

**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**  
**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**  
**MALİYE BÖLÜMÜ**  
**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI**  
**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**  
**TOPLANTI KARAR TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ:** 10.04.2026

**TOPLANTI SAATİ:** 10.30

**TOPLANTI KARAR SAYISI:** 2026/02

**GÜNDEM:**

Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi içinde öğrencilere yönelik 03.04.2026 tarihinde gerçekleştirilen “Uygulamalı Muhasebe Eğitimi” anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilgili birimlere aktarımı.

**KARAR:**

1. 57 kişinin katılımı ile iki oturumda gerçekleşen “Uygulamalı Muhasebe Eğitiminin” sonucunda 45 kişinin katılım gösterdiği sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik detaylı raporun bu karara ek olarak konulmasına;
2. Etkinliğin tüm sınıflardan dengeli bir şekilde yapıldığı gözlemlendiğinden etkin şekilde duyurulabildiğine,
3. Eğitimin muhasebe süreçlerinin anlaşılmasında öğrenciler açısından yeterli görüldüğüne (%75,6),
4. Eğitimde kullanılan laboratuvar imkanlarının ve uygulamalı anlatım yönteminin verimli bulunduğuna (%75,6),
5. Öğitmenlerin piyasa uygulamaları ile akademik bilgiyi harmanlayarak aktarabildiğine (%82,2),
6. Yapılan etkinliğin ek raporda görüldüğü üzere Maliye Bölümü program çıktılarına yüksek düzeyde anlamlılık sergilediğine,

7. Etkinliğe katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun aldıkları katılım sertifikalarının kariyerlerine destek olacaklarına inandıklarının sağlandığına (%88,9),
8. Ek raporun ve bu kararın ilgili komisyonlara gönderilmesine ve bölüm başkanlığına sunulmasına,

Oybirliği ile karar verildi.

**EK:**

- 1-MALİYE BÖLÜMÜ, UYGULAMALI MUHASEBE PROGRAMI EĞİTİMİ –  
03.04.2026, DEĞERLENDİRME RAPORU
- 2- KATILIMCI (YOKLAMA) TUTANAKLARI

**Prof. Dr. Özgür BİYAN**  
(Başkan)

**Prof. Dr. Harun YENİÇERİ**  
(Üye)

**Dr. Öğr. Üyesi Özge BALABAN**  
(Üye)

**Araş. Gör. Ayşegül YÜCEL**  
(Üye)

**Araş. Gör. Gülsema Çetinkaya AKTER**  
(Üye)

**Araş. Gör. Seda ÖZVAR**  
(Üye)

## MALİYE BÖLÜMÜ

### UYGULAMALI MUHASEBE PROGRAMI EĞİTİMİ – 03.04.2026

#### DEĞERLENDİRME RAPORU

Maliye Topluluğu organizasyonu ve İİBF Dekanlığı desteği ile 03.04.2026 tarihinde uygulamalı muhasebe programı eğitimi gerçekleştirilmiştir.

<https://iibf.bandirma.edu.tr/tr/maliye/h/Uygulamali-Muhasebe-Egitimi-Etkinligi-Tamamlandi-36053>

Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen bu eğitim özelinde en çok PÇ-1 (Süreçlerin açıklanması), PÇ-4 (Veri yorumlama), PÇ-7 (Mesleki gelişim) ve PÇ-8 (Güncel çözümler) çıktılarına yönelik öğrencilere katkı sağlanması amaçlanmıştır. Akreditasyon süreçleri kapsamında söz konusu hedeflere ulaşılabilirliğin ölçülmesi açısından “Eğitim Sonrası Değerlendirme Anketi” yapılmıştır.

#### I. YAPILAN ANKET YAPISI HAKKINDA BİLGİ

Ankette likert yöntemine uygun olarak değerlendirme ölçeği kullanılmıştır (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum).

Anket formu; demografik bilgiler ve eğitim değerlendirme kriterleri olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

#### Bölüm 1: Eğitimin Uygulama Süreci

1. Eğitimin içeriği, Mikro Yazılım üzerinden muhasebe süreçlerini anlamamda yeterliydi.
2. Eğitimde kullanılan materyaller ve uygulamalı anlatım yöntemi verimliydi.
3. Eğitimciler, piyasa uygulamaları ile akademik bilgiyi harmanlayarak aktarabildi.

#### Bölüm 2: Program Çıktılarıyla (PÇ) İlişkilendirme

Aşağıdaki maddeler, bölümümüzün öğrenme çıktılarına katkısını ölçmektedir:

4. (PÇ-1 ile Uyum): Bu eğitim, maliye bilimi ile ilgili muhasebe ve kayıt süreçlerini operasyonel düzeyde açıklama becerimi geliştirmiştir.
5. (PÇ-4 ile Uyum): Mikro Yazılım kullanımı, mali ve ekonomik verileri dijital araçlarla raporlama ve yorumlama yetkinliğime katkı sağlamıştır.
6. (PÇ-7 ile Uyum): Bu uygulama, öğrenme becerilerimi sürekli geliştirme ve mesleki gelişimimi sosyal/teknik projelere dönüştürme motivasyonumu artırmıştır.
7. (PÇ-8 ile Uyum): Eğitim, mali alandaki güncel teknolojik gelişmeleri (e-dönüşüm, dijital muhasebe vb.) takip ederek mali sorunlara hızlı ve uygulanabilir çözümler sunma becerisi kazandırmıştır.

#### Bölüm 3: Mesleki Kazanımlar ve Görüşler

8. Bu eğitim sayesinde kazandığım sertifikanın kariyer yolculuğumda ayırt edici olacağına inanıyorum.

9. **Genel Memnuniyet:** Bu eğitimi diğer arkadaşlarıma tavsiye ederim.

## II. ANKET SONUÇLARI

### a) Ankete Katılımın Genel Yapısı

Eğitime Katılan Kişi sayısı: 57

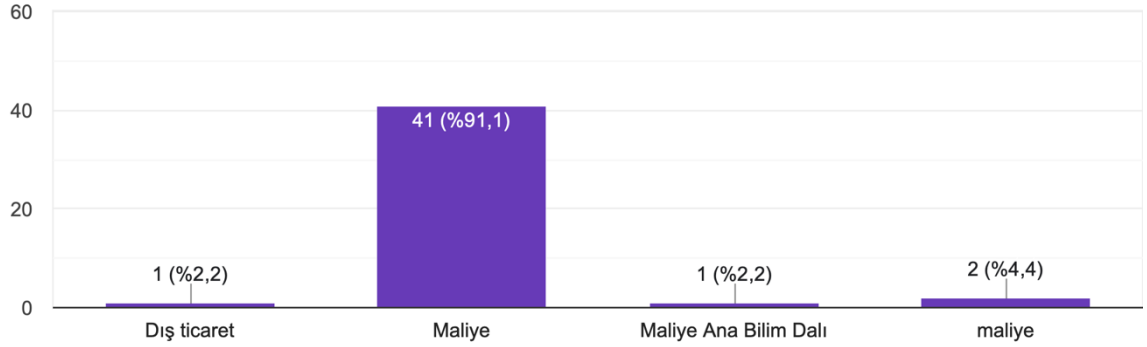
Ankete Katılan Kişi Sayısı: 45

Ankete katılım oranı %80.

### - Eğitime Katılan Öğrencilerin Bölümü

Bölümünüz

45 yanıt

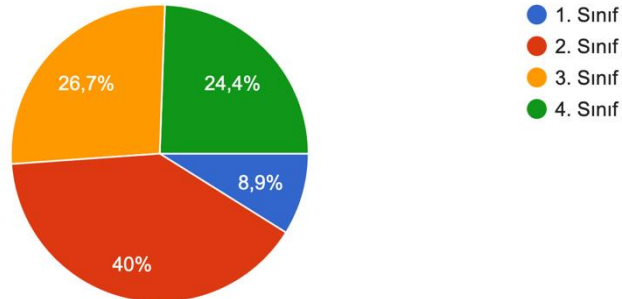


Eğitime katılan öğrencilerin neredeyse tamamı Maliye Öğrencilerinden oluşmaktadır.

### - Eğitime Katılan Öğrencilerin Sınıf Dağılımı

Sınıfınız

45 yanıt



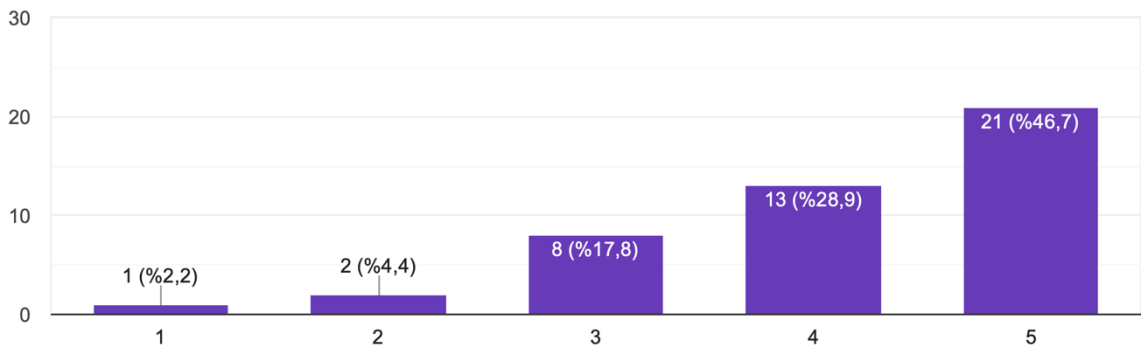
Eğitime katılımın oldukça geniş yelpaze içeren bir yapıda katılımı gerçekleştiği görülmüştür. Katılan ğrencilerin % 8,9'unun birinci sınıf; %40'nın ikinci sınıf; %26.7'sinin üçüncü sınıf ve %24.4'ünün dördüncü sınıf öğrencisidir. Genel olarak tüm sınıflardan katılım isteği olduğu sonucu çıkarılabilir. Dolayısıyla ğrencilerin tamamına duyuru yapılabilindiğinin de bir göstergesi olarak nitelenebilir.

## b) Eğitimin Uygulama Süreci

- Eğitimin içeriği, Mikro Yazılım üzerinden muhasebe süreçlerini anlamamda yeterliydi.

Eğitimin içeriği, Mikro Yazılım üzerinden muhasebe süreçlerini anlamamda yeterliydi.

45 yanıt

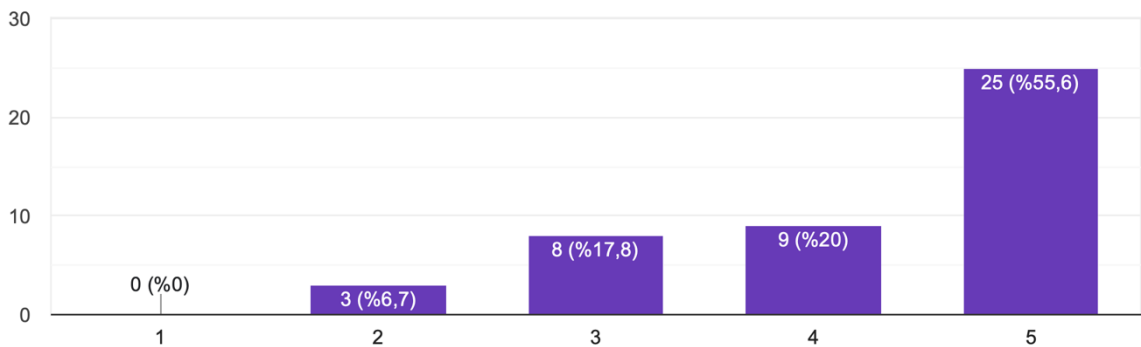


Eğitim Türkiye'de yaygın olarak kullanılan SQL tabanlı bir program olan Mikro Muhasebe Programı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%46.7+%28,9=%75,6) ilgili programın muhasebe süreçlerinin anlaşılmasında yeterli görmüştür.

- Eğitimde kullanılan laboratuvar imkanları ve uygulamalı anlatım yöntemi verimliydi.

Eğitimde kullanılan laboratuvar imkanları ve uygulamalı anlatım yöntemi verimliydi.

45 yanıt

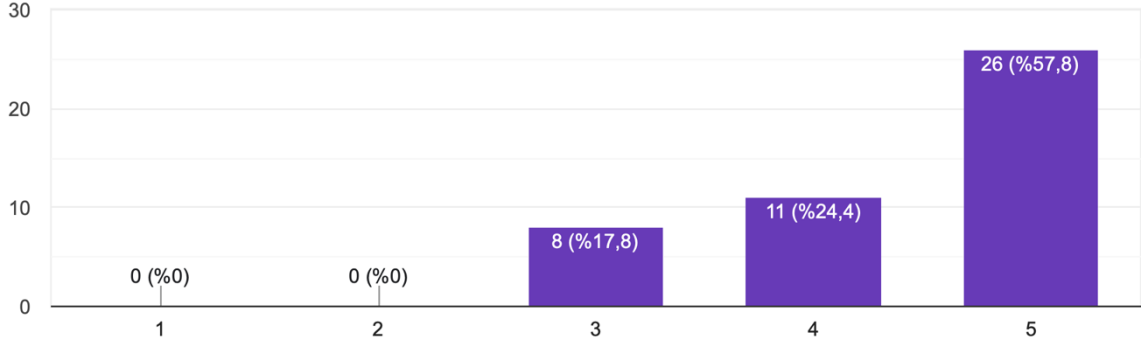


Eğitim Rektörlük kısmında bulunan ve Yabancı Diller Yüksek Okuluna bağlı bilgisayar laboratuvarlarında gerçekleştirilmiştir. Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%55,6+%20=%75,6) kullanılan laboratuvar imkanını ve uygulamalı anlatım yöntemini verimli bulmuştur.

- Eğitmenler, piyasa uygulamaları ile akademik bilgiyi harmanlayarak aktarabildi.

Eğitmenler, piyasa uygulamaları ile akademik bilgiyi harmanlayarak aktarabildi.

45 yanıt



Eğitmenler Mikro yazılım şirketinden gelen ve gerek piyasada gerekse diğer üniversitelerde düzenli eğitimler veren eğitmenlerden oluşmuştur. Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%57,8+%24,4=%82,2) eğitmenleri piyasa uygulamaları ile akademik bilgileri harmanlama konusunda yeteli bulmuştur.

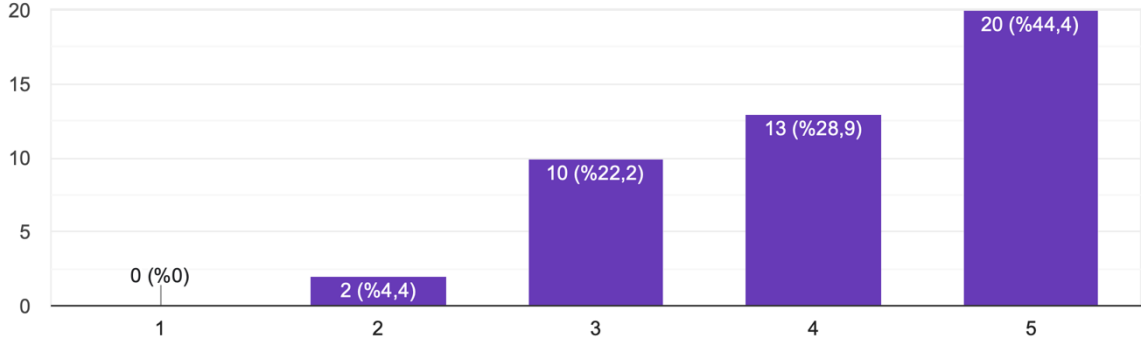
### c) Program Çıktılarıyla (PÇ) İlişkilendirme

*Aşağıdaki maddeler, bölümümüzün öğrenme çıktılarına katkısını ölçmektedir:*

- (PÇ-1 "Maliye bilimi ile ilgili temel kavramları, ilkeleri ve süreçleri açıklar" ile Uyum): Bu eğitim, maliye bilimi ile ilgili muhasebe ve kayıt süreçlerini operasyonel düzeyde açıklama becerimi geliştirmiştir.

Bu eğitim, maliye bilimi ile ilgili muhasebe ve kayıt süreçlerini operasyonel düzeyde açıklama becerimi geliştirmiştir.

45 yanıt

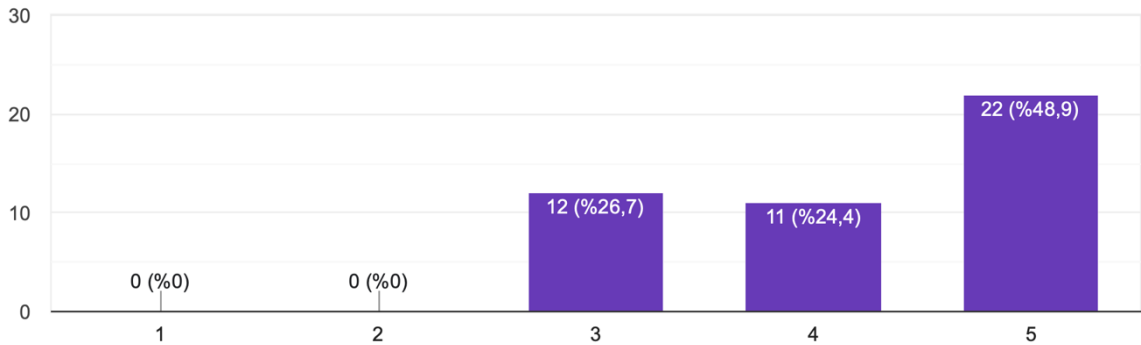


Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%44,4+%28,9=%73,3) aldıkları eğitimin maliye bilimi ile ilgili muhasebe ve kayıt süreçlerini operasyonel düzeyde açıklama becerilerine katkı sağladığını düşünmektedir.

- (PÇ-4 “Mali ve ekonomik verileri temel istatistiksel, ekonometrik ve matematiksel yöntemlerle yorumlar” ile Uyum): Mikro Yazılım kullanımı, mali ve ekonomik verileri dijital araçlarla raporlama ve yorumlama yetkinliğime katkı sağlamıştır.

Mikro Yazılım kullanımı, mali ve ekonomik verileri dijital araçlarla raporlama ve yorumlama yetkinliğime katkı sağlamıştır.

45 yanıt



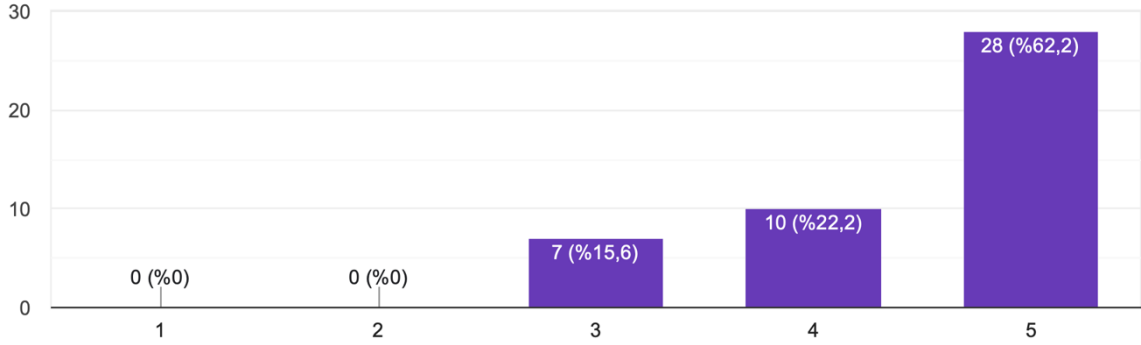
Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%48,9+%24,4=%73,3) aldıkları Mikro Yazılım Muhasebe Programı kullanımının mali ve ekonomik verileri dijital araçlarla raporlama ve yorumlama yetkinliklerine katkı sağladıklarını düşünmektedir.

- (PÇ-7 “Öğrenme becerilerini sürekli olarak geliştirme, mesleki gelişim, sosyal sorumluluk projelerine dönüştürme yetkinliği kazanır” ile Uyum): Bu uygulama,

öğrenme becerilerimi sürekli geliştirme ve mesleki gelişimimi sosyal/teknik projelere dönüştürme motivasyonumu artırmıştır.

Bu uygulama, mesleki gelişimimi sürekli kılma ve teknik becerilerimi projelere dönüştürme motivasyonumu artırmıştır.

45 yanıt

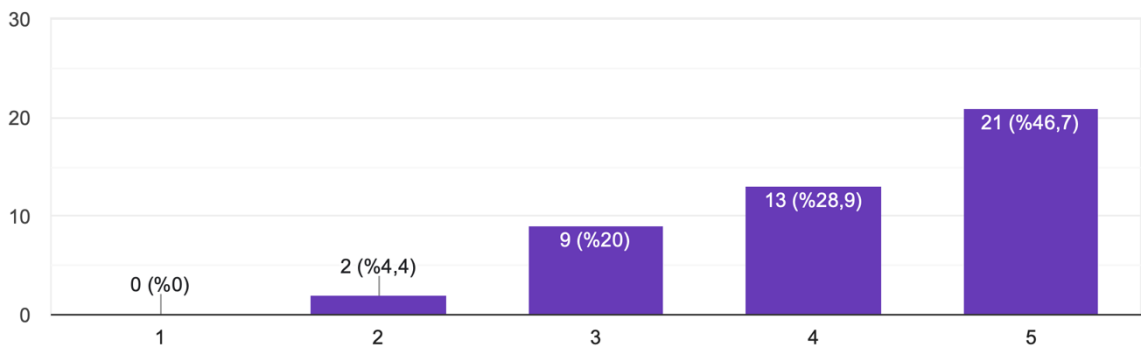


Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%62,2+%22,2=%84,4) aldıkları eğitimin öğrenme becerilerini sürekli geliştirme ve mesleki gelişimlerini sosyal/teknik projelerde dönüştürme motivasyonuna katkı sağladığını düşünmektedir.

**- (PÇ-8 “Maliye alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek mali sorunlara yönelik alternatif ve uygulanabilir çözümler sunar” ile Uyum):** Eğitim, mali alandaki güncel teknolojik gelişmeleri (e-dönüşüm, dijital muhasebe vb.) takip ederek mali sorunlara hızlı ve uygulanabilir çözümler sunma becerisi kazandırmıştır.

Eğitim, mali alandaki dijital gelişmeleri takip ederek güncel sorunlara uygulanabilir çözümler sunma becerisi kazandırmıştır.

45 yanıt



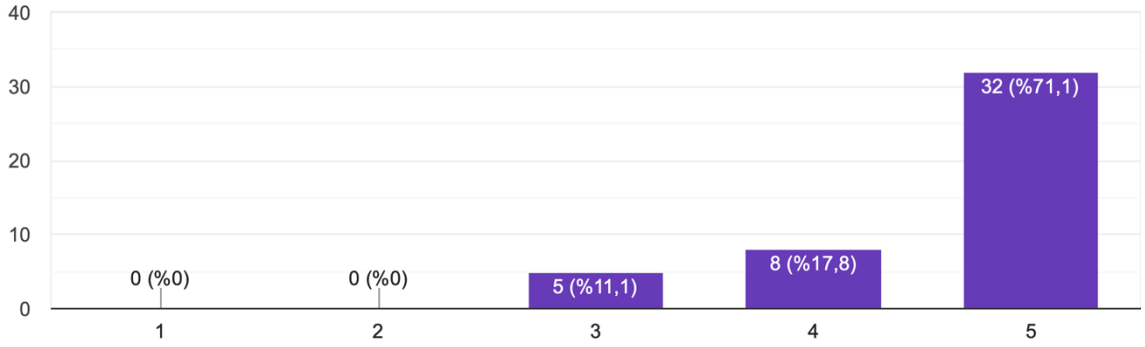
Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%46,7+%28,9=%75,6) aldıkları eğitimin mali alandaki dijital gelişmeleri takip ederek güncel sorunlara uygulanabilir çözümler sunma becerisini kazandırdığını düşünmektedir.

### ç) Mesleki Kazanımlar ve Görüşler

- Bu eğitim sayesinde kazandığım sertifikanın kariyer yolculuğumda ayırt edici olacağına inanıyorum.

Eğitim sonunda aldığım sertifikanın kariyerime katkı sağlayacağını düşünüyorum.

45 yanıt



Eğitime katılım sağlayan öğrencilerin büyük bir kısmı (%71,1+%17,8=%88,9) aldıkları eğitimin sonunda aldıkları sertifikaların kariyerlerine katkı sağlayacaklarını düşünmektedir.

- **Genel Memnuniyet:** Öneri ve Görüşleriniz Varsa Belirtiniz.

- Eğitim daha uzun ve aralıklı verilebilirdi.
- İnteraktif düzey artırılabilirdi.
- Eğitimlerin devamını dilerim.
- Daha detaylı eğitimler olabilir.
- Bu eğitim gibi etkinliklerin daha fazla olması bizler açısından çok eğitici ve alanımızla ilgili olan kurumlara geziler, seminerler vb. etkinlikler de yapılırsa motivasyon açısından çok daha faydalı olacaktır.
- Yapılacak olan diğer programların daha detaylı olmasını dilerim.
- Staj imkanlarının olmasında fayda var.
- Yazılım öğrenme ile ilgili daha fazla eğitim olabilir.
- Her sene tekrarlanması lazım öğrenme açısından motive olma açısından uygulamalı öğrenim bizleri daha da ilgili kılıyor.
- Böyle fırsatlarla kendimizi geliştirebildiğimiz için çok mutluyum daha fazlasına da ihtiyacımız var diye düşünüyorum.
- Bu tür eğitimin kısa sürede yeterli olmadığını bunu bir ders olarak görülüp öğrencilerin bu konuda uzmanlaşması gerektiğini düşünüyorum.
- Daha fazla sahaya yönelik eğitim kapsamında konferansların ya da uygulamalı eğitimlerin artmasını diliyorum.
- Üniversitemizde gelecekte mikro yazılımın vereceği bütün eğitimlere katılmak isterim.

- Bence bu tarz kariyerimize yön verecek etkinlikler sık sık düzenlenmelidir.
- Çok yararlı bir eğitimdi daha fazla bu tarz etkinlikler istiyoruz.
- Devamı olmasını dilerim.
- Bence sürekli düzenlenmesi gereken bir eğitim hem insan motive oluyor hem de okul sonunda iş bulma fırsatları için katkı sağlayacağını düşünüyorum.
- Çok iyi eğitimdi.
- Erp eğitimi verilmesinin yararlı olacağını düşünüyorum.
- Çok faydalıydı derslerde bu eğitimin verilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Ders olarak eklenmesini umuyorum.
- Kesinlikle destekliyorum böyle eğitimlerin devamının bizler için oldukça faydalı olacağına inanıyorum.
- Farklı muhasebe yazılım programları hakkında eğitim almak, sahadan gelen eğitimcilerin bilgilerinden daha fazla yararlanmak ve okulumuzun imkan ve ekipmanlarından faydalanarak mesleki becerilerimizi artırmak isterim. Bu yonde daha fazla çalışma gerçekleştirilmesini hatta mufredata ders olarak eklenmesi gerektiğini düşünmekteyim.
- Daha sık ve düzenli olması gerek.
- Daha çok sertifikalı eğitimler kendimizi geliştirebileceğimiz etkinlikler olursa daha güzel olabilir.
- temel düzeyde uygulamalı muhasebe eğitimi verilebilir.
- Bu tarz eğitimler sıklıkla olmalı.
- Gerçek şirket veya resmi kurumlardan maliye dalının anlamını ve işleyişini bilgilendirmek için bir eğitim programı olabilir.
- Eğitim süresi daha uzun olabilirdi.
- Etkili bir deneyimdi.
- Excel eğitimleri de olabilir.
- Ders olarak verilebilir süreç daha uzun tutularak daha fazla bilgi edinebiliriz.

### III. ANKET DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Yüksek oranda Maliye öğrencilerinin katılımı ile gerçekleşen ve 57 kişinin dahil olduğu eğitimin sonucunda:

- Tüm öğrenci sınıflarına ulaşılabildiği ve etkinliğin duyurulabildiği,
- Yapılan eğitimin muhasebe süreçlerinin anlaşılmasında öğrenciler açısından yeterli görüldüğü (%75,6),
- Eğitimde kullanılan laboratuvar imkanlarının ve uygulamalı anlatım yönteminin verimli bulunduğu (%75,6),
- Öğretmenlerin piyasa uygulamaları ile akademik bilgiyi harmanlayarak aktarabildiği (%82,2),
- Yapılan etkinliğin Maliye Bölümü program çıktılarına yüksek düzeyde anlamlılık sergilediği;

#### Hedeflenen Program Çıktısı İlgili Anket Sorusu Ortalama Skor (1-5) Başarı Oranı (%)

<b>PÇ-1</b> (Mali Süreçler)	Soru 4	4,13	%82,67
<b>PÇ-4</b> (Veri Yorumlama)	Soru 5	4,22	%84,44
<b>PÇ-7</b> (Mesleki Gelişim)	Soru 6	4,47	%89,33

## Hedeflenen Program Çıktısı İlgili Anket Sorusu Ortalama Skor (1-5) Başarı Oranı (%)

PC-8 (Güncel Çözümler) Soru 7 4,18 %83,56

- Etkinliğe katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun aldıkları katılım sertifikasını kariyerlerine destek olacaklarına inandıkları (%88,9),

tespit edilmiştir.

Elde edilen bulgular ışığında, eğitimin teorik altyapıyı pratik yetkinlikle desteklediği saptanmıştır. Bu bağlamda bölüm başkanlığımıza tavsiyemiz benzer eğitimlerin devam edilmesinin yerinde olacağı ve tüm paydaşların beklentileri ne uygun olacak şekilde pratik ile teorik bilgilerin harmanlanabileceği etkinliklerin devam edilmesinde fayda olduğuna kanaat hasıl olmuştur.

Öte yandan öğrencilerin bir kısmının eğitimin daha uzun süreli veya aralıklı olması gerektiği hususunda önerileri bulunmaktadır. Ayrıca uygulamalı muhasebe eğitimlerinin sadece bir etkinlik olarak kalmaması, ders olarak müfredata eklenmesi yönünde bir talep vardır.

Bilgilerinize arz olunur.

MALİYE BÖLÜMÜ/

Uygulamalı Muh. Eğitim (T.D. Kurum)

DERSİ

YOKLAMA TUTANAĞI

TARİH: 01/04/2026

Sıra No	Adı Soyadı	Öğrenci no	İmza
1	Sıla Bayrak	2411103085	
2	Doğru Sude Genel	2411103027	
3	Süsen Dedeoğlu	2411103026	
4	İrem Seno Gelmüş	2411103084	
5	Ruhime Türkan	2511103067	
6	Mehmet Emin Baygür	2411103091	
7	Ömer Taslemir	2411106010	
8	Sude Arslan	2511103080	
9	Elif Nilek	2411103085	
10	Ganize Nur Yeşil	2411103082	
11	Amine Reza AYHAN	2411103048	
12	Yaren Gaylan	2311103217	
13	Keşer Polatoğlu	2311103278	
14	Sudnur KUL	2311103268	
15	Zeynep Tuğra AYBEN	2515554008	
16	Neslihan CEYLAN	2515554002	
17	Zeynep Uraldır	2511103031	
18	Mustafa Toprak	2211103030	
19	Serhat ÜSÜL	2211103082	
20	Eslem ARIKAN	2211103006	
21	Sinem Tektanat	2211103053	
22	Emircan KUNDARCI	2211103043	
23	Ysmayıl Garayev	2515554001	
24	Hasan Bayraktarlı	2211103014	
25	Hasan Matalak	2211103029	
26	Enes Akşit	2311103081	
27			
28	Ahmet AYNA	241110602	
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

27+27=54 kişi



Sıra No	Adı Soyadı	Öğrenci no	İmza
1	Süsen Dedeoğlu	2411103026	<i>[Signature]</i>
2	Zarif Süde Semel	2411103022	<i>[Signature]</i>
3	Ahmet AYNA	2411106020	<i>[Signature]</i>
4	Omer Tostemir	2411106020	<i>[Signature]</i>
5	Rahime Türkan	2511103067	<i>[Signature]</i>
6	Mehmet Emin Başer	2411103047	<i>[Signature]</i>
7	Aminat Benten AYHAN	2411103048	<i>[Signature]</i>
8	Ganice Nur Jezi	2411105082	<i>[Signature]</i>
9	Elif Nispet	2611103085	<i>[Signature]</i>
10	Sude Arslan	2511103080	<i>[Signature]</i>
11	Kevser Polatoğlu	2311103278	<i>[Signature]</i>
12	Zeynep Tuğçe AYDOĞAN	2515554008	<i>[Signature]</i>
13	Neslihan ÇAYLAN	2515554002	<i>[Signature]</i>
14	Sinem Tektaoat	2211103053	<i>[Signature]</i>
15	Eslem ARIKAN	2211103006	<i>[Signature]</i>
16	Serhat ÜÇGÖL	2211103072	<i>[Signature]</i>
17	Zeynep Galdır	2511103021	<i>[Signature]</i>
18	Emirhan KUNDARCI	2211103043	<i>[Signature]</i>
19	Enes Akbulut	2511103081	<i>[Signature]</i>
20	Mustafa Toprak	2211103030	<i>[Signature]</i>
21	Ysmayıl Gıncayev	2515554001	<i>[Signature]</i>
22	Hasan Bayramoğlu	2211103014	<i>[Signature]</i>
23	Hasan Mələoğlu	2211103023	<i>[Signature]</i>
24	Yaren Gaylan	2311103217	<i>[Signature]</i>
25	Sudenur YIL	2311103268	<i>[Signature]</i>
26	Emir Huseynzade	2311103315	<i>[Signature]</i>
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

26+25=51 kişi  
*[Signature]*

MALİYE BÖLÜMÜ/

YOKLAMA TUTANAĞI

imza

Sıra No	Adı Soyadı	Öğrenci no	imza
1	İsmail Turan	2311103279	
2	Zühal Berrin Ercan	2311103206	
3	ELİF YILMAZ	2311103239	
4	Gümüşülüm Aydın	2411103013	
5	Emirhan Cibir	2711103228	
6	İlker Güneş	2311103259	
7	Cihat Koyuncuoğlu	2311103243	
8	Mehmet DURAN	2311103256	
9	Pelin Memiş	2211103035	
10	ELİF KILINÇ	2411103089	
11	Avram Kulu	2211103036	
12	Cansu Ulas	2211103078	
13	EYDAP Atilla	2411103081	
14	Furkan ÖZ	2411103061	
15	Zeynep Koz	2515554005	
16	Özlem Karabaysal	2411103068	
17	Ayşe Bulum	2411103076	
18	Efe ÇELİK	2311103262	
19	Sıla Altıntaş	2411103027	
20	Sıla Bayraktar	2411103085	
21	Esinur Anar	2411103004	
22	Ceren Çaylak	2111103040	
23	Zehra Aydın	2411103069	
24	Beğüm ÇAMLI	2411103054	
25	Zeynep Turгут	2411103038	
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

İ

25 + 26 = 51 kişi