre önümüzdeki dönemlerde, lisansüstü programlarının geliştirilmesinin öncelikli olduğu söylenebilir.



Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğretim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%)

Fakültemiz, öğrenci dağılımının kısa vadede lisansta % 85 ve lisansüstünde % 15 olmasını hedeflerken, orta ve uzun vadede ise lisansta % 80 ve lisansüstünde % 20 olmasını öngörmektedir

Tablo 16: Öğrenci Sayıları (2022)

BÖLÜM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
İktisat	258	171	429	85	48	133	343	219	562
İngilizce İktisat	34	29	63	-	-	-	34	29	63
Maliye	269	202	471	73	32	105	342	234	576
Ekonometri	57	43	100	-	-	-	57	43	100
İşletme	297	194	491	97	55	152	394	249	643
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	101	95	196	-	-	-	101	95	196
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	240	210	450	151	73	224	391	283	674
Uluslararası İlişkiler	230	206	436	112	82	194	342	288	630
<b>TOPLAM</b>	<b>1486</b>	<b>1150</b>	<b>2636</b>	<b>518</b>	<b>290</b>	<b>808</b>	<b>2004</b>	<b>1440</b>	<b>3444</b>

Ayrıca Tablo 17’de, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
<b>LİSANS</b>	2956	2499	5455	2888	2769	5657	2422	2661	5083	2074	2468	4542	2349	1832	4181	1440	2004	3444
<b>TOPLAM</b>			<b>5455</b>			<b>5657</b>			<b>5083</b>			<b>4542</b>			<b>4181</b>			<b>3444</b>

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	26	89	202	279	380	445

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin son beş yılına ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

Akademik Birimler	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
i.i.B.F	3021	2540	5561	2956	2499	5455	2888	2769	5657	2422	2661	5083	2074	2468	4542	2349	1832	4181

### Kurum Kültürü Analizi

Yeni kurulan bir üniversite içerisinde köklü bir fakülte olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle fakültemizin bu hususta avantajlı durumda olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda birimizde kurum kültürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesine ve üretken, paylaşımcı, verimli, temel değerlere bağlı bir kurum kültürü geliştirmeye özen gösterilmektedir. Kurum kültürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

#### TEMEL DEĞERLER



#### Katılım

●Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, katılımçılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.

#### İş birliği

●Birimimizin bölümleri arasındaki işbirliği ve organizasyon üst yönetim tarafından sağlanmaktadır.

#### Bilginin yayılımı

●Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek fakültenin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

#### Öğrenme

●Fakülte içi bilgilendirmeler sayesinde tüm birim personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.

#### Kurum içi iletişim

●Fakültemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birimler arasında kolay iletişim kurulması mümkündür.

#### Paydaşlarla ilişkiler

●Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve verimli hale getirilebilir.

#### Değişime açıklık

●Fakültemiz bünyesindeki nitelikli akademik personelin varlığıyla yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esasını alarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir.

#### Stratejik yönetim

●Fakültemiz stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarıyla ilgili birimlere de aktarılmıştır. Rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata geçirilmesinde stratejik plan perspektifinin fakültemiz tarafından da içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.

## FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Fakültemiz an itibari ile merkez yerleşkede eğitim- öğretim hizmetlerine devam etmekte olup, buna ilişkin durum analizi aşağıda yer almaktadır

Fakültemize ilişkin bina ve tesislerin detayları tablo 22, 23, 24'de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Fakülte Yapı Alan Dağılımı

### ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI

SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m <sup>2</sup> )	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m <sup>2</sup> )
1	MERKEZİ DERSLİK (1. KISIM)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE	3.325,00 m <sup>2</sup>	4.750,00 m <sup>2</sup>
			TOPLAM EĞİTİM ALANI		3.325,00 m <sup>2</sup>	4.750,00 m <sup>2</sup>

**Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu**

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŐINMAZLARIN ALANI (m <sup>2</sup> )				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M <sup>2</sup> )
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15
	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 2 Parsel		Boş Arsa	220.595,40
	Bandırma Yenimahalle 2050 Ada 1 Parsel		Boş Parsel	3.882,01
	Bandırma Yenimahalle 20462051ve 2052 Ada 1 Parsel		Atık Parsel	264,6
TOPLAM				677.706,56

## TEKNOLOĞİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Her sektör için teknoloji ve bilişim altyapısı önemlidir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez.

**Tablo 25: Bandırma Onyedi Eylöl Üniversitesi İİBF Kullanımda Olan Yazılımlar**

Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Akademik Birimler
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Fakölte
KBS	Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi	İdari Birimler
MYS	Muhasebe Yönetim Sistemi	İdari Birimler
TKYS	TaŐınır Kayıt ve Yönetim Sistemi	İdari Birimler
Web Yönetim Sistemi	Kurumsal Web Sayfasının İçerik Yönetimi	Tüm Fakölte
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Akademik ve İdari Personeller
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller

E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Fakülte
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Fakülte
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Fakülte
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personeller
MaxQDA Analytics Pro 2018	Veri Analizi Paket Programı	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler

Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	MEVCUT CİHAZ
Masaüstü Bilgisayar	192
Tümleşik (All-in-one) Bilgisayar (2 Laboratuvar)	95
Dizüstü Bilgisayar	26
Netbook Bilgisayar	2
Grafik Tablet	5
Yazıcı	83
Fotokopi Makinesi	3
Tarayıcı	3
Baskı Makinesi	3
Projeksiyon Cihazı	63
<b>TOPLAM CİHAZ SAYISI</b>	<b>475</b>

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multimedya ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 27’de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 28, 29’da sunulmuştur. Tablo 30’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 27: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
<b>Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı*</b>	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

\*Fakültemizin Üniversitemizde bulunan kütüphane kaynaklarına ortak erişimi bulunduğu tablo değerleri doldurulurken Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Stratejik Plan Raporu referans alınmıştır.

Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)

4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	EBSCOHOST
2	Emerald Premier eJournal
3	IEEE
4	iThenticate
5	JSTOR
6	Mendeley
7	Palgrave Macmillan
8	ProQuest Dissertations & Theses
9	ScienceDirect
10	Scopus
11	SpringerLink
12	Taylor & Francis
13	Turnitin
14	Web of Science
15	Wiley Online Library

Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi\*

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

\*Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Plan Raporundan yararlanılarak doldurulmuştur.

## MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin, Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için tahmini kaynak ihtiyacına aşağıdaki tabloda

yer verilmiştir. Mali kaynaklar tahmin edilirken 2021 Fakülte faaliyet raporundan gerçekleşen bütçe tutarı referans alınmış ve üniversitemiz mevcut bütçesinin yıllar itibarıyla olağan koşullardaki artışı dikkate alınmıştır. Tablo 31’de tahmini kaynak tablosu verilmiştir.

Tablo 31: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Özel Bütçe	21.102.050	21.704.120	24.111.130	28.930.160	34.600.240	130.447.700
Yerel Yönetimler	-	-	-	-	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-	-	-	-	-
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak	-	-	-	-	-	-
Diğer (kaynak belirtilecek)	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>21.102.050</b>	<b>21.704.120</b>	<b>24.111.130</b>	<b>28.930.160</b>	<b>34.600.240</b>	<b>130.447.700</b>

*Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.*

### G. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemizde 2022-2023 akademik yılı itibarıyla 8 lisans programı bulunmakta olup bu programlar İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki köklü bölümlerdir. Programlardaki eğitim-öğretim, araştırma ağırlıklı bir fakülte yapılanmasına doğru yönelmektedir. Tablo 32’de Fakültemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 32: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim</b>	Alanında uzman ve tecrübeli öğretim elemanları Ders programlarının ve içeriklerinin günümüz koşullarına uygun olarak her yıl yenilenmesi	Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yeterli olmaması Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi.
<b>Araştırma</b>	Bazı bölümlerin öğretim elemanlarının akademik teşvik alacak düzeyde verimli akademik çalışmalar yapması Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve işbirliği içinde olma potansiyeli.	Bazı öğretim üyelerinin ders saatlerinin çok fazla olması, bilimsel araştırma ve aktiviteler için yeterli sürelerinin kalmaması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak	Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması.

		yapılan proje sayısının az olması.	
<b>Toplumsal Katkı</b>	Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Araştırma, ödev, staj vb. konularda kamu ve sanayi ile iletişim eksikliği.  Toplumsal bilinçlenmeyi sağlayan ve toplumsal katkı sunacak sempozyum, konferans gibi faaliyetlerin azlığı.  Mezun takip sisteminden etkin olarak faydalanılamaması.	Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler yapılarak işbirliğinin artırılması.  Toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılıp, kamuoyuna duyurusunun yapılması.  İİBF eski mezunlara yönelik mezun takip sistemine katkı sağlayacak fakülte bazında proje geliştirilmesi.
<b>Girişimcilik</b>	Girişimcilik konusunda lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim imkânının olması	Fakülte-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği.	Fakülte-sanayi ve kamu işbirliğinin güçlendirilmesi.

## H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Fakültemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

### Politik

Önemli çevre faktörlerinden olan politik çevredeki değişimlerden fakültemiz doğrudan etkilenmektedir.

### Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı; mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Bütçelerin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet gösterme fakültemizin ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmesine neden olmaktadır.

### Sosyal

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği sosyo-kültürel değişim dünyadaki alışkanlıkları, değerleri ve yapıları değiştirmekte bu gelişmeler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

### Teknolojik

En hızlı değişen faktörlerden biri olan teknolojik çevre koşulları, yarattığı yeni bilgiler ve ortamlarla hizmet ve süreçlerde çeşitli gelişmelerin öncüsü olmaktadır.

## Yasal

Birimlerin kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu birimlerin tabi oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. Yasal tahliller, düzenlemelerin hesaba katılmasıyla birlikte fakülte stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır.

## Çevresel

Turizm ve tarım gibi sektörler için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, çevresel tahlilin diğer önemli parçalarıdır.

Sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin önemi lisans ve lisansüstü eğitime verilen önemin artması ve buna bağlı olarak nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik, çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	1. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi. 2. Değişen yasal düzenlemeler	1. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 2. Konum itibarı ile bölgenin çekim gücü olması	1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü.	1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara ulaşması 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması
<b>Ekonomik</b>	1. Genç işsizlik sorunu 2. Uluslararası ekonomik durgunluk	1. Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibarıyla sanayi ve üretim merkezi olması	1. Dünyada yaşanan ekonomik durgunluğun eğitime olumsuz yansıma ihtimali 2. İşsizlik sorununun aday öğrencilere yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması	1. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması. 2. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması.
<b>Sosyo-kültürel</b>	1. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve fakültemizi tercih etmesi.	1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim 2. Kültürel çeşitliliğin	1. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin uyum sorunu	1. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak

		sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.		faaliyetlerin artırılması.
<b>Teknolojik</b>	1.Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2.Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi 3. Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması.	1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi 2. Geniş kütüphane olanakları.	1. Bütçe kaynaklarının azlığı	1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi 2. Teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi
<b>Yasal</b>	1. Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler 2. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi	1.Üniversitelerde eğitime, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat	1.Bir alanda ihtisaslaşmanın getirdiği diğer alanlardaki geri kalma ihtimali 2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması.	1. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması.
<b>Çevresel</b>	1. Çevre bilincinin artması 2. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alması	1. Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları	1. Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 2.Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.	1. Çevre bilincini artırıcı projelerin desteklenmesi 2.Toplumsal bilincin artırılması. 3.Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin yapılması.

## İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	1. Giderek artan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi sayısı	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih	1. Fakültemizi rakiplerden ayıracak stratejiler



	2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi	2.İngilizce eğitim veren programlarımızın	edilebilecek İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinin sayısının fazla olması.	belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
<b>Paydaşlar</b>	1. Sanayi ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaş işbirliği anlamında yeterli düzeyde iletişim ortamının oluşmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurmak 2. Mezun öğrenciler ile iletişim halinde olmak 3. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak
<b>Tedarikçiler</b>				
<b>Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar</b>	1.Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişinin iyileştirme çalışmalarına başlanması	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

## J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Fakültemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 35: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1.Yeni bir üniversite olmamıza rağmen fakültemizin köklü birimler üstüne kurulmuş olması 2. İngilizce eğitim veren İktisat programının olması 3. Tecrübeli ve dinamik bir akademik kadronun varlığı 4. Nitelikli yayın sayısının yüksekliği 5. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması 6. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı 7. Akademik kadroların uyum içinde çalışması 8. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin fakültemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı 9. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği	1. İdari personelin sayısal olarak yetersizliği 2. Akademik personel ofislerinin yetersiz olması 3. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 4. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 5. Derslik ve laboratuvarlar gibi diğer öğrenme ortamlarında fiziksel ve donanımsal yetersizlikler 6. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) ve bu sayede çevrede işbirliği yapılabilecek üniversitelerin çok olması 3. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi 4. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep 5. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı 6. Yabancı öğrencilerin fakültemize taleplerinin artması	1. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 2. Bandırma'nın personel ve öğrenci için yaşam maliyeti yüksek bir kent olması 3. Ortaöğretimden gelen öğrencilerin altyapısının yeterli olmaması 4. Çevre illerde köklü üniversitelerin ve İİB Fakültelerinin varlığı nedeniyle mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının azalması 5. Üniversite sosyal imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle öğrencilerin yeteri kadar sosyalleşebilme imkanı bulamamaları.

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 36'da yer verilmiştir.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
<b>Güçlü yönler</b>	Bir sanayi şehri olan Bandırma’da köklü bir fakülte olmamızla birlikte 5. Sanayi Devriminin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yakın çevremizde konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
<b>Zayıf yönler</b>	İdari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve birimimizin tecrübesi ve çalışmaları ile yarattığı katma değer sayesinde çekim merkezi olması.	Fiziki ve teknik altyapının henüz yeterli düzeyde olmamasına ve büyük üniversitelerdeki bölümlerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

## K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 37: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
<b>Mevzuat Analizi</b>	Fakülteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır.	Personel eksikliğinin ve mekansal sorunların azalmasıyla birlikte mevzuatlara uyum düzeyinin yükselmesi ve eğitim-öğretim kalitesinin artarak sürdürülebilir hale gelmesi.
<b>Üst Politika Belgelerinin Analizi*</b>	Fakülteleri ilgilendiren üst politika belgelerinde genel olarak belirtilen akademisyen ve araştırma personeli eğitimlerinin azlığı, AR-Ge faaliyetlerinin azlığı, mezunlara sertifikalı eğitimler verilmesi, staj ve girişimcilik eğitimlerinin nicel olarak az olması	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme faaliyetlerinin artırılması, toplumsal katkı kalitesinin artırılması ve proje faaliyetlerine ağırlık verilmesi.
<b>Paydaş Analizi</b>	Paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	Yetersiz düzeyde Araştırma görevlisi ve idari personel sayısı.	Uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması.
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	Akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına	Ofis, derslik, çalışma ve araştırma alanlarının artırılması.

	yönelik alanların eksikliği.	
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	Laboratuvar, atölye, teknolojik araç gereç yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi bilişim ve altyapısının iyileştirilmesi.
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	Altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
<b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>	Danışmanlık hizmetlerinin azlığı, fakülte-sanayi işbirliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.  Disiplinlerarası çalışmaların arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda araştırma görevlisi ve idari personelin fakülteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.  Fakülte ve Üniversite içinde, ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri ve disiplinlerarası çalışmalara teşvik edilmesi.
<b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b>	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.

## 2. GELECEĞE BAKIŞ

### A. Misyon

Misyonumuz; Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak ulusal ve uluslararası niteliklere sahip, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmek, dünyadaki gelişmeler ışığında, evrensel değerlerde bilgi üretmek, üretilen bilginin toplumun kullanımına sunabilmek ve alanında yeterli donanımlara sahip bilim insanları yetiştirerek ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş ve bilimsel bilgiye ulaşmaktır.

### B. Vizyon

Fakülte olarak, ülkemiz ve bölgemiz yanında, uluslararası alanda bilim ve teknolojiye yüksek düzeylere ulaşmış bir yer almak, verdiği eğitimle mensup olduğu toplumumuzu ve kurumumuzu onurla ve başarıyla temsil eden bireyler yetiştirmek, uluslararası düzeydeki benzerleri arasında kendisine saygın bir yer edinmiş, toplum ihtiyaçlarını karşılamada aktif rol alan bir eğitim öğretim ve araştırma kurumu olmak.

### C. Temel Değerler

- ❖ Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

- ❖ Öğrenci Odaklılık
- ❖ Yenilikçi Düşünce
- ❖ Bilimsel Etik Kurallarına Uyum
- ❖ Kaynak Kullanımında Verimliliği Gözetim
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon
- ❖ Yönetimde Katılımcılık ve Çoğulculuk
- ❖ Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Kurumsal Gelişim

## **D. Fakülte Politikaları**

### **Kalite Politikası**

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak, taşıdığımız misyonumuz ve vizyonumuz çerçevesinde, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin, üniversitemizin stratejik plan hedefleri ile uyumlu şekilde gerek üniversite içinde gerek bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda rekabetçi bir konumda olması ve kalitenin, fakülte içerisinde yer alan akademik ve idari tüm birimlerin etkin katılımı ile üst düzeye ulaştırıldığı bir politikaya bağlılık, kalite anlayışımızın özünü oluşturmaktadır. Türkiye’de ve dünyada eğitim öğretim alanında yaşanan gelişmeleri takip etmek, inovasyon süreçlerini başarıyla yönetmek, ve yeniliği en kısa sürede içselleştirerek, yeniliklerde dahi kalite anlayışımızı yansıtarak öncü ve örnek olmak, kalite politikamızı ortaya koymaktadır.

### **Eğitim-Öğretim Politikası**

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, yüksek öğrenimi, küresel ve bölgesel trendler bağlamında ele alan, ilgili sektörel ihtiyaçların farkında olan bir anlayışla, nitelikli iş gücü ihtiyacına yönelik insan yetiştirirken, öğrencilerin kendilerini her alanda geliştirebilecekleri, öğrenci merkezli bir eğitim-öğretim politikasını benimsemektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve ilgili idari birimler ile birlikte, fakülte içerisinde yer alan akademik birimlerin, öğrenciyi merkeze alan eğitim-öğretim anlayışı, eğitim-öğretim süreçlerinin küresel ve bölgesel trendleri izleyerek planlandığı, uygulandığı, kontrol edildiği ve önlem alındığı, PUKÖ, döngüsünü esas almaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak, eğitim-öğretim politikamız, öğrencilerimizin, entelektüel, profesyonel ve

sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak, dersler ve ders dışı aktivitelerle, öğrenci katılımını ve başarısını desteklemektir. Dijital çağda eğitim-öğretimin yararlanabileceği tüm kaynakların etkin kullanımı, uzaktan ve yüz yüze derslerde teknolojik imkanlardan faydalanılması, eşitlikçi ve doğrudan etkileşime dayalı bir eğitim öğretim anlayışı eğitim-öğretim politikamızın önemli bir unsurudur.

### **Araştırma-Geliştirme Politikası**

Üniversitelerin bilimin merkez üssü statüsündeki konumunu dikkate alarak, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak, araştırma ve geliştirme faaliyetlerindeki politikamız; dış paydaşlarımız arasında yer alan kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar ve iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizin birlikte, başta ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirebilecek oluşumlarla, ticari ve toplumsal katkı sağlayacak çıktılar üretmesine öncülük etmektir. Araştırma ve geliştirme süreçleri politikamız, bilginin yalnızca üretilmesine değil aynı zamanda küresel gelişmeleri yakından takip eden yenilikçi bir anlayışla, etkin bir şekilde kullanılmasına ve somut çıktılar ortaya konulmasını desteklemektir.

### **Uluslararasılaşma Politikası**

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bir Fakültesi olarak, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, üniversite stratejik planında belirtilen: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmek şeklinde hatları çizilmiş uluslararasılaşma politikalarını bir iç paydaş olarak paylaşmaktadır. Kurum içinde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin, fakülte deneyimlerini iyileştirmek, uluslararası öğrenci ve personel değişim programlarının gerekli bilgilendirmelerini yaparak, uluslararası hareketlilikleri teşvik ederek, fakültemizin zenginliğini arttırmak, üniversite stratejik planıyla uyumlu politikalarımızdır.

### **Toplumsal Katkı Politikası**

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi toplumsal katkı politikamız, içinde bulunduğumuz Bandırma ilçesi ve Balıkesir ili başta olmak üzere, öncelikle bölgemize ve ülkemizde, toplumun tüm kesimleri ile işbirliklerinde bulunarak toplumumuzun gelişmesi için çözüm odaklı ve katmadeğer sağlayan proje, faaliyet ve işbirlikleri geliştirerek

toplumumuza faydalı olmaktadır. Ekonomik alanda, bölgesel alanda kalkınmaya temel teşkil edecek faaliyetlerin, kültürel alanda toplumumuzun ve yakın çevremizin gelişimine katkı sağlayacak faaliyetlerin gerçekleştirilmesini, üniversite-fakülte-toplum işbirliği içerisinde, desteklemek, toplumsal katkı üretmek adına politika olarak benimsediğimiz bir anlayıştır.

### **Çevre Politikası**

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak çevre politikamız, başta eğitim ve araştırma faaliyetlerimizi çevre ile uyumlu hale getirerek , çevre duyarlılığı gelişmiş, çevre bilinci yüksek, çevre kültürünün gelişmesinde katkı sağlayan ve çevrenin korunması ve geliştirilmesinde öncü bireyler yetiştirerek, bölgemizde ve ülkemizde çevresel farkındalığı artırmaktır.

### **Teknoloji ve İnovasyon Politikası**

Fakültemiz, günümüzde hızla yaşanan teknolojik gelişmelerin, eğitim ve öğretimin verimliliğine sunabileceği katkıları inovasyonu temel alan bir anlayışla takip etme politikasını benimsemektedir. Fakültemizin insan kaynaklarının hızla dönüşen çağımıza ayak uydurması ve hatta yalnızca yenilenen ve dönüşen tarafta değil yenileyen ve dönüştüren tarafta bulunarak, yeniliklere öncülük etmesi teknoloji ve inovasyona bakış açımızı yansıtmaktadır. Bu doğrultuda hedeflerimiz, günümüzün getirdiği tüm teknolojik imkanlardan faydalanarak, başta yetiştirdiğimiz öğrencilerden başlayarak, yenilenen ve yenileyen bir insan kaynağını toplumumuza kazandırmak ve bu yolla hem bölgesel çapta hem de ülkemizin teknoloji ve inovasyon konusundaki dönüşümüne katkı sunmaktır. Fakültemiz, hızla değişen ve gelişen dijital dünyayı anlamak için gereken teorik ve pratik bilgilerin kazanılmasını sağlamayı hedeflemektedir. Eğitim, araştırma ve idari süreçlerde meydana gelen gelişmeler takip edilebilmektedir. Ayrıca kurum ve kuruluşlarda teknoloji ve inovasyon süreçlerinde aktif çalışabilecek bilgi birikimine sahip bireyler eğitilmesine katkı sağlanmaktadır.

### **Yönetim Sistemi Politikası**

Yönetim sistemi politikamız öncelikle iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimiz ve idari personellerimizle birlikte, güçlü bir kurum kültürü inşa ederek, kalite odaklı bir yönetim sistemini içselleştirmektir. Özellikle benimsediğimiz, planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem almayı içeren PUKÖ döngüsünü kurumumuzun yatay ve dikey tüm birimlerinde standartlaştırmak ve iç kontrol sistemini etkin şekilde kullanmak yönetim sistemi politikamızın esasını oluşturmaktadır. Kaliteli ve iyi yönetimi sürdürerek, nitelikli araştırma ve toplumsal katkı üretmek, bizi bekleyen fırsatlar ve tehditleri iyi analiz ederek, güçlü ve zayıf yönlerimize, paydaşlarımızdan aldığımız güç ile odaklanarak gelişmek, yönetim sistemimizin hedeflerini

ortaya koymaktadır. Yönetim sistemimizin ilkeleri, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayış içerisinde olmaktadır.

### **İnsan Kaynakları Politikası**

Fakültemiz, nitelikli insan kaynağı için cazibe merkezi olan, ulusal ve uluslararası araştırmacılar ve bilim insanlarını bünyesinde barındıran, tüm insan kaynakları süreçlerinde, üniversitemizin stratejik planında yer aldığı gibi fırsat eşitliği, adalet ve çalışan memnuniyetini ön planda tutan, mevcut insan kaynaklarının yaşam boyu öğrenme ve kendilerini sürekli geliştirmelerini teşvik eden, akademik ve idari personelin kişisel nitelikleri ile uyumlu stratejik hedeflere katkı sağlayacak işlerde görevlendiren, performanslarını kalite yönetimi anlayışı içerisinde belirlenen amaçlar çerçevesinde izleyen, hizmet içi eğitimler ile gelişimi hedefleyen bir insan kaynakları politikasını benimsemektedir.

## **6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

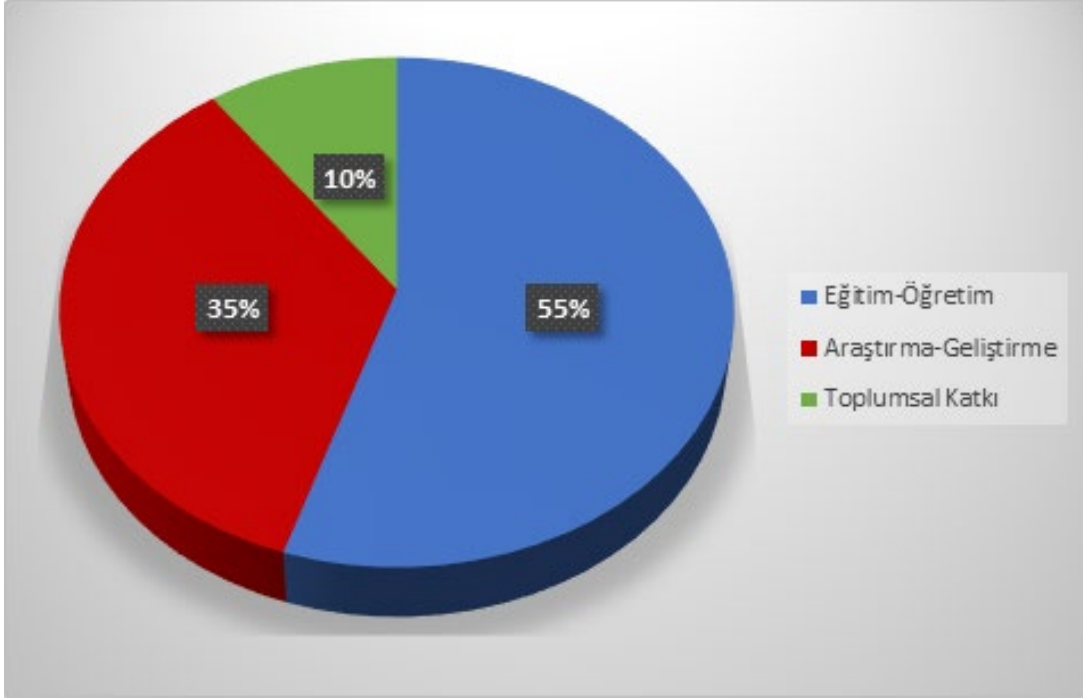
### **A. Konum Tercihi**

2015 yılında “Geleceğe Açılan Köprü” misyonuyla kurulmuş genç bir üniversite olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi bünyesinde yer alan Fakültemiz, eğitim odaklı; öğrencilere bilimsel bilgi ve meslek formasyonu kazandırarak toplumun ihtiyacı olan nitelikli bireyleri yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; akademik birimler tarafından gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile bilime ve toplumuza fayda sağlamayı ön plana çıkaran; üniversite-sanayi işbirliğini gerçekleştirerek kentimizin ve ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasına katkı sağlamayı hedefleyen, Balıkesir Üniversitesi’nden devraldığı 30 yıllık köklü mirasındaki değerlere sahip çıkan ancak günceli sürekli takip eden yenilikçi bir yapıya sahiptir.

Fakültemizin konum değer tercihi dağılımı, bir üst birim belgesi olan “Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Plan Raporu”nda yer alan konum değer tercihi dağılımı ile uyumlu olması hedefine sahip olarak, Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2: Konum Değer Tercihi Dağılımı (%)



## B. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz, bölgesel olarak birçok zenginliği barındıran Bandırma ilçesinde bulunmaktadır. Bandırma, sahip olduğu tarım arazileri, sanayiler ve liman ile birlikte, Marmara Bölgesi içinde ekonomik açıdan önemli bir konumda yer almaktadır. Bu doğrultuda Fakültemiz, yetiştireceği mezunlar ile birlikte bölgemize ve ülkemize katkı sağlamayı ve bölgesel dinamikler ile uyumlu bir biçimde üniversite-sanayi işbirliğini geliştirecek bir yapıya sahip olmayı hedeflemektedir.

Fakültemiz, büyük şehirlere yakın olan coğrafi konumunun da verdiği avantaj ile birlikte, devlet üniversitesini tercih edecek olan yüksek başarı sıralamasına sahip aday öğrencileri hedef kitle olarak belirlemiştir. Ayrıca, birçok farklı coğrafyadan çok sayıda uluslararası öğrencinin tercih ettiği bir eğitim birimi olan Fakültemiz, farklı ülkelerdeki nitelikli öğrencileri bünyesine katmaya devam eden bir cazibe merkezi olma konumunu sürdürmeyi hedeflemektedir.

### C. Değer Sunumu Tercih

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, değer sunum tercihini belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak belirlemektedir. Fakültemiz değer sunum tercihini belirlerken, içinde bulunduğu bölgenin sanayi, ulaşım, turizm ve coğrafi konum avantajlarını da gözötmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi üniversite-sanayi işbirliği, toplumla bütünleşme ve topluma katkı sağlanması hedeflerinin gerçekleştirilmesi hususunda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 38: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler \ Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			√	
Destekler (Burslar vb.)			√	
Sosyal İmkanlar			√	
Akademik personel sayısı			√	
İdari ve teknik personel sayısı			√	
Lisans Programları			√	
Eğitim Yöntemleri			√	√
Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	
Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	

Bilimsel yayın			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	
Üniversite-sanayi işbirliği			√	

#### D. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Bandırma ve çevresinde mevcut ve kurulma sürecinde olan çok sayıda Organize Sanayi Bölgelerinin (OSB) varlığı nedeniyle üniversite-sanayi işbirliğini sağlama noktasında imkanların mevcut olması,
- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Bandırma'nın büyük şehirlere yakın bir coğrafi konumda bulunması,
- Sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,
- İç ve dış paydaşlar ile işbirliği olanaklarının mevcudiyeti,
- Planı ulusal yarışma ile belirlenen bir merkez yerleşke içinde yer alması.

Fakültemizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Dış paydaşlar ile tam iletişime geçilememiş olması,
- Bulunduğu yerleşke içinde öğrencilere yönelik sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Tanınırlığı düşük bir üniversite içinde yer alması.

Fakültemiz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Fakültemizin fiziki altyapısının geliştirilmesi için gerekli inşaatların yapılması,
- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- İç ve dış paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Fakültemizin ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlığının artırılmasına yönelik daha fazla çalışma gerçekleştirilmesi,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğinin ve niceliğinin artırılması,
- Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması,
- Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin artırılması.

## 7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### A. Amaçlar ve Hedefler

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Hedef kartlarında (\*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (\*\*) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

#### A1. Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak

- ❖ H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin artırılması
- ❖ H1.2. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması
- ❖ H1.3. Öğrenci niteliğinin ve öğrenci geri bildirim oranının artırılması
- ❖ H1.4. Fakültemiz bölümlerini ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmesine sağlamak

#### A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek

- ❖ H2.1. Eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi
- ❖ H2.2. Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması
- ❖ H2.3. Kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
- ❖ H2.4. Mezunlarla iletişim ofisinin kurulması ve mezunların veri tabanında kayıt altına alınması

### A3. Bilimsel Araştırmalarda ve Teknoloji Geliştirmede DÜnyada İlk 10000 Üniversite Arasında Yer Almak

- ❖ **H3.1.** Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması
- ❖ **H3.2.** Yüksek etki değerlerine sahip yayın ve araştırmaların sayısını artırmak
- ❖ **H3.3.** Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak
- ❖ **H3.4.** Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması

### A4 - E-Öğrenme Yönteminin Bölümlerimiz İçin Uygulanabilirliği

- ❖ **H4.1.** Uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konulması

### A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek Ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek

- ❖ **H5.1.** Çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması
- ❖ **H5.2.** Yerleşkenin fiziki gelişim planının, çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REKT ÖRLÜ K	Dekanalık	Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Birimleri	Personele D.B.	Öğrenci İşleri D.B.	Strateji Geliştirme D.B.	Yapı İşleri ve Teknik D.B.	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Hukuk Müşavirliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü	Sürekli Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü	Sıfır Atık Koordinatörlüğü
(H1.1)	İ	S	İ	İ	İ												İ					İ	
(H1.2)		S	İ																				
(H1.3)		S	İ						İ					İ									
(H1.4)		S	İ														İ						
(H2.1)		S	İ				İ	İ				İ											
(H2.2)		S	İ	İ																			
(H2.3)		S	İ	İ													İ						
(H2.4)		S	İ		İ										İ						İ		
(H3.1)		S	İ	İ				İ								İ							
(H3.2)	İ	S	İ													İ							
(H3.3)	İ	S	İ			İ										İ	İ						
(H3.4)		S	İ											İ							İ		
(H4.1)		S	İ		İ							İ					İ						
(H5.1)		S	İ		İ																İ		İ
(H5.2)	İ	S					İ				İ												İ

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

## B. Hedef Kartlar <sup>2</sup>

Amaç (A1)	Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak								
Hedef (H1.1)	Öğretim programlarının niteliğinin artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	25	77,5	51,2	49,1	46,6	43,75	40	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Çift anadal ve yandal program sayısı *	25	6	6	6	6	7	7	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal programına başvuru yapan öğrenci sayısı *	25	4	4	5	10	14	17	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	25	0	1	1	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeterli sayıda akademik personelin alınmaması,</li> <li>• Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılması,</li> <li>• Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,</li> <li>• Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	21.000.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>• Ders ve idari iş yükünün fazla olması,</li> <li>• Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,</li> <li>• Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması,</li> <li>• Programlara nitelikli öğrencilerin katılımını arttırmak adına gerekli tanıtım faaliyetlerinin yapılması.</li> </ul>								

<sup>2</sup> Hedef kartlarında (\*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (\*\*) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Amaç (A1)	Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak								
Hedef (H1.2)	Öğretim elemanı niteliğinin artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve Uluslararası bildiri ve kongre çalışması sayısı**	25	2,55	1,1	1,7	2,2	2,7	3	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Uluslararası indeksli dergilerdeki atıf sayısı**	25	500	1086	1200	1300	1400	1500	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Ulusal indeksli dergilerdeki atıf sayısı**	25	432	1022	1200	1300	1400	1500	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı**	25	30	51	60	65	67	70	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu,</li> <li>Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması,</li> <li>Kurum içi teşvik programı oluşturulmasında bütçe kısıtı.</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi,</li> <li>Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,</li> <li>Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	61.650.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma altyapısının henüz yetersiz olması,</li> <li>Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması,</li> <li>Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması,</li> <li>Ulusal teşvik programından bağımsız olarak kurum içi bir teşvik programı oluşturulması</li> </ul>								



Amaç (A1)	Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak								
Hedef (H1.3)	Öğrenci niteliğinin ve öğrenci geri bildirim oranının artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1.Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı *	40	107	142	202	230	250	270	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.3.2.Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı**	30	0,01	0,02	0,02	0,03	0,03	0,04	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.3.3.Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı*	30	14	19	22	25	27	30	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Sağlık Kültür ve Spor D.B., Kariyer Merkezi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>İkili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması,</li> <li>Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi.</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak,</li> <li>İkili anlaşmaların sayısını artırmak,</li> <li>Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak,</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	3.150.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin zayıf olması,</li> <li>Diğer ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının yetersiz olması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması,</li> <li>Ulusal ve uluslararası üniversiteler/ kurumlar ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması,</li> <li>Öğrenciler için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi.</li> </ul>								

<b>Amaç (A1)</b>	Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak								
<b>Hedef (H1.4)</b>	Fakültemiz bölümlerini ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca Akredite edilmesine sağlamak								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.1.4.1.Akredite olan program sayısı *</b>	40	0	0	0	2	5	7	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG.1.4.2.Akreditasyon sürecinde olan program sayısı *</b>	40	0	0	0	1	2	4	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG.1.4.3. Uluslararası hareketliliklerden yararlanan akademik personel sayısı*</b>	20	3	7	10	13	15	18	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının iş yoğunluğunun fazla olması</li> <li>• Akreditasyon süreçlerinin uzun zaman alması ve yüksek maliyetli olması</li> <li>• Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin iç ve dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin yeterli düzeyde sağlanamaması</li> <li>• Kurumsal kültürün yeterince güçlü olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birim yöneticilerine ve öğretim elemanlarına akreditasyon sürecine yönelik eğitimler düzenlenmesi</li> <li>• Tüm akademik birimlerin paydaş görüşü alınarak ders müfredatlarının güncellenmesi</li> <li>• Akreditasyon süreçlerinin getirmiş olduğu iş akış ve diğer gereksinimler tamamlanması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	800.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akreditasyon sürecinde oluşacak iş yükünün birim yöneticilerine ve öğretim elemanlarına getirdiği isteksizlik</li> <li>• Yükseköğretimde kalitenin sağlanması noktasında akredite olmanın gerekliliği</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akreditasyon sürecinin ilave yükler getirmemesi için idari personel sayısının artırılması ve/veya bazı personellerin bu alanda uzmanlaşmasının sağlanması</li> <li>• Ders müfredatlarının ve içeriklerinin dış paydaşlar ve akreditasyon kuruluşlarının beklentileri ve eğilimleri doğrultusunda güncellenmesi</li> <li>• Akreditasyon süreçleri için gerekli kaynakların sağlanması</li> </ul>								

<b>Amaç (A2)</b>	Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek								
<b>Hedef (H2.1)</b>	Eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.1.1. Bölüm başına düşen derslik sayısı**	25	3	3	3	4	5	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2.Oda başına düşen öğretim elemanı sayısı**	25	2,0	3	3	2,5	2	1,5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3.Kütüphaned e bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı * ***	25	3,59	4,28	4,36	4,41	4,56	4,69	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4.Kütüphaned e bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı* ***	25	31,22	54,85	57,43	59,53	62,6	65,3	6 ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mali kontrol ve denetim sistemlerin verimli işlememesi,</li> <li>Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemlerin olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli basılı ve elektronik yayınların Kütüphanemiz koleksiyonuna kazandırılması,</li> <li>Akademik personelin çalışma ortamının iyileştirilmesi,</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.510.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması,</li> <li>Fiziki mekân eksikliğinin giderilmesinin zaman alacak olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçenin artırılması,</li> <li>İnşaat çalışmalarının hızlandırılması,</li> <li>Kütüphane veri tabanının genişletilmesi.</li> </ul>								

\*\*\*Fakültemizin Üniversitemizde bulunan kütüphane kaynaklarına ortak erişimi bulunduğuundan tablo değerleri doldurulurken Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Stratejik Plan Raporundan yararlanılmıştır.

Amaç (A2)	Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek								
Hedef (H2.2)	Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. İdari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı * ***	25	4	10	18	28	40	52	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.2. İdari personelin hizmet içi eğitimden memnuniyet oranı (%) ** ***	25	0	70	75	80	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı * ***	25	22	40	60	80	100	120	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.4. Akademik personelin mesleki eğitimden memnuniyet oranı (%) ** ***	25	0	70	75	80	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim,</li> <li>Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı,</li> <li>Bütçenin yetersiz oluşu,</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli eğitimlerin planlanması,</li> <li>Eğitilere tüm personelin katılımının sağlanması,</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	1.840.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin bulunmaması,</li> <li>Eğitime ihtiyaç olan alanların planlanamaması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aramak,</li> <li>Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması,</li> <li>Kurum içinden veya kurum dışından alanında uzman eğitmenlerin görevlendirilmesi</li> </ul>								

\*\*\*Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen eğitim çalışmaları ve memnuniyet anketlerinin fakülte personelini de kapsamı nedeniyle tablo değerleri doldurulurken Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Stratejik Plan Raporundan yararlanılmıştır.

<b>Amaç (A2)</b>	Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek								
<b>Hedef (H2.3)</b>	Kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.3.1. Personelin kurum aidiyetinin güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyet sayısı** ***	50	5	5	5	6	6	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.3.2. Gerçekleştirilen toplantı ve faaliyetlere yönelik uygulanan memnuniyet anketi sayısı**	50	-	-	-	60	65	70	6 ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Personel Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kurum aidiyetinin olmaması,</li> <li>● Kurumsal kültür ve hafızanın yeterli olmaması,</li> <li>● Üniversitenin paydaşlarının kurum kültürünün önemini yeterince kavrayamamış olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Akademik ve idari personelin memnuniyet durumunun tespit edilmesi ve buna göre motivasyonunu artırılması,</li> <li>● Paydaşlar için “kurumsal kültür ve hafıza” konulu bilgilendirici toplantılar düzenlenmesi ve paydaşların bu toplantılara katılımlarının teşvik edilmesi,</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.115.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● İletişimsizlik nedeniyle birimler arasındaki işbirliği ve koordinasyonun etkililik düzeyinin istenilen seviyede olmaması,</li> <li>● Çalışanların motivasyonunu arttırmayı sağlayacak mekanizmaların varlığının ve etkililiğinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Birimler arası iletişim ve koordinasyonun etkinliğinin artırılması,</li> <li>● Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların artırılması,</li> <li>● Sürekli ilerlemeyi teşvik eden insan kaynakları yönetiminin varlığının güçlendirilmesi</li> </ul>								

\*\*\* Üniversite tarafından personelin kurum aidiyetinin güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen sosyal ve kültürel faaliyetler fakülte personelini de kapsamaktadır.

<b>Amaç (A2)</b>	Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek								
<b>Hedef (H2.4)</b>	Mezunlarla iletişim ofisinin kurulması ve mezunların veri tabanında kayıt altına alınması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.4.1. Mezun veri tabanına kayıtlı mezun sayısı**</b>	50	0	0	0	200	350	500	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG.2.4.2. Mezunlarla yapılan faaliyet sayısı *</b>	50	0	0	0	2	4	6	6 ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer Merkezi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla iletişimin sağlanmasında yaşanan zorluklar</li> <li>Mezun öğrencilerin kamu sektörü, özel sektör ve sivil toplum örgütleriyle iletişimin ve iş birliğinin zayıf olması</li> <li>Mezunlara yönelik faaliyetlere ilişkin mali kaynak yetersizliği</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her mezunun mezun takip sistemine kaydı sağlanacaktır</li> <li>Mezun öğrenciler, Üniversite-Kent/Toplum/Sanayi işbirliği sağlanacaktır</li> <li>Mezun öğrenciler, ulusal, uluslararası kuruluş ve STK'larla işbirlikleri artırılacaktır</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.230.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla geri bildirim ve iletişimi sağlayacak mekanizmaların olmaması</li> <li>Mezun öğrenciler, kamu sektörü, özel sektör ve üniversite arasında istenilen düzeyde güven ortamının oluşmaması</li> <li>Mezunlara ilişkin kurum aidiyetinin sağlanmasına yönelik faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla geri bildirim ve iletişimi güçlendirecek etkin sosyal iletişim ağlarının kurulması</li> <li>Kariyer merkezinin etkin ve verimli şekilde kullanılması</li> <li>Mezunlara ilişkin kurum aidiyetinin sağlanmasına yönelik etkinliklerin ve faaliyetlerin artırılması</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	Bilimsel Araştırmalarda İlk 1000 Fakülte Arasında Yer Almak								
<b>Hedef (H3.1)</b>	Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.3.1.1. Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı*	60	0	0	0	2	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.1.2. Kütüphanede erişim sağlanan veri tabanı sayısı* ***	40	49	49	49	55	57	60	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Personel Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, , Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projelere yeteri kadar fiziki ve mali desteğin sağlanamaması,</li> <li>Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmaları geliştirilmesi,</li> <li>Kütüphanenin sahip olduğu elektronik ve basılı veri tabanlarının sayısının artırılması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.300.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı,</li> <li>Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği,</li> <li>Üniversite içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımının eksikliği</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması,</li> <li>Yurt dışından misafir öğretim elemanı getirme programını destekleyen kaynak ihtiyacı,</li> <li>Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğinin sağlanması</li> </ul>								

\*\*\*Fakültemizin Üniversitemizde bulunan kütüphane kaynaklarına ortak erişimi bulunduğu tablo değerleri doldurulurken Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Stratejik Plan Raporundan yararlanılmıştır.

Amaç (A3)	Bilimsel Araştırmalarda İlk 1000 Fakülte Arasında Yer Almak								
Hedef (H3.2)	Yüksek etki değerlerine sahip yayın ve araştırmaların sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG. 3.2.1. Bilimsel yayın sayısı**	25	384	390	420	450	500	550	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı**	25	17	21	25	27	30	35	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.3. Öğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı**	25	1,75	2,25	3	4	5	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.4. Fakülte tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	25	3	3	3	3	4	4	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi,</li> <li>Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması,</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>SSCI/SCI indeksli dergilerde yayın yapabilme hususunda eğitim programlarının düzenlenmesi,</li> <li>SSCI/SCI indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısının artırılması,</li> <li>Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısının artırılması,</li> <li>Bilimsel kitap/kitap bölümü, bildiri, rapor sayısının artırılması,</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>İş yükü dolayısıyla akademik çalışmalara yeterli zaman ve enerji bulunamaması,</li> <li>Bürokratik işlemlerin motivasyon düşürücü bir faktör olması,</li> <li>Öğretim elemanlarının akademik çalışmalardan daha fazla, prosedürlerle uğraşmak zorunda kalması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayımlanacak makalelerin teşvik edilmesi,</li> <li>Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.</li> </ul>								



<b>Amaç (A3)</b>	Bilimsel Araştırmalarda İlk 1000 Fakülte Arasında Yer Almak								
<b>Hedef (H3.3)</b>	Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.3.3.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı **</b>	50	10	0	4	6	9	15	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG.3.3.2. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı **</b>	50	3	0	3	5	7	10	6 ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeler için yeterli ödeneğin sağlanamaması,</li> <li>Bürokratik işlemlerin motivasyon düşürücü etki yaratması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAP için ayrılan bütçenin artırılması ve kapsamının genişletilmesi,</li> <li>Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması,</li> <li>Projeye dönüşebilecek tezlerin izlenmesi ve desteklenmesi</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	400.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje artışı sağlayacak teşviklerin eksikliği,</li> <li>Bürokratik süreçler konusunda akademisyenlere yardımcı olacak personel eksikliği</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası projelerin geliştirilmesi amacıyla işbirliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi,</li> <li>Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	Bilimsel Araştırmalarda İlk 1000 Fakülte Arasında Yer Almak								
<b>Hedef (H3.4)</b>	Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.3.4.1. Ders verme hareketliliğinde yararlanan öğretim elemanı sayısı**	50	1	2	0	3	5	6	Yılda bir	Yılda bir
PG.3.4.2. Ders alma hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı**	50	2	0	2	4	8	11	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeterli ödeneğin sağlanamaması,</li> <li>• Yeterli kontenjanın sağlanamaması,</li> <li>• Yeterli sayıda uluslararası ikili anlaşma yapılamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası hareketlilikten yararlanmak isteyen öğretim elemanlarına yeterli kontenjanın belirlenmesi,</li> <li>• Uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak uluslararası ikili anlaşma sayısının artırılması,</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarının tanıtımı, teşviki ve yaygınlaştırılması</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası hareketlilikten yararlanmak isteyen personelin talebini karşılamaya yetecek kontenjanın olmaması,</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarının tanıtım faaliyetlerinin yeterli olmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası işbirliği sayısının artırılması,</li> <li>• Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin uluslararası alandaki tanınırlığını artırıcı stratejilerin geliştirilmesi,</li> </ul>								

Amaç (A4)	E-Öğrenme Yönteminin Bölümlerimiz İçin Uygulanabilirliği								
Hedef (H4.1)	Uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konulması								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Uzaktan öğretim ile yürütülen program sayısı **	30	0	7	0	0	1	2	Yılda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)**	40	0	100	6,77	7	9	10	Yılda bir	Yılda bir
PG.4.1.3. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyeti (%)	30	-	-	-	65	70	75	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzaktan öğretimde denetleme eksikliği,</li> <li>Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması,</li> <li>Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikleri,</li> <li>Kendi alt yapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı),</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzaktan öğretim ile geniş öğrenci kitlelerine ulaşabilme,</li> <li>Kaynakların daha etkin kullanılabilirliğinin sağlanması.</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	300.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik değişimin eğitim-öğretim ortamlarında farklılıklara yol açması ve giderek artan oranda uzaktan öğretime talep oluşması</li> <li>Dezavantajlı grupların uzaktan öğretim yöntemlerini daha çok tercih etmesi,</li> <li>Uzaktan öğretime uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen programların müfredatlarının gözden geçirilmesi,</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı,</li> <li>Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması,</li> <li>Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi,</li> <li>Uzaktan öğretim faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek Ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.1)</b>	Çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen seminer/konferans sayısı **</b>	50	1	1	1	1	1	1	6 ayda bir	Yılda bir
<b>PG.5.1.2. Çevre bilincine yönelik müfredata konulan seçmeli ders sayısı *</b>	50	5	11	11	12	14	17	6 ayda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sıfır Atık Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülte personelinin ve öğrencilerin sıfır atık sistemine uyum sağlamada gönülsüz olması,</li> <li>Mevcut ders izlencelerinin çevre bilincini artıracak proje üretimine olanak tanımaması,</li> <li>Hazırlanacak projelere yeterli mali kaynağın sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sıfır atık koordinatörlüğü ile işbirliği yaparak çevre bilincinin topluma, çalışanlara ve öğrencilere kazandırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi,</li> <li>Fakülte genelinde müfredata çevreyle ilgili serbest seçmeli dersler konulması,</li> <li>Öğretim üyelerinin ilgili dersler kapsamında öğrencileri çevre bilincini artıracak projeler yapmaya teşvik etmesi,</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.210.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması,</li> <li>Mevcut ders planlarında çevre bilincini artıracak derslerin etkisiz olması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre bilincinin oluşturulması için fakülte web sayfası, sosyal medya hesapları vb. üzerinden haberler, duyurular yapılması,</li> <li>Fakülte personeli ve öğrencilerin çevre bilinci ve farkındalığını artıracak etkinlikler yapılması,</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek Ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.2)</b>	Yerleşkenin fiziki gelişim planının, çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)</b>	<b>1. Yıl (2021)</b>	<b>2. Yıl (2022)</b>	<b>3. Yıl (2023)</b>	<b>4. Yıl (2024)</b>	<b>5. Yıl (2025)</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.5.2.1. Yenilenebilir enerji kullanım oranı (yüzde)*</b>	50	0	0	0	5	7	10	Yılda bir	Yılda bir
<b>PG.5.2.2. Sürdürülebilir çevre kapsamında sıfır atık sistemine geçilmesi (yüzde)*</b>	50	0	0	0	7	10	13	Yılda bir	Yılda bir
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik D.B, İdari ve Mali İşler D.B., Sıfır Atık Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarruflu enerji sistemlerinin gerektirdiği maliyetin büyüklüğü,</li> <li>• Fakültenin büyümesi ve gelişmesi sonucu ortaya çıkan atık miktarı,</li> <li>• Atık yönetiminin sürekli devam eden büyük mali yapısı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Güneş panelleri, rüzgâr enerjisi santralleri gibi enerji tasarrufu sağlayan sistemlerin kurulması,</li> <li>• Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi'nde sıfır atık yönetimine geçilmesini sağlamak amacıyla diğer birimlerle işbirliği yapılması,</li> <li>• Sürdürülebilir çevre kapsamında projelerin geliştirilmesi ve artırılması.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.240.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enerji maliyetlerinin artması,</li> <li>• Atık yönetimi uygulayan birim sayısının artırılması gereksinimi,</li> <li>• Tasarruflu enerji sisteminin kullanım oranının artırılma potansiyelinin olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirliliği önleme projeleri ve atık yönetimi seçeneklerinin artırılması, çevre planlaması ve denetiminin çevresel kaygılar doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi,</li> <li>• Elektrik, su ve ısınma giderlerini azaltarak tasarrufu sağlayacak cihazların kullanımının artırılması,</li> <li>• Sürdürülebilir çevresel ve tarihi zenginliklerle uyumlu, canlı yaşamının tehdit etmeyen sürdürülebilir bir yapılaşma planı oluşturulması için ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde gerekli projelere imza atılması</li> </ul>								

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Öğretim programlarının niteliğinin artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırmanın sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması	İngilizce ders verebilme yeterliliği konusunda akademik personel sayısının az olması.	İngilizce ders verme yeterliliği olan akademik personel istihdamı ve akademik personel ve öğretim görevlilerine yabancı dil kurs imkanı sunulması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar	Akreditasyon sürecinde bazı bölümlerin akreditasyon gereklilerini sağlayamaması.	Akreditasyon için gerekli altyapı kurulumu ve nitelikli personel istihdamının sağlanması ve Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.2 : Öğretim elemanı niteliğinin artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğundan dolayı akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısı arttırılmasıyla idari iş/ders yükü sayısının azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması	Üniversite başarı sıralamasını yukarı taşımak amacıyla gerçekleştirilecek bilimsel faaliyetleri destekleme altyapısının üniversitenin yeni kurulmuş olmasından dolayı henüz olgunlaşmaması	Gerekli bilimsel araştırma altyapısının kurulması.
Kurum içi teşvik programı oluşturulmasında bütçe kısıtı.	Bütçeden kurum içi teşvik programı için ayrılan payın olmaması	Mali yılbaşında eğitim planlarında teşvik programının yapılması ve bütçeden kaynak ayrılması.

Hedef 1.3: Öğrenci niteliğinin ve öğrenci geri bildirim oranının artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İkili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının arttırılması ve daha fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.
Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi	Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin zayıf olması	Öğrenciler için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi ve öğrencilerin yönlendirilmesi

**Hedef 1.4: Fakültemiz bölümlerini ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmesine sağlamak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Öğretim elemanlarının iş yoğunluğunun fazla olması</b>	Öğretim elemanlarının idari iş/ders yoğunluğunun fazlalığı.	Akademik personel sayısı artırılması ve görev dağılımları ile idari iş/ders yükünün azaltılması.
<b>Akreditasyon süreçlerinin uzun zaman alması ve yüksek maliyetli olması</b>	Akreditasyon süreci başlatılmadan akreditasyon gereklerini sağlayamama tehdidi ve düzeltilmesinin uzun zaman gerektirmesi	Akreditasyon için ön koşulların sağlanması, nitelikli personel istihdamının sağlanması, akreditasyon kurulunun oluşturulması ile sürecin yakından takip edilmesi.
<b>Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin iç ve dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin yeterli düzeyde sağlanamaması</b>	Paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
<b>Kurumsal kültürün yeterince güçlü olmaması</b>	Kurumsal kültür için yapılan toplantılarına katılımı isteksizlik ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.	Kurumsal kültürü oluşturmak için paydaş ve mezunları düzenli olarak bir araya getirecek sosyal içerikli ve kamuya açık toplantılar yapılması.

**Hedef 2.1 : Eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Mali kontrol ve denetim sistemlerin verimli işlememesi</b>	Kurumsal denetim sistemlerinin tam anlamıyla olgunlaşmaması	Kontrol ve denetim sistemlerinin etkin işlemesi için kurulların oluşturularak çalışmalar yapılması
<b>Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler</b>	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı fiziki mekandaki yetersizliklerin olması	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak bütçenin ayrılması, personel istihdamının sağlanması ve fiziki mekan koşullarının iyileştirilmesi.

**Hedef 2.2 : Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim</b>	Etkin performans yönetim sisteminin henüz bulunmaması ve personelin hizmet içi eğitimde isteksiz davranması.	Personele yönelik ödül ve teşvik yönergelerinin hazırlanması, hizmet içi eğitimlerde eğitimin verimliliği ve memnuniyetinin ölçülerek eğitimi veren ve eğitim konularının güncellenmesi
<b>Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı</b>	Eğitime ihtiyaç olan alanların net bir şekilde planlanmamış olması ve personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksama neden olacak endişesiyle az sayıda eğitim planlanması	Mevcut personel sayısının artırılması, ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim planlamasının etkin bir şekilde yapılması
<b>Bütçenin yetersiz oluşu</b>	Bütçeden ilgili konular için ayrılan payın yetersiz olması.	Eğitim planlarının verimli bir şekilde yapılarak bütçeden kaynak ayrılması.

**Hedef 2.3 : Kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Kurum aidiyetinin olmaması</b>	Farklı fiziki ve teknik yetersizliklerden dolayı idari ve akademik personelin motivasyon kaybıyla birlikte kuruma aidiyet hissetmemesi	Akademik ve idari personelin memnuniyet durumunun tespit edilmesi ve buna göre motivasyonunu artırılması
<b>Kurumsal kültür ve hafızanın yeterli olmaması</b>	İşbirliği ve koordinasyonun istenilen seviyede olmaması ve kurumsal kültürün devamlılığının sağlanamaması	Kurumsal kültür ve hafıza konulu etkinlikler düzenlenmesi ve paydaşların bu toplantılara katılımlarının teşvik edilmesi
<b>Üniversitenin paydaşlarının kurum kültürünün önemini yeterince kavrayamamış olması</b>	Birimler arası etkileşimin iletişim eksikliğine bağlı olarak istenen düzeyde oluşmaması	Birimler arası iletişim ve koordinasyonun artırılması, kurum kültürü oluşturulması adına koordinasyonun artırılması

**Hedef 2.4: Mezunlarla iletişim ofisinin kurulması ve mezunların veri tabanında kayıt altına alınması**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Mezunlarla iletişimin sağlanmasında yaşanan zorluklar</b>	Mezunların mezun takip sistemine kaydındaki yetersizlikler ve mezunlarla iletişimin sınırlı düzeyde kalması	Her mezunun mezun takip sistemine kaydının sağlanması, mezunlarla geri bildirim ve iletişimi sağlayacak sosyal iletişim ağların kurulması
<b>Mezun öğrencilerin kamu sektörü, özel sektör ve sivil toplum örgütleriyle iletişimin ve iş birliğinin zayıf olması</b>	Mezun öğrencilerin Üniversite-Kent/Toplum/Sanayi arasında etkin işbirliğinin olmaması	Mezun öğrencilerin, ulusal, uluslararası kuruluş ve STK'larla işbirlikleri artırılması.
<b>Mezunlara yönelik faaliyetlere ilişkin mali kaynak yetersizliği</b>	Mali kaynak yetersizliklerinden dolayı mezunlarla iletişimi güçlendirecek faaliyetlerin kısıtlı olması	Mezunlara ilişkin kurum aidiyetinin sağlanmasına yönelik etkinliklerin ve faaliyetlerin artırılması

**Hedef 3.1 : Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Projelere yeteri kadar fiziki ve mali desteğin sağlanamaması</b>	Üniversite bütçe planlamasında proje ödeneklerinin ve bilimsel altyapı için ayrılan payın düşük olması.	Bütçe planlamalarında ayrılan ödeneklerin ve bilimsel altyapı olanaklarının artırılması.
<b>Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması</b>	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak araştırma konularına ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması

**Hedef 3.2 : Yüksek etki değerlerine sahip yayın ve araştırmaların sayısını artırmak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------



<b>Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi</b>	Uluslararası alanda kabul görmüş dergiler olmak üzere tüm nitelikli dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelerin teşvik edilmesi.	Nitelikli uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelere teşvik verilmesi, Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterlerinde bu tür yayınlara yüksek puan verilmesi.
<b>Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması</b>	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak araştırma konularına ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması

### Hedef 3.3 : Ulusal ve uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısını artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Projeler için yeterli ödeneğin sağlanamaması</b>	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin ve Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlerinin görüşleri dikkate alınarak Merkezlerin araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması.
<b>Bürokratik işlemlerin motivasyon düşürücü etki yaratması</b>	Proje başvuru, öneri ve kabul süreçlerinde yaşanan bürokratik gecikmelerin olması	Bürokratik prosedürlerin azaltılması, kolaylaştırılması

### Hedef 3.4 : Yükseköğretim Kurulu tarafından destek verilerek yurtdışına gönderilen öğretim elemanı sayısının artırılması

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Yeterli ödeneğin sağlanamaması</b>	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı
<b>Yeterli kontenjanın sağlanamaması</b>	Uluslararası hareketlilikten yararlanmak isteyen personelin talebini karşılamaya yetecek kontenjan eksikliği	Uluslararası hareketlilikten yararlanmak isteyen öğretim elemanlarına yeterli kontenjanın sağlanması
<b>Yeterli sayıda uluslararası ikili anlaşma yapılamaması</b>	Uluslararası üniversitelerin ilgili fakülteleriyle yapılan anlaşmaların sınırlı sayıda olması.	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin uluslararası alandaki tanınırlığını güçlendirerek ikili anlaşmaları sayılarını artırmak

### Hedef 4.1 : Uzaktan öğrenme, e-öğrenme yöntemlerinin eğitime katkılarının ortaya konulması

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Uzaktan öğretimde denetleme eksikliği</b>	Uzaktan öğretim alanında uzmanların yetiştirilmesi ve uzaktan öğretimin işleyişini denetleyecek bir mekanizmanın kurulması.	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve İç Denetim mekanizmaları ile uzaktan öğretimin denetlenmesini sağlamak.
<b>Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması</b>	Artan teknolojik gelişmelerle birlikte uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi ile fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.	Teknolojideki değişimin yeni yöntem ve araçlar için önemli olanaklar sunması.
<b>Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullandığı eksiklikleri</b>	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli altyapının kurulması ve	Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı geliştirilmesi

	kullanıma ilişkin personel ve öğrencilere eğitim verilmesi.	
<b>Kendi altyapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı)</b>	Uzaktan öğretim için bütçe eksikliği.	Bütçe ihtiyacı için ilgili kurumların desteğinin alınması.

#### Hedef 5.1 : Çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Fakülte personelinin ve öğrencilerin sıfır atık sistemine uyum sağlamada gönülsüz olması</b>	Sıfır atık sistemine geçiş ve uygulama süreçlerinde birlik ve disiplin olmaması	Sıfır atık koordinatörlüğü ile işbirliği çerçevesinde çevre bilincinin çalışanlara ve öğrencilere kazandırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi
<b>Mevcut ders izlencelerinin çevre bilincini artıracak proje üretimine olanak tanımaması</b>	Mevcut ders planlarında çevre bilincini artıracak derslerin etkisiz olması	Fakülte genelinde müfredata çevre bilincini aşılacak seçmeli dersler konulması
<b>Hazırlanacak projelere yeterli mali kaynağın sağlanamaması</b>	Çevre bilincini işleyen projelere yönelik sağlanacak kaynağın kısıtlı olması	Öğretim üyelerinin ilgili dersler kapsamında öğrencileri çevre bilincini artıracak projeler için yönlendirmesi

#### Hedef 5.2 : Yerleşkenin fiziki gelişim planının, çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Tasarruflu enerji sistemlerinin gerektirdiği maliyetin büyüklüğü</b>	Enerji maliyetlerinin artması sonucu tasarruflu enerji sistemlerine geçişin hızlanması	Güneş panelleri, rüzgâr enerjisi santralleri gibi enerji tasarrufu sağlayan sistemlerin kurulması Elektrik, su ve ısınma giderlerini azaltarak tasarrufu sağlayacak cihazların kullanımının artırılması.
<b>Fakültenin büyümesi ve gelişmesi sonucu ortaya çıkan atık miktarı</b>	Kirliliği önleme projeleri ve atık yönetimi seçeneklerinin artırılması, çevre planlaması ve denetimi konusunda yetersizlikler.	Atık yönetimi uygulayan birim sayısının artırılması.
<b>Atık yönetiminin sürekli devam eden büyük mali yapısı</b>	Fakültenin büyümesinin beraberinde getirdiği atık yönetimi konusunda mali yüklerin artması.	Sürdürülebilir çevre kapsamında etkin projelerin geliştirilmesi ve artırılması.

## 8. MALİYETLENDİRME

Tablo 41: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>15.250.000</b>	<b>13.550.000</b>	<b>12.400.000</b>	<b>20.700.000</b>	<b>23.700.000</b>	<b>86.600.000</b>
<b>Hedef 1</b>	4.000.000	3.400.000	3.000.000	4.800.000	5.800.000	21.000.000
<b>Hedef 2</b>	10.250.000	9.300.000	8.700.000	16.200.000	17.200.000	61.650.000

Hedef 3	800.000	700.000	550.000	550.000	550.000	3.150.000
Hedef 4	200.000	150.000	150.000	150.000	150.000	800.000
<b>Amaç 2</b>	<b>1.550.000</b>	<b>1.170.000</b>	<b>795.000</b>	<b>1.410.000</b>	<b>1.810.000</b>	<b>6.735.000</b>
Hedef 1	600.000	450.000	320.000	520.000	620.000	2.510.000
Hedef 2	460.000	345.000	245.000	345.000	445.000	1.840.000
Hedef 3	360.000	255.000	150.000	145.000	245.000	1.155.000
Hedef 4	130.000	120.000	80.000	400.000	500.000	1.230.000
<b>Amaç 3</b>	<b>1.540.000</b>	<b>1.240.000</b>	<b>1.240.000</b>	<b>1.240.000</b>	<b>1.240.000</b>	<b>6.500.000</b>
Hedef 1	1.300.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	5.300.000
Hedef 2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Hedef 3	80.000	80.000	80.000	80.000	80.000	400.000
Hedef 4	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	300.000
<b>Amaç 4</b>	<b>1.060.000</b>	<b>860.000</b>	<b>660.000</b>	<b>860.000</b>	<b>1.060.000</b>	<b>300.000</b>
Hedef 1	1.060.000	860.000	660.000	860.000	1.060.000	300.000
<b>Amaç 5</b>	<b>1.170.000</b>	<b>870.000</b>	<b>670.000</b>	<b>770.000</b>	<b>970.000</b>	<b>4.450.000</b>
Hedef 1	450.000	240.000	140.000	140.000	240.000	1.210.000
Hedef 2	720.000	630.000	530.000	630.000	730.000	3.240.000
<b>Toplam</b>	<b>20.570.000</b>	<b>17.490.000</b>	<b>15.765.000</b>	<b>24.980.000</b>	<b>28.780.000</b>	<b>107.585.000</b>

## 9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin 2021-2025 yılı stratejik planı izleme ve değerlendirme sürecinde, üniversite stratejik planının da gerekleri ve hedefleri dikkate alınarak hareket edilecektir. Stratejik planın izleme ve değerlendirme aşaması hem planın başarılı olarak uygulanması hem de sorumluluk ve hesap verebilirliğin tesisi açısından çok önemlidir. Bu doğrultuda fakültenin yapmış olduğu faaliyetler ve bölümlerdeki yapılan veya yapılması gereken faaliyetler izlenecek ve değerlendirilecektir. Hazırlanan stratejik planın yürürlüğe girmesini takiben başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaçlara ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını gösterecektir. Bu noktada ortaya çıkan sonuçların performans göstergeleri ile belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda eksiklikleri giderilecektir. Gerekli görülen durumlarda eksikliklerin giderilebilmesi amacıyla stratejik planda güncellemeler yapılabilir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk ilgili fakültenin üst yönetimindedir. Üst yönetici ve ilgili kurullar, hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı konusunda 6 aylık ve 1 yıllık dönemler halinde performans göstergelerinin izlenmesi ve yıllık olarak raporlanması konusunda da sorumludurlar.