



**DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI-PROGRAM ÖĞRENME
ÇIKTILARI (KATKI RAPORU 2025-2026 BAHAR)**

**ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

2026-AĞUSTOS

1. Giriş

Bu rapor, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında yer alan derslerin Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) aracılığıyla Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeylerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmada 2025-2026 Bahar yarıyılı kapsamında 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait DÖÇ–PÖÇ ilişkileri birlikte ele alınmıştır.

Analiz kapsamında programın dokuz PÖÇ'ünün dersler aracılığıyla hangi düzeyde desteklendiği incelenmiş; güçlü biçimde desteklenen ve geliştirmeye açık alanlar belirlenmiştir. Böylece derslerin programın genel yeterliliklerine katkısı, sınıf düzeyleri arasındaki kademeli gelişim ve bütünlük açısından değerlendirilmiştir.

Raporun temel amacı, programın öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin mevcut durumu ortaya koymak, DÖÇ–PÖÇ ilişkisinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek ve elde edilen bulguları programın sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlayacak şekilde değerlendirmektir.

2 BULGULAR

Programda yer alan derslerin Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) aracılığıyla Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeyleri, 1., 2., 3. ve 4. sınıf dersleri birlikte değerlendirilerek incelenmiştir. Analizde, derslerin PÖÇ'lere sağladığı katkı düzeyleri dikkate alınmış ve katkının program içerisindeki dağılımı sınıf düzeyleri bakımından ayrıca değerlendirilmiştir.

PÖÇ1: Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektif kazanır.

PÖÇ1 kapsamında yapılan değerlendirmede, katkılarının özellikle alan bilgisi ve uzmanlaşmaya yönelik derslerde yoğunlaştığı görülmektedir.

1. sınıfta Uluslararası İlişkiler II (63) ve Siyasi Tarih II (66) dersleri PÖÇ1'in temelini oluşturulmasına önemli katkı sağlamaktadır. 2. sınıfta Uluslararası İlişkiler Teorisi II (67), Uluslararası Hukuk II (55) ve Türk Dış Politikası I (69) ile alan bilgisi ve akademik perspektif geliştirilmektedir.

3. sınıfta Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri (74) ve AB Teorisi ve Tarihi (72) gibi alan uzmanlaşmasına yönelik derslerin katkıları öne çıkmaktadır. 4. sınıfta ise İnsan Hakları (71), Uluslararası Güncel Sorunlar (78) ve Türkiye-AB İlişkileri (60) gibi dersler aracılığıyla alan bilgisi güncel ve uzmanlık gerektiren konularla pekiştirilmektedir.

Genel olarak PÖÇ1'in 1. sınıfta temel oluşturma, 2. sınıfta kuramsal geliştirme, 3. sınıfta uzmanlaşma ve 4. sınıfta uygulama/güncel sorunlara taşıma biçiminde ilerlediği görülmektedir.

PÖÇ2: Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analitik biçimde değerlendirebilir.

PÖÇ2 açısından program genelinde güçlü ve kademeli bir yapı bulunmaktadır.

1. sınıfta Siyasi Tarih II (69) ve Uluslararası İlişkiler II (58) öğrencilerin temel analitik altyapısını oluşturmaktadır. 2. sınıfta Uluslararası İlişkiler Teorisi II (67) ve Türk Dış Politikası I (71) katkılarıyla kuramsal bilgilerin analiz süreçlerinde kullanılmasına yönelik beceriler geliştirilmektedir.

3.sınıfta PÖÇ2 açısından özellikle Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri (74), AB Teorisi ve Tarihi (57) ve Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar (55) öne çıkmaktadır.

4.sınıfta ise Uluslararası Güncel Sorunlar (77), İnsan Hakları (77) ve Türkiye-AB İlişkileri (55) gibi dersler kuramsal ve uygulamalı bilgilerin güncel uluslararası sorunların analizinde kullanılmasına katkı sağlamaktadır.

PÖÇ3: Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası bir yaklaşımla tanımlayabilir ve çözüm önerileri geliştirebilir.

PÖÇ3'ün özellikle üst sınıflarda uzmanlaşmaya yönelik derslerle desteklendiği görülmektedir.

1.sınıfta PÖÇ3'e katkılar daha çok temel siyaset ve ekonomi dersleri üzerinden gerçekleşmektedir. 2. sınıfta Uluslararası İlişkiler Teorisi II (67) ve Türk Dış Politikası I (46) gibi derslerle sorunların kuramsal ve siyasal boyutları ele alınmaktadır.

3.sınıfta Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri (77), Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar (41) ve Türkiye'nin Göç Politikaları (61) gibi dersler PÖÇ3'ün geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

4.sınıfta ise Uluslararası Güncel Sorunlar (80) ve İnsan Hakları (77) katkıları dikkat çekmektedir. Bu durum öğrencilerin ulusal, bölgesel ve küresel sorunları daha ileri düzeyde değerlendirmeye başladığını göstermektedir.

Genel olarak PÖÇ3'ün üst sınıflarda belirgin biçimde güçlendiği ve özellikle güncel sorunlar, güvenlik, göç ve insan hakları ekseninde disiplinlerarası bir nitelik kazandığı değerlendirilmektedir.

PÖÇ4: Uluslararası ilişkiler alanında etik sorumluluk ve toplumsal duyarlılık bilinciyle sosyal sorumluluk ve araştırma projelerinde görev alabilir ve ekip çalışması yürütebilir.

PÖÇ4, program genelinde geliştirmeye en açık program çıktılarından biri olarak ortaya çıkmaktadır.

1.ve 2. sınıf derslerinde PÖÇ4'e yönelik katkılar genel olarak düşük seviyededir. 3. sınıfta da birçok derste katkı oranlarının sınırlı kaldığı görülmektedir.

Bununla birlikte 4. sınıfta özellikle İnsan Hakları dersinin 64 düzeyindeki katkısı dikkat çekmektedir. Bu ders, etik sorumluluk ve toplumsal duyarlılık boyutlarının geliştirilmesi açısından önemli bir katkı sunmaktadır.

Ancak PÖÇ4 yalnızca insan hakları gibi belirli derslerde değil, programın farklı sınıf düzeylerinde araştırma, proje, ekip çalışması ve sosyal sorumluluk etkinlikleriyle desteklenmelidir.

Genel olarak PÖÇ4'ün program içerisinde diğer PÖÇ'lere kıyasla daha sınırlı bir karşılığa sahip olduğu ve ders-PÖÇ ilişkisinin genişletilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

PÖÇ5: En az bir yabancı dili B1 düzeyinde kullanarak yazılı ve sözlü etkili iletişim kurabilir ve mesleki gelişimini sürdürebilir.

PÖÇ5 açısından katkılarının doğrudan yabancı dil ve mesleki yabancı dil derslerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

1.sınıfta **Yabancı Dil II'nin 61** düzeyindeki katkısı, yabancı dil yeterliliğinin temelini oluşturulduğunu göstermektedir. 2. sınıfta Mesleki Yabancı Dil II'nin katkısı daha düşük olmakla birlikte, 3. sınıfta **Mesleki Yabancı Dil IV'ün 65** düzeyindeki katkısı dikkat çekmektedir.

4.sınıfta ise Mesleki Yabancı Dil VI'nın katkısı daha sınırlı düzeydedir. Buna karşılık İnsan Hakları, Güncel Sorunlar ve Türkiye-AB İlişkileri gibi derslerde yabancı dil çıktısına yönelik katkıların sınırlı kaldığı görülmektedir.

Bu durum, yabancı dil becerisinin program içerisinde mevcut olduğunu ancak alan derslerine yeterince yaygınlaştırılmadığını göstermektedir.

Genel olarak PÖÇ5'in doğrudan yabancı dil dersleri tarafından desteklendiği, ancak alan derslerinde yabancı kaynak kullanımı, İngilizce sunum, akademik metin analizi ve yabancı dilde raporlama gibi uygulamalarla daha geniş bir kapsama taşınabileceği değerlendirilmektedir.

PÖÇ6: Bilişim teknolojilerini kullanarak iktisadi, idari ve siyasi alanlara ilişkin veri analizi ve raporlama yapabilir.

PÖÇ6 açısından programda belirli derslerde yüksek katkılar bulunmasına rağmen, katkıların program geneline eşit biçimde yayılmadığı görülmektedir.

Özellikle 2. sınıfta Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı dersinin 85 düzeyindeki katkısı dikkat çekmektedir. Bu ders, öğrencilerin bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik temel becerilerini geliştirmektedir.

1.sınıfta Makro İktisada Giriş dersinin katkısı, 3. sınıfta Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri dersinin katkısı ve 4. sınıfta İnsan Hakları (80) ile Uluslararası Güncel Sorunlar (83) derslerinin katkıları PÖÇ6 açısından olumlu örneklerdir.

Bununla birlikte veri analizi ve raporlama becerisinin yalnızca temel bilişim dersleriyle sınırlı kalmaması; uluslararası ilişkiler alanındaki veri, istatistik, grafik, tablo ve dijital araştırma yöntemlerinin farklı sınıf düzeylerindeki derslere entegre edilmesi yararlı olacaktır.

Genel olarak PÖÇ6'nın geliştirmeye açık bir program çıktısı olduğu, özellikle veri analizi ve raporlama boyutunun dersler arasında daha sistematik biçimde yaygınlaştırılabileceği değerlendirilmektedir.

PÖÇ7: Küresel ve bölgesel örgütlerin yapılarını ve işleyiş mekanizmalarını anlayabilir.

PÖÇ7 açısından katkıların özellikle uluslararası ilişkiler, dış politika, güvenlik ve Avrupa Birliği odaklı derslerde yoğunlaştığı görülmektedir.

1.sınıfta PÖÇ7'nin temeli Uluslararası İlişkiler II ve Siyasi Tarih II gibi derslerle oluşturulmaktadır. 2. sınıfta Türk Dış Politikası I (75) ve Uluslararası Hukuk II (69) katkıları dikkat çekmektedir.

3.sınıfta özellikle Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri (58) ve AB Teorisi ve Tarihi (43) katkıları öne çıkmaktadır.

4.sınıfta İnsan Hakları (80) ve Türkiye-AB İlişkileri (60) gibi dersler PÖÇ7'ye önemli katkı sağlamaktadır.

Genel olarak PÖÇ7'nin program içerisinde uluslararası sistem, örgütler, dış politika ve bölgesel yapıların anlaşılması bakımından güçlü biçimde desteklendiği görülmektedir.

Bununla birlikte PÖÇ7'nin mevcut tanımında yer alan müzakere ve arabuluculuk becerilerinin uygulama boyutunun güçlendirilmesi için simülasyon, vaka analizi ve müzakere çalışmaları yapılması önerilebilir.

PÖÇ8: Küresel ve ulusal ekonomik sistemin temel dinamiklerini kavrayarak uluslararası ekonomik ilişkileri analiz edebilir.

PÖÇ8 açısından katkılarının özellikle ekonomi, işletme, küreselleşme, Avrupa Birliği ve Türkiye ekonomisi ile ilişkili derslerde yoğunlaştığı görülmektedir.

1.sınıfta Makro İktisada Giriş ve İşletme II dersleri temel ekonomik altyapının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

2.sınıfta ekonomik alanla ilişkili derslerin katkıları daha sınırlı olmakla birlikte, öğrencilerin ekonomik sistemlere ilişkin temel bilgileri geliştirilmektedir.

3.sınıfta Küreselleşme ve Dünya Sistemi, AB Teorisi ve Tarihi ve diğer uzmanlık dersleri ekonomik ilişkilerin uluslararası boyutunun anlaşılmasına katkı sağlamaktadır.

4.sınıfta Türkiye Ekonomisi dersinin PÖÇ8'e 64 düzeyindeki katkısı dikkat çekmektedir. Bunun yanında İnsan Hakları ve Güncel Sorunlar gibi derslerde de ekonomik boyutun desteklendiği görülmektedir.

PÖÇ9: Alanla ilgili bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve yaşam boyu öğrenme becerisi gösterebilir.

PÖÇ9, program genelinde **en güçlü ve en yaygın desteklenen program çıktılarından biri** olarak öne çıkmaktadır.

1.sınıfta Siyasi Tarih II (69) ve Uluslararası İlişkiler II (58) dersleri öğrencilerin eleştirel değerlendirme becerilerinin temelini oluşturmaktadır.

2.sınıfta Uluslararası İlişkiler Teorisi II (62), Türk Dış Politikası I (75) ve Uluslararası Hukuk II gibi dersler eleştirel değerlendirme kapasitesini geliştirmektedir.

3.sınıfta Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri (71) ve Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar (55) gibi dersler PÖÇ9'a güçlü katkılar sunmaktadır.

4.sınıfta ise İnsan Hakları (80), Türkiye Ekonomisi (53) ve Uluslararası Güncel Sorunlar gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin alan bilgilerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri desteklenmektedir.

Genel olarak PÖÇ9'un programın tüm sınıf düzeylerinde süreklilik gösteren ve giderek uzmanlaşan bir yeterlilik olduğu görülmektedir. Bu durum programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Program genelinde 1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ait DÖÇ–PÖÇ katkı sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, program öğrenme çıktılarının sınıf düzeyleri arasında kademeli ve tutarlı bir biçimde yapılandırıldığı görülmektedir.

3. 1. Sınıf Derslerinin DÖÇ–PÖÇ Katkı Düzeyleri

1.sınıf derslerinin Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ), Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde, programın ilk yılında öğrencilerin öncelikle temel alan bilgisi, akademik perspektif, kuramsal altyapı ve eleştirel düşünme becerilerinin oluşturulmasına odaklandığı görülmektedir.

Verilen dersler ve dokuz PÖÇ üzerinden yapılan değerlendirmede PÖÇ2 ve PÖÇ9'un en yüksek katkı alan program çıktıları, PÖÇ4 ve PÖÇ5'in ise en düşük katkı alan çıktılar olduğu görülmektedir.

Bu sonuç, 1. sınıfın programın temel bilgi ve becerilerini oluşturma aşamasıyla uyumludur.

3.1 PÖÇ Bazında Katkı Düzeyleri

Katkı değerleri üzerinden PÖÇ bazında ortalama görünüm şöyledir:

PÖÇ Ortalama Katkı Genel Değerlendirme

PÖÇ1 31,00	Düşük-Orta
PÖÇ2 30,75	Düşük-Orta
PÖÇ3 30,88	Düşük-Orta
PÖÇ4 12,50	Çok düşük
PÖÇ5 17,00	Düşük
PÖÇ6 23,75	Düşük
PÖÇ7 23,75	Düşük
PÖÇ8 31,75	Düşük-Orta
PÖÇ9 54,88	En yüksek

Bu sonuçlara göre 1. sınıfta PÖÇ9 açık biçimde en yüksek katkı alan program çıktısıdır. PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3 ve PÖÇ8 ise yaklaşık 31–32 bandında orta-düşük düzeyde desteklenmektedir.

3.2 PÖÇ Bazında Değerlendirme

PÖÇ1 – Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektife sahip olma

PÖÇ1'in 1. sınıf derslerindeki ortalama katkısı **31,00** düzeyindedir.

Özellikle:

- Siyasi Tarih II: 66
- Uluslararası İlişkiler II: 63
- Siyaset Bilimine Giriş II: 40 katkılarıyla öne çıkmaktadır.

Buna karşılık İşletme II'nin 11, Anayasa Hukuku'nun 17 ve Yabancı Dil II'nin 13 düzeyindeki katkıları oldukça sınırlıdır.

Bu dağılım, PÖÇ1'in özellikle doğrudan uluslararası ilişkiler ve siyasal tarih alanına ilişkin derslerde oluşturulmaya başlandığını göstermektedir.

PÖÇ1, 1. sınıfta temel düzeyde oluşturulmaya başlanmakta, üst sınıflarda alan dersleri aracılığıyla geliştirilmesi beklenmektedir.

PÖÇ2 – Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analiz edebilme

PÖÇ2'nin ortalama katkısı **30,75** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Siyasi Tarih II: 69
- Uluslararası İlişkiler II: 58
- Siyaset Bilimine Giriş II: 40 şeklindedir.

Siyasi Tarih II'nin 69 düzeyindeki katkısı özellikle dikkat çekmektedir. Bu sonuç, öğrencilerin tarihsel ve siyasal bilgileri kullanarak uluslararası olayları anlamlandırmaya başlamalarına katkı sağlandığını göstermektedir.

PÖÇ2, 1. sınıfta temel düzeyde desteklenmektedir. Analiz becerisinin üst sınıflarda daha uygulamalı ve kuramsal çalışmalarla geliştirilmesi gerekmektedir.

PÖÇ3 – Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası perspektifle tanımlayabilme ve çözüm önerileri geliştirebilme

PÖÇ3'ün ortalama katkısı **30,88** düzeyindedir.

Siyaset Bilimine Giriş II'nin 37, Makro İktisada Giriş'in 21, İşletme II'nin 11 düzeyindeki katkıları bulunmaktadır.

PÖÇ3 açısından 1. sınıfın temel özelliği, öğrencilerin farklı disiplinlerden dersler almaya başlamasıdır. Siyaset bilimi, ekonomi, işletme, hukuk ve uluslararası ilişkiler derslerinin aynı dönemde bulunması, ilerleyen sınıflarda disiplinlerarası analiz için temel oluşturmaktadır.

Ancak mevcut katkı değerleri, bu dersler arasındaki disiplinlerarası ilişkinin henüz güçlü biçimde ölçülmediğini göstermektedir.

PÖÇ3 temel oluşturma aşamasındadır.

PÖÇ4 – Toplumsal duyarlılık, etik sorumluluk, sosyal sorumluluk ve araştırma/ekip çalışması

PÖÇ4'ün ortalama katkısı **12,50** ile oldukça düşüktür.

Derslerin büyük bölümünde katkı 9–14 bandında kalmaktadır. Siyaset Bilimine Giriş II'de 12, Makro İktisada Giriş'te 12 ve İşletme II'de 11 düzeyindedir.

Bu sonuç, 1. sınıf derslerinde sosyal sorumluluk, araştırma projesi ve ekip çalışması boyutlarının henüz yeterince görünür olmadığını göstermektedir.

Bununla birlikte PÖÇ4'ün programın üst sınıflarında araştırma projeleri, grup çalışmaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleriyle geliştirilmesi mümkündür.

PÖÇ4, 1. sınıf açısından çok düşük katkı almaktadır.

PÖÇ5 – B1 düzeyinde yabancı dil kullanarak etkili iletişim kurabilme ve mesleki bilgileri takip edebilme

PÖÇ5'in ortalama katkısı **17,00** düzeyindedir.

Burada doğrudan Yabancı Dil II dersinin PÖÇ5'e 61 katkı sağlaması önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

Diğer derslerde ise katkılar çoğunlukla 9–14 düzeyindedir.

Bu sonuç oldukça anlamlıdır: PÖÇ5'in genel ders ortalaması düşük olmakla birlikte, doğrudan yabancı dil dersinin PÖÇ5'e yüksek katkı sağlaması, programın bu yeterliliği ilgili ders üzerinden doğrudan kazandırmayı hedeflediğini göstermektedir.

PÖÇ5'in 1. sınıfta temel oluşturma işlevi güçlüdür.

PÖÇ6 – Bilişim teknolojilerini kullanarak veri analizi ve raporlama yapabilme

PÖÇ6'nın ortalama katkısı **23,75** düzeyindedir.

En yüksek katkı:

- Makro İktisada Giriş: **58**
- İşletme II: **37**
- Siyaset Bilimine Giriş II: **12** düzeyindedir.

Özellikle Makro İktisada Giriş dersinin 58 katkısı dikkat çekmektedir. Ekonomik veri, grafik, tablo ve nicel göstergelerin kullanılması PÖÇ6'nın geliştirilmesi açısından önemli bir zemin oluşturmaktadır.

Ancak bilişim teknolojilerinin doğrudan veri analizi ve raporlama amacıyla kullanılıp kullanılmadığının ölçme araçları üzerinden ayrıca izlenmesi yararlı olacaktır.

PÖÇ6 düşük-orta düzeyde desteklenmektedir.

PÖÇ7 – Küresel ve bölgesel örgütlerin işleyişini anlayabilme, müzakere ve arabuluculuk tekniklerini uygulayabilme

PÖÇ7'nin ortalama katkısı **23,75** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Siyaset Bilimine Giriş II: **57**
- Makro İktisada Giriş: **12**
- İşletme II: **37** şeklindedir.

PÖÇ7'nin doğrudan uygulama boyutu olan müzakere ve arabuluculuk becerileri açısından 1. sınıfta yüksek katkı beklenmesi gerekmemektedir. Bu yeterliliğin daha çok üst sınıflardaki uluslararası örgütler, dış politika, güvenlik ve diplomasi derslerinde geliştirilmesi beklenmektedir.

PÖÇ7, 1. sınıfta temel oluşturma düzeyindedir.

PÖÇ8 – Küresel ve ulusal ekonomik sistemin temel dinamiklerini ve uluslararası ekonomik ilişkileri analiz edebilme

PÖÇ8'in ortalama katkısı **31,75** düzeyindedir.

Özellikle:

- Makro İktisada Giriş: 58
- Siyaset Bilimine Giriş II: 52
- İşletme II: 51
- Uluslararası İlişkiler II: 56 katkıları dikkat çekmektedir.

Bu sonuç, ekonomi ve işletme derslerinin yanı sıra uluslararası ilişkiler dersinin de PÖÇ8'e katkı verdiğini göstermektedir.

Özellikle Makro İktisada Giriş dersinin PÖÇ8'e 58 katkısı, ekonomik sistemlerin temel dinamiklerinin öğrencilere aktarılması bakımından olumlu bir göstergedir.

PÖÇ8, 1. sınıfta temel düzeyde desteklenmektedir.

PÖÇ9 – Bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme ve sürekli öğrenme becerisi

PÖÇ9'un ortalama katkısı **54,88** ile 1. sınıfta en yüksek düzeydedir.

Özellikle:

- Siyasi Tarih II: 69
- Uluslararası İlişkiler II: 58
- Siyaset Bilimine Giriş II: 54
- İşletme II: 56
- Makro İktisada Giriş: 53 katkıları dikkat çekmektedir.

Bu sonuç, 1. sınıf derslerinin öğrencilerin farklı disiplinlerden bilgi edinmesini ve bu bilgileri değerlendirme becerilerini geliştirmeye önemli katkı sağladığını göstermektedir.

PÖÇ9, 1. sınıfın en güçlü desteklenen program çıktısıdır.

3.3 Ders Bazında PÖÇ Katkısı

Derslerin dokuz PÖÇ'e ortalama katkıları değerlendirildiğinde:

Ders	9 PÖÇ Ortalama Katkısı
Siyasi Tarih II	49,67
Uluslararası İlişkiler II	48,78
Siyaset Bilimine Giriş II	32,89
Makro İktisada Giriş	31,44
İşletme II	23,13
Anayasa Hukuku	17,33
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	16,11
Yabancı Dil II	17,00

1.sınıf dersleri arasında Siyasi Tarih II ve Uluslararası İlişkiler II belirgin biçimde öne çıkmaktadır.

Bu dersler özellikle PÖÇ1, PÖÇ2 ve PÖÇ9 açısından güçlü katkı sağlamaktadır.

Siyaset Bilimine Giriş II ve Makro İktisada Giriş ise daha dengeli bir katkı profiline sahiptir. Özellikle Makro İktisada Giriş'in PÖÇ6 ve PÖÇ8'e katkıları dikkat çekmektedir.

1.sınıf verileri özellikle programın "**temel oluşturma**" aşamasını görünür hale getirmektedir. PÖÇ'lerin sınıflar arasında kademeli olarak geliştirilmesi açısından genel olarak tutarlı bir görünüm sunmaktadır.

Dersler arasında bir dikey gelişim mantığı bulunmaktadır:

1. sınıf: Temel alan bilgisi → temel siyaset bilgisi → tarihsel altyapı → ekonomi/işletme altyapısı

2. sınıf: Kuramsal bilgi → hukuk → dış politika → eleştirel değerlendirme

3. sınıf: Uzmanlaşma → güvenlik → küresel sorunlar → çağdaş yaklaşımlar → uluslararası örgütler

4. sınıf: Uzmanlık → güncel sorunlar → insan hakları → dış politika → ekonomi → mesleki uygulama

4. 2. Sınıf Derslerinin DÖÇ–PÖÇ Katkı Düzeyleri

2.sınıf derslerinin Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ), Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde, derslerin program yeterliliklerine katkısının derslerin içerik ve amaçlarına bağlı olarak farklılaştığı görülmektedir.

Altı ders ve dokuz PÖÇ üzerinden yapılan değerlendirmede, PÖÇ9'un 58,17 ile en yüksek ortalama katkıya sahip olduğu, bunu PÖÇ2, PÖÇ7 ve PÖÇ1'in izlediği görülmektedir. PÖÇ4 (12,33) ve PÖÇ5 (15,17) düşük katkı düzeylerine sahiptir.

Bu tablo, 2. sınıf derslerinin özellikle alan bilgisi, kuramsal analiz, uluslararası örgütler/hukuk ve eleştirel değerlendirme boyutlarını desteklediğini göstermektedir.

4.1 PÖÇ Bazında Katkı Düzeyleri

PÖÇ Ortalama Katkı Genel Değerlendirme

PÖÇ1 37,17	Orta-düşük
PÖÇ2 39,83	Orta-düşük
PÖÇ3 33,33	Orta-düşük
PÖÇ4 12,33	Çok düşük
PÖÇ5 15,17	Çok düşük
PÖÇ6 30,67	Düşük
PÖÇ7 38,67	Orta-düşük
PÖÇ8 28,67	Düşük
PÖÇ9 58,17	En yüksek

4.2 PÖÇ Bazında Değerlendirme

PÖÇ1 – Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektife sahip olma

PÖÇ1'e 2. sınıf derslerinin ortalama katkısı **37,17** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Türk Dış Politikası I: **69**
- Uluslararası İlişkiler Teorisi II: **67**
- Uluslararası Hukuk II: **55** şeklindedir.

Buna karşılık Mesleki Yabancı Dil II'nin 8, Muhasebe II'nin 7 ve Temel Bilgi Teknolojileri dersinin 17 düzeyindeki katkıları sınırlıdır.

Bu dağılım beklenen bir farklılaşmadır. Doğrudan alan dersleri olan Uluslararası İlişkiler Teorisi II, Uluslararası Hukuk II ve Türk Dış Politikası I PÖÇ1'i daha güçlü biçimde desteklemektedir.

PÖÇ1, özellikle alan dersleri tarafından anlamlı biçimde desteklenmektedir.

PÖÇ2 – Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analiz edebilme

PÖÇ2'nin ortalama katkısı **39,83** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Türk Dış Politikası I: **71**
- Uluslararası İlişkiler Teorisi II: **67**
- Uluslararası Hukuk II: **69** olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuç, doğrudan uluslararası ilişkiler alanına ilişkin derslerin öğrencilerin teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak analiz yapma becerisini güçlü biçimde desteklediğini göstermektedir.

Özellikle Türk Dış Politikası I ve Uluslararası Hukuk II'nin yüksek katkıları olumlu bir göstergedir.

PÖÇ2, alan derslerinde güçlü biçimde desteklenmektedir.

PÖÇ3 – Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası perspektifle tanımlayabilme ve çözüm önerileri geliştirebilme

PÖÇ3'ün ortalama katkısı **33,33** düzeyindedir.

Türk Dış Politikası I'nin **46**, Uluslararası İlişkiler Teorisi II'nin **67** ve Uluslararası Hukuk II'nin **55** katkısı dikkat çekmektedir.

Buna karşılık diğer derslerde katkı 7–17 bandında kalmaktadır.

Bu durum, PÖÇ3'ün özellikle doğrudan alan sorunlarını ele alan derslerde desteklendiğini göstermektedir.

PÖÇ3 orta düzeyde desteklenmektedir ve özellikle disiplinlerarası uygulamalarla güçlendirilebilir.

PÖÇ4 – Toplumsal duyarlılık, etik sorumluluk, sosyal sorumluluk ve araştırma/ekip çalışması

PÖÇ4'ün ortalama katkısı **12,33** ile oldukça düşüktür.

Derslerin tamamında PÖÇ4 katkısı 7–17 bandındadır; yalnızca Türk Dış Politikası I ve Uluslararası Hukuk II'de 15 ve 14 düzeyindedir.

Bu tablo, 2. sınıf derslerinde sosyal sorumluluk, ekip çalışması, araştırma projeleri ve etik sorumluluk boyutlarının DÖÇ'lerle yeterince ilişkilendirilmediğini göstermektedir.

Bununla birlikte bu PÖÇ'ün her ders tarafından yüksek düzeyde desteklenmesi beklenmeyebilir. Ancak programın dikey yapısı açısından PÖÇ4'ün 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda hangi derslerle sistematik biçimde geliştirildiğinin izlenmesi gerekmektedir.

PÖÇ5 – B1 düzeyinde yabancı dil kullanarak etkili iletişim kurabilme ve mesleki bilgileri takip edebilme

PÖÇ5'in ortalama katkısı **15,17** düzeyindedir.

Bu PÖÇ açısından özellikle Mesleki Yabancı Dil II'nin 25, Türk Dış Politikası I'nin 15 ve Uluslararası İlişkiler Teorisi II'nin 13 düzeyindeki katkıları bulunmaktadır.

PÖÇ5'in doğrudan yabancı dil yeterliliğine ilişkin olduğu dikkate alındığında, ilgili dersin katkısının diğer derslere göre daha yüksek olması beklenmektedir.

Bununla birlikte Mesleki Yabancı Dil II'nin PÖÇ5'e katkısının yalnızca 25 düzeyinde kalması, bu dersin DÖÇ'leri ile PÖÇ5 arasındaki ilişkinin yeniden değerlendirilmesini gerektirebilir.

PÖÇ5, 2. sınıf düzeyinde düşük katkı alan PÖÇ'lerden biridir. Özellikle Mesleki Yabancı Dil II'nin PÖÇ5 katkısının güçlendirilmesi önemlidir.

PÖÇ6 – Bilişim teknolojilerini kullanarak veri analizi ve raporlama yapabilme

PÖÇ6'nın ortalama katkısı **30,67** düzeyindedir.

Burada Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı dersinin PÖÇ6'ya 85 düzeyinde katkı sağlaması öne çıkmaktadır. Bu sonuç, dersin programın bilişim teknolojileri yeterliliğinin kazanılmasına doğrudan ve güçlü katkı sağladığını göstermektedir.

Diğer derslerde katkılar ise oldukça düşüktür. Bu durum, PÖÇ6'nın 2. sınıfta esas olarak Temel Bilgi Teknolojileri dersi üzerinden kazandırıldığını göstermektedir.

PÖÇ6'da Temel Bilgi Teknolojileri dersi önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır. Ancak bilişim becerilerinin alan derslerinde veri analizi ve raporlama uygulamalarıyla pekiştirilmesi program bütünlüğünü güçlendirebilir.

PÖÇ7 – Küresel ve bölgesel örgütlerin işleyişini anlayabilme, müzakere ve arabuluculuk tekniklerini uygulayabilme

PÖÇ7'nin ortalama katkısı **38,67** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Türk Dış Politikası I: **75**
- Uluslararası Hukuk II: **69**
- Uluslararası İlişkiler Teorisi II: **56** olarak gerçekleşmiştir.

Uluslararası hukuk II, Türk dış politikası ve uluslararası ilişkiler teorisi derslerinin PÖÇ7'nin özellikle uluslararası sistem ve örgütsel yapıların anlaşılması boyutuna katkı sağladığını göstermektedir.

PÖÇ7 orta düzeyde, ancak alan dersleri açısından anlamlı biçimde desteklenmektedir

PÖÇ8 – Küresel ve ulusal ekonomik sistemin temel dinamiklerini ve uluslararası ekonomik ilişkileri analiz edebilme

PÖÇ8'in ortalama katkısı **28,67** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Uluslararası İlişkiler Teorisi II: **65**

- Temel Bilgi Teknolojileri: **17**
- Uluslararası Hukuk II: **42**
- Türk Dış Politikası I: **33** şeklindedir.

Muhasebe II'nin PÖÇ8 katkısının **7** düzeyinde kalması özellikle dikkat çekmektedir. Dersin ekonomik içeriği dikkate alındığında, bu katkının ders DÖÇ'leri ile PÖÇ8 arasındaki eşleştirmenin yeniden gözden geçirilmesi açısından incelenmesi yararlı olabilir.

PÖÇ8'in 2. sınıf katkısı düşük düzeydedir.

PÖÇ9 – Bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme ve sürekli öğrenme becerisi

PÖÇ9'un ortalama katkısı **58,17** ile 2. sınıfta açık ara en yüksek katkı alan PÖÇ'tür.

Özellikle:

- Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı: **78**
- Türk Dış Politikası I: **75**
- Uluslararası İlişkiler Teorisi II: **62**
- Uluslararası Hukuk II: **63** düzeyindeki katkılar dikkat çekmektedir.

Bu sonuç, 2. sınıf derslerinin öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirme, farklı kaynakları kullanma ve eleştirel yaklaşım geliştirme yeterliliklerine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

4.3 Ders Bazında PÖÇ Katkısı

Derslerin dokuz PÖÇ'e ortalama katkıları şöyledir:

Ders	9 PÖÇ Ortalama Katkısı
Uluslararası İlişkiler Teorisi II	48,56
Uluslararası Hukuk II	43,89
Türk Dış Politikası I	46,00
Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	31,33
Muhasebe II	13,22
Mesleki Yabancı Dil II	13,00

Dersler arasında en yüksek genel katkı Uluslararası İlişkiler Teorisi II (48,56) dersindedir. Bunu Türk Dış Politikası I (46,00) ve Uluslararası Hukuk II (43,89) izlemektedir.

Bu üç dersin ortak özelliği, doğrudan Uluslararası İlişkiler alanının temel bilgi, teori, hukuk ve dış politika boyutlarını içermeleridir.

Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II ise genel PÖÇ katkısı açısından düşük görünmektedir. Ancak bu durum doğrudan derslerin başarısız olduğu anlamına gelmez.

2. sınıf derslerinin DÖÇ–PÖÇ katkı sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, programın bu aşamada özellikle **alan bilgisi, kuramsal altyapı ve eleştirel değerlendirme** yeterliliklerini geliştirmeye başladığı görülmektedir.

Uluslararası İlişkiler Teorisi II, Uluslararası Hukuk II ve Türk Dış Politikası I, PÖÇ1, PÖÇ2 ve PÖÇ7 gibi programın temel alan yeterliliklerine güçlü katkı sağlayan dersler olarak öne çıkmaktadır. Temel

Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı ise PÖÇ6'ya 85 düzeyindeki katkısıyla bilişim yeterliliği açısından belirgin bir güçlü yön oluşturmaktadır.

En dikkat çekici sonuç ise PÖÇ9'un 58,17 ile 2. sınıfın en yüksek ortalama katkı alan PÖÇ'ü olmasıdır. Bu durum öğrencilerin bilgi ve becerilerini eleştirel biçimde değerlendirme ve sürekli öğrenme becerilerinin bu sınıf düzeyinde güçlü biçimde desteklendiğini göstermektedir.

Buna karşılık PÖÇ4 (12,33) ve PÖÇ5 (15,17) başta olmak üzere PÖÇ6 ve PÖÇ8'in katkı düzeyleri daha düşüktür.

2. sınıf düzeyinde DÖÇ'lerin PÖÇ'lere katkısı derslerin niteliğine göre farklılaşmakta ve özellikle alan yeterlilikleri ile eleştirel düşünme boyutlarında güçlü bir yapı ortaya çıkmaktadır.

5. 3. Sınıf Derslerinin DÖÇ–PÖÇ Katkı Düzeyleri

3.sınıf derslerinin Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde, derslerin program yeterliliklerine katkısının derslerin içeriğine ve uzmanlık alanına göre önemli ölçüde farklılaştığı görülmektedir.

Dokuz PÖÇ üzerinden yapılan değerlendirmede özellikle PÖÇ1, PÖÇ2 ve PÖÇ9 alanlarında güçlü katkı sağlayan dersler bulunmaktadır. Buna karşılık PÖÇ4 ve PÖÇ5 başta olmak üzere bazı PÖÇ'lerde katkıların oldukça düşük kaldığı görülmektedir.

Burada öne çıkan temel husus, öğrencilerin doğrudan uluslararası ilişkiler alan bilgisi ve kuramsal analiz yeterliliklerinin güçlü biçimde desteklenmesidir. Sosyal sorumluluk, yabancı dil, bilişim teknolojileri ve bazı uygulamalı yeterliliklerin dersler arasında daha sınırlı biçimde temsil edilmektedir.

5.1 PÖÇ Bazında Katkı Düzeyleri

Verilen ders verileri üzerinden PÖÇ bazında ortalamalar hesaplandığında genel görünüm şöyledir:

PÖÇ Ortalama Katkı Genel Değerlendirme

PÖÇ1 51,78	Orta
PÖÇ2 51,44	Orta
PÖÇ3 40,22	Orta-düşük
PÖÇ4 20,00	Düşük
PÖÇ5 17,22	Çok düşük
PÖÇ6 26,67	Düşük
PÖÇ7 30,44	Düşük
PÖÇ8 34,00	Orta-düşük
PÖÇ9 39,56	Orta-düşük

Bu sonuçlara göre 3. sınıf derslerinde en yüksek ortalama katkı PÖÇ1 ve PÖÇ2'de görülmektedir. En düşük katkılar ise PÖÇ5, PÖÇ4 ve PÖÇ6'da ortaya çıkmaktadır.

5.2 PÖÇ Bazında Değerlendirme

PÖÇ1 – Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektife sahip olma

PÖÇ1'e 3. sınıf derslerinin ortalama katkısı **51,78** düzeyindedir.

Özellikle:

- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri: **74**
- AB Teorisi ve Tarihi: **72**
- Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar: **69**
- Türkiye'nin Göç Politikaları: **61** katkılarıyla öne çıkmaktadır.

Buna karşılık Uluslararası Örgütler 26, Ortadoğu Toplum ve Siyaseti 38 düzeyindedir.

Bu sonuç, PÖÇ1'in özellikle doğrudan teorik ve disiplinler bilgi sağlayan dersler tarafından güçlü biçimde desteklendiğini göstermektedir.

PÖÇ1, 3. sınıf düzeyinde güçlü biçimde desteklenen PÖÇ'lerden biridir.

PÖÇ2 – Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analiz edebilme

PÖÇ2'nin ortalama katkısı **51,44** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri: **74**
- AB Teorisi ve Tarihi: **57**
- Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar: **55**
- Uluslararası Örgütler: **50** olarak gerçekleşmiştir.

Özellikle Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri dersinin 74'lük katkısı, öğrencilerin kuramsal bilgileri küresel sorunların analizinde kullanma yeterliliğine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

PÖÇ2'ye katkı orta-üst düzeydedir ve programın 3. sınıf aşamasındaki güçlü alanlarından biridir.

PÖÇ3 – Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası perspektifle tanımlayabilme ve çözüm önerileri geliştirebilme

PÖÇ3'ün ortalama katkısı **40,22** düzeyindedir.

Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri **77**, Mesleki Yabancı Dil IV **46** ve Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar **41** düzeyinde katkı sağlamaktadır.

Buna karşılık Uluslararası Örgütler 16, Türk Dış Politikası II 39 ve Ortadoğu Toplum ve Siyaseti 35 düzeyindedir.

Özellikle güvenlik teorileri dersinin 77 düzeyindeki katkısı önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, dersler arasındaki farklılık PÖÇ3'ün program içerisindeki dağılımının daha dengeli hale getirilebileceğini göstermektedir.

PÖÇ3'e katkı orta-düşük düzeydedir.

PÖÇ4 – Toplumsal duyarlılık, etik sorumluluk, sosyal sorumluluk ve araştırma/ekip çalışması

PÖÇ4'ün ortalama katkısı yalnızca **20,00** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri: **19**
- Uluslararası Örgütler: **31**
- Mesleki Yabancı Dil IV: **34**
- Türkiye'nin Göç Politikaları: **24**.

PÖÇ4, 3. sınıf için öncelikli iyileştirme alanıdır.

Derslerde araştırma projesi, grup çalışması, sosyal sorumluluk uygulaması, saha çalışması ve etik ikilemlerin analiz edilmesi gibi yöntemlerin artırılması PÖÇ4'e katkıyı güçlendirebilir.

PÖÇ5 – B1 düzeyinde yabancı dil kullanarak etkili iletişim kurabilme ve mesleki bilgileri takip edebilme

PÖÇ5'in ortalama katkısı **17,22** ile oldukça düşüktür.

Bu sonuçta özellikle doğrudan yabancı dil dersi olan Mesleki Yabancı Dil IV'ün 65 düzeyindeki katkısı dikkat çekmektedir.

Diğer derslerde ise PÖÇ5 katkısı çoğunlukla 9–30 arasında kalmaktadır.

Burada dikkat edilmesi gereken nokta, her alan dersinin PÖÇ5'e yüksek katkı sağlamasının zorunlu olmamasıdır.

Mesleki yabancı dil derslerinde elde edilen katkının güçlü olması olumlu olmakla birlikte, alan derslerinde yabancı literatür kullanımı, İngilizce makale incelemeleri ve İngilizce sunum/raporlama etkinlikleriyle bu PÖÇ daha fazla desteklenebilir.

PÖÇ6 – Bilişim teknolojilerini kullanarak veri analizi ve raporlama yapabilme

PÖÇ6'nın ortalama katkısı **26,67** düzeyindedir.

En yüksek katkı Mesleki Yabancı Dil IV'te **16**, Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri'nde **50** düzeyindedir. Diğer birçok derste katkı 9–16 bandında kalmaktadır.

Özellikle güvenlik, göç, küreselleşme ve AB çalışmaları gibi derslerde veri setlerinin kullanılması, grafik/harita üretimi, nicel veri analizi ve dijital araştırma araçlarının derslere entegre edilmesi PÖÇ6'yı güçlendirebilir.

PÖÇ7 – Küresel ve bölgesel örgütlerin işleyişini anlayabilme, müzakere ve arabuluculuk tekniklerini uygulayabilme

PÖÇ7'nin ortalama katkısı **30,44** düzeyindedir.

Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri **58**, Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar **41**, Türk Dış Politikası II **30** düzeyindedir.

Buna karşılık Uluslararası Örgütler dersinin PÖÇ7 katkısının **17** olması dikkat çekmektedir. Dersin doğrudan uluslararası örgütler konusuna odaklanmasına rağmen katkının düşük olması, DÖÇ–PÖÇ eşleştirmesinin ve ölçme araçlarının ayrıca incelenmesini gerektirebilir.

Özellikle simülasyon, müzakere, diplomatik müzakere ve arabuluculuk uygulamalarının kullanılması bu PÖÇ'e katkıyı artırabilir.

PÖÇ8 – Küresel ve ulusal ekonomik sistemin temel dinamiklerini ve uluslararası ekonomik ilişkileri analiz edebilme

PÖÇ8'in ortalama katkısı **34,00** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- AB Teorisi ve Tarihi: **72**
- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri: **64**
- Türk Dış Politikası II: **44**
- Küreselleşme ve Dünya Siyaseti: **31** şeklindedir.

Özellikle AB Teorisi ve Tarihi dersinin 72 düzeyindeki katkısı güçlüdür.

PÖÇ8'in 3. sınıf katkısı **geliştirilebilir düzeydedir**. Küreselleşme, AB ve dış politika derslerinde ekonomik analizlerin daha sistematik kullanılması katkırı artırabilir.

PÖÇ9 – Bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme ve sürekli öğrenme becerisi

PÖÇ9'un ortalama katkısı **39,56** düzeyindedir.

En yüksek katkılar:

- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri: **71**
- Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar: **55**
- AB Teorisi ve Tarihi: **14**
- Türk Dış Politikası II: **30** şeklindedir.

Özellikle Güvenlik Teorileri dersindeki 71 düzeyindeki katkı, eleştirel değerlendirme açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

PÖÇ9'a katkı itibarıyla özellikle teorik derslerde güçlü uygulamalar bulunmaktadır.

5.3 Ders Bazında PÖÇ Katkısı

Dokuz PÖÇ'ün dersler açısından ortalama katkıları incelendiğinde şu görünüm ortaya çıkmaktadır:

Ders	9 PÖÇ Ortalama Katkısı
Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	60,22
Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar	38,44
Mesleki Yabancı Dil IV	35,22
AB Teorisi ve Tarihi	35,33
Türk Dış Politikası II	26,78
Türkiye'nin Göç Politikaları	35,11
Uluslararası Örgütler	26,33
Küreselleşme ve Dünya Siyaseti	30,11
Ortadoğu Toplum ve Siyaseti	20,56

Bu değerlendirmede Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri açık biçimde öne çıkmaktadır. Dersin dokuz PÖÇ'e ortalama katkısı 60,22 olup, özellikle PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3 ve PÖÇ9 alanlarında yüksek katkı sağlamaktadır.

Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar da özellikle PÖÇ1, PÖÇ2 ve PÖÇ9 açısından anlamlı katkı sunmaktadır.

3.sınıf derslerinin DÖÇ–PÖÇ katkı düzeyleri genel olarak değerlendirildiğinde, programın özellikle uluslararası ilişkiler alan bilgisi, kuramsal analiz ve eleştirel değerlendirme boyutlarında güçlü bir yapı sergilediği görülmektedir.

Özellikle Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri dersi, dokuz PÖÇ'e ortalama 60,22 düzeyinde katkı sağlayarak 3. sınıfın en güçlü derslerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanında Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar, AB Teorisi ve Tarihi ve Mesleki Yabancı Dil IV dersleri de belirli PÖÇ'ler açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Özellikle PÖÇ5 açısından Mesleki Yabancı Dil IV'ün 65 düzeyindeki katkısı önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, yabancı dil becerisinin yalnızca ilgili derste değil, alan derslerinde de akademik kaynak kullanımı ve mesleki iletişim yoluyla desteklenmesi program bütünlüğünü güçlendirecektir.

Sonuç olarak 3. sınıf düzeyinde DÖÇ'lerin PÖÇ'lere anlamlı katkı sağladığı; ancak katkının PÖÇ'ler arasında dengeli olmadığı değerlendirilmektedir.

6. 4. Sınıf Derslerinin DÖÇ–PÖÇ Katkı Düzeyleri

4.sınıf derslerinin Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ), Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde, derslerin niteliğine ve uzmanlık alanına göre farklılaştığı görülmektedir.

Altı ders ve dokuz PÖÇ üzerinden yapılan değerlendirmede genel katkı ortalaması yaklaşık 44,89 düzeyindedir.

4. sınıf derslerinin özellikle alan bilgisi, kuramsal analiz, ekonomik ilişkiler, uluslararası örgütler ve eleştirel değerlendirme boyutlarında daha güçlü katkı sunduğunu göstermektedir.

6.1 PÖÇ Bazında Katkı Düzeyi

PÖÇ Ortalama Katkı Genel Değerlendirme

PÖÇ1 50,83	Orta düzeyde
PÖÇ2 50,67	Orta düzeyde
PÖÇ3 51,00	Orta düzeyde
PÖÇ4 30,00	Düşük
PÖÇ5 16,50	Çok düşük
PÖÇ6 47,83	Orta düzeyde
PÖÇ7 49,83	Orta düzeyde
PÖÇ8 56,17	En yüksek katkı
PÖÇ9 51,17	Orta düzeyde

6.2 PÖÇ Bazında Değerlendirme

PÖÇ1 – Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektife sahip olma

PÖÇ1'e derslerin ortalama katkısı **50,83** düzeyindedir.

Özellikle Uluslararası Güncel Sorunlar (78), İnsan Hakları (71) ve Türkiye-AB İlişkileri (60) derslerinin katkıları dikkat çekmektedir. Buna karşılık Türkiye Ekonomisi'nin 27, ABD Dış Politikası'nın 37 ve Mesleki Yabancı Dil'in 32 düzeyindeki katkıları daha sınırlıdır.

Bu dağılım, PÖÇ1'in özellikle doğrudan uluslararası ilişkiler alan bilgisi ve güncel dünya siyaseti içeren derslerde güçlü biçimde desteklendiğini göstermektedir.

PÖÇ1, 4. sınıf dersleri tarafından yeterli düzeyde desteklenmektedir.

PÖÇ2 – Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analiz edebilme

PÖÇ2'nin ortalama katkısı **50,67** düzeyindedir.

En yüksek katkılar Uluslararası Güncel Sorunlar (77), İnsan Hakları (77) ve Türkiye-AB İlişkileri (55) derslerinden gelmektedir. ABD Dış Politikası'nın 32 ve Türkiye Ekonomisi'nin 20 düzeyindeki katkıları ise daha sınırlıdır.

Bu sonuç, PÖÇ2'nin özellikle öğrencilerin uluslararası olayları kavramsal ve uygulamalı biçimde değerlendirdiği derslerde daha güçlü desteklendiğini göstermektedir.

PÖÇ2'nin gerçekleşmesine 4. sınıf derslerinin orta düzeyde katkı sağladığı görülmektedir.

PÖÇ3 – Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası perspektifle tanımlayabilme ve çözüm önerileri geliştirebilme

PÖÇ3'ün ortalama katkısı **51,00** düzeyindedir.

İnsan Hakları (77) ve Uluslararası Güncel Sorunlar (80) dersleri bu PÖÇ'e en yüksek katkıyı sunmaktadır. Türkiye-AB İlişkileri 51, Türkiye Ekonomisi 36 ve ABD Dış Politikası 22 düzeyindedir.

Özellikle Uluslararası Güncel Sorunlar dersindeki **80** düzeyindeki katkı, PÖÇ3'ün gerçekleşmesi açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

Değerlendirme: PÖÇ3'e katkı genel olarak orta düzeydedir, ancak dersler arasında belirgin farklılık bulunmaktadır.

PÖÇ4 – Toplumsal duyarlılık, etik sorumluluk, sosyal sorumluluk ve araştırma/ekip çalışması

PÖÇ4'ün ortalama katkısı **30,00** düzeyindedir.

İnsan Hakları dersinin **64**, Uluslararası Güncel Sorunlar dersinin **50** katkısı olumlu olmakla birlikte diğer derslerde katkı oldukça düşüktür. Türkiye-AB İlişkileri 12, ABD Dış Politikası 7 ve Türkiye Ekonomisi 13 düzeyindedir.

Özellikle PÖÇ4'ün tanımında sosyal sorumluluk, araştırma projeleri ve ekip çalışması gibi unsurların bulunması dikkate alındığında, bu yeterliliklerin yalnızca İnsan Hakları gibi doğrudan ilişkili derslerde değil, farklı derslerde proje, grup çalışması, araştırma ödevi ve toplumsal sorun analizi yoluyla daha görünür hale getirilmesi uygun olacaktır.

PÖÇ5 – B1 düzeyinde yabancı dil kullanarak etkili iletişim kurabilme ve mesleki bilgileri takip edebilme

PÖÇ5'in ortalama katkısı yalnızca **16,50** düzeyindedir ve dokuz PÖÇ içerisinde açık biçimde en düşük ortalamaya sahiptir.

İnsan Hakları ve Uluslararası Güncel Sorunlar derslerinde katkı sırasıyla 16 ve 17 iken, Mesleki Yabancı Dil IV'te dahi katkı **34** düzeyindedir. Diğer derslerde ise 7–13 aralığında oldukça düşük katkılar bulunmaktadır.

Burada önemli bir husus, PÖÇ5'in doğrudan yabancı dil becerisine ilişkin olmasıdır. Dolayısıyla her dersin bu PÖÇ'e yüksek katkı vermesi beklenmeyebilir. Öncelikle ilgili yabancı dil derslerinin PÖÇ5'e katkısının ayrıca değerlendirilmesini gerektirmektedir.

PÖÇ6 – Bilişim teknolojilerini kullanarak veri analizi ve raporlama yapabilme

PÖÇ6'nın ortalama katkısı **47,83** düzeyindedir.

İnsan Hakları (80) ve Uluslararası Güncel Sorunlar (83) derslerinde yüksek katkı görülmektedir. Buna karşılık ABD Dış Politikası'nda 7 ve Türkiye Ekonomisi'nde 27 düzeyinde katkı bulunmaktadır.

PÖÇ6'nın tanımı doğrudan bilişim teknolojileri, veri analizi ve raporlama becerilerini içerdiğinden, bu yeterliliğin özellikle **veri analizi, dijital araştırma, görselleştirme, raporlama ve dijital araç kullanımı** içeren ders etkinlikleriyle desteklenmesi önemlidir.

PÖÇ6'nın katkı düzeyi orta seviyededir; ancak dersler arasındaki farklılıkların azaltılması geliştirilebilir.

PÖÇ7 – Küresel ve bölgesel örgütlerin işleyişini anlayabilme ve müzakere/arabuluculuk becerisi

PÖÇ7'nin ortalama katkısı **49,83** düzeyindedir.

İnsan Hakları (80), Türkiye-AB İlişkileri (60) ve Uluslararası Güncel Sorunlar (67) dersleri yüksek katkı sağlamaktadır. ABD Dış Politikası 29 ve Türkiye Ekonomisi 20 düzeyindedir.

Özellikle uluslararası örgütler, AB ilişkileri, insan hakları ve güncel uluslararası sorunlar bağlamındaki derslerin bu PÖÇ'ü desteklemesi beklenen bir durumdur.

PÖÇ7'ye katkı orta düzeyde ve genel olarak yeterlidir.

PÖÇ8 – Küresel ve ulusal ekonomik sistemin temel dinamiklerini ve uluslararası ekonomik ilişkileri analiz edebilme

PÖÇ8'in ortalama katkısı **56,17** ile dokuz PÖÇ içerisinde **en yüksek düzeydedir**.

Özellikle Türkiye Ekonomisi dersinin 64, Uluslararası Güncel Sorunlar'ın 75 ve Türkiye-AB İlişkileri'nin 55 düzeyindeki katkıları dikkat çekmektedir.

Bu sonuç, programın 4. sınıf derslerinde ekonomik ilişkiler ve küresel ekonomik sistem boyutunun belirgin biçimde desteklendiğini göstermektedir.

PÖÇ9 – Bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme ve sürekli öğrenme becerisi

PÖÇ9'un ortalama katkısı **51,17** düzeyindedir.

İnsan Hakları'nın 80, Türkiye-AB İlişkileri'nin 48, ABD Dış Politikası'nın 34 ve Türkiye Ekonomisi'nin 53 düzeyindeki katkıları bulunmaktadır. Uluslararası Güncel Sorunlar dersinin katkısı 50'dir.

Bu sonuçlar, özellikle araştırma, değerlendirme ve güncel sorunların analizine dayalı derslerin PÖÇ'9'u desteklediğini göstermektedir.

6.3 Dersler Açısından Katkı

Derslerin dokuz PÖÇ'e yaptıkları ortalama katkılar hesaplandığında genel görünüm şöyledir:

Ders	9 PÖÇ Ortalama Katkısı
İnsan Hakları	69,44
Uluslararası Güncel Sorunlar	64,11
Türkiye-AB İlişkileri	45,11
Mesleki Yabancı Dil IV	39,00
Türkiye Ekonomisi	30,78
ABD Dış Politikası	21,89

Bu sonuçlara göre İnsan Hakları ve Uluslararası Güncel Sorunlar, 4. sınıf düzeyinde PÖÇ'lerin genel gerçekleşmesine en geniş katkıyı sağlayan derslerdir.

Özellikle İnsan Hakları dersinin dokuz PÖÇ'e ortalama **69,44** düzeyinde katkı sağlaması dikkat çekicidir. Uluslararası Güncel Sorunlar da **64,11** ortalama ile güçlü bir katkı profili sergilemektedir.

Sonuç olarak 4. sınıf verileri, DÖÇ'lerin program yeterliliklerine anlamlı biçimde katkı sağladığını; ancak PÖÇ'ler arasında katkı yoğunluğunun farklılaştığını göstermektedir. Bu farklılık programın iyileştirme sürecinde bir zayıflık olarak değil, PÖÇ'lerin dersler arasında dengeli ve sistematik biçimde dağılımının gözden geçirilmesi için bir veri olarak değerlendirilmelidir.

7. Uluslararası İlişkiler Lisans Programı Genel Değerlendirme

7.1 DÖÇ-PÖÇ Analizi

1., 2., 3. ve 4. sınıf derslerine ilişkin DÖÇ-PÖÇ katkı verileri birlikte değerlendirildiğinde, programın öğrenme çıktılarının sınıf düzeyleri boyunca kademeli olarak geliştirildiği, ancak PÖÇ'lerin katkı düzeylerinin tüm sınıflarda eşit olmadığı görülmektedir.

Genel yapı incelendiğinde programın özellikle alan bilgisi, kuramsal analiz ve eleştirel düşünme boyutlarında güçlü bir gelişim gösterdiği; buna karşılık sosyal sorumluluk, yabancı dil, bilişim ve uygulamalı becerilerin program boyunca daha dengeli biçimde dağıtılmasının geliştirmeye açık olduğu anlaşılmaktadır.

7.2 Sınıflar Arası Görünüm

Dört sınıf düzeyinin genel PÖÇ katkı profili karşılaştırıldığında programın temel özelliği, 1. sınıftan 4. sınıfa doğru alan uzmanlaşmasının belirginleşmesidir.

Sınıf	Genel Yapı	Öne Çıkan Boyut
1. Sınıf	Temel oluşturma	Alan bilgisi, tarih, siyaset, ekonomi, eleştirel düşünme
2. Sınıf	Geliştirme	Teori, hukuk, dış politika, eleştirel değerlendirme
3. Sınıf	Uzmanlaşma	Güvenlik, küresel sorunlar, çağdaş yaklaşımlar
4. Sınıf	Pekiştirme ve uzmanlık	İnsan hakları, güncel sorunlar, dış politika, ekonomi, mesleki yeterlilik

Bu yapı, programın **temel bilgi → kuramsal gelişim → uzmanlaşma → üst düzey değerlendirme** şeklinde ilerleyen bir öğrenme yapısına sahip olduğunu göstermektedir.

7.3 PÖÇ'lerin Sınıflar Arasındaki Gelişimi

PÖÇ1 – Dünya siyaseti ve uluslararası ilişkiler alanında bilimsel bilgi ve akademik perspektife sahip olma

- **1. sınıf:** Uluslararası İlişkiler II ve Siyasi Tarih II ile temel oluşturulmaktadır.
- **2. sınıf:** Uluslararası İlişkiler Teorisi II, Uluslararası Hukuk II ve Türk Dış Politikası I ile alan bilgisi derinleşmektedir.
- **3. sınıf:** Güvenlik Teorileri, AB Teorisi, Çağdaş Yaklaşımlar ve göç politikaları gibi uzmanlık dersleriyle akademik perspektif genişlemektedir.
- **4. sınıf:** İnsan Hakları, Güncel Sorunlar, Türkiye-AB İlişkileri ve ABD Dış Politikası gibi derslerle uzmanlık düzeyine taşınmaktadır.

PÖÇ1 açısından programda olumlu bir dikey gelişim bulunmaktadır. Öğrenci ilk sınıfta alanla tanışmakta, ikinci sınıfta teorik altyapı kazanmakta, üçüncü sınıfta uzmanlaşmakta ve dördüncü sınıfta güncel/özellik konular üzerinden bilgiyi uygulamaktadır.

PÖÇ2 – Kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak küresel olgu ve olayları analiz edebilme

PÖÇ2'nin gelişimi programın en önemli güçlü yönlerinden biridir.

1.sınıfta **Siyasi Tarih II ve Uluslararası İlişkiler II** öğrencinin temel analiz altyapısını oluştururken, 2. sınıfta **Uluslararası İlişkiler Teorisi II, Uluslararası Hukuk II ve Türk Dış Politikası I** ile analiz kapasitesi güçlenmektedir.

3.sınıfta özellikle **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri** dersinin katkısı belirgin biçimde yükselmektedir. Bu dersin PÖÇ2 katkısı **74** düzeyindedir.

4.sınıfta ise İnsan Hakları, Güncel Sorunlar, Türkiye-AB İlişkileri ve ABD Dış Politikası gibi derslerle öğrencinin kuramsal bilgiyi güncel uluslararası olaylara uygulaması sağlanmaktadır.

Bu PÖÇ açısından temel bilgidan analitik uzmanlaşmaya doğru güçlü bir dikey yapı bulunmaktadır.

PÖÇ3 – Ulusal, bölgesel ve küresel sorunları disiplinlerarası perspektifle tanımlayabilme

PÖÇ3 açısından sınıflar arasında önemli bir gelişim görülmektedir.

1. sınıfta öğrenciler siyaset bilimi, ekonomi, işletme, hukuk ve uluslararası ilişkiler gibi farklı disiplinlerle tanışmaktadır.
2. sınıfta bu temel; teori, hukuk ve dış politika dersleriyle geliştirilmekte,
3. sınıfta göç, küreselleşme, Ortadoğu, güvenlik ve AB gibi konular üzerinden disiplinlerarası sorunlara taşınmaktadır.
4. sınıfta ise insan hakları, güncel sorunlar, Türkiye-AB ilişkileri ve ekonomi gibi derslerle sorunların çok boyutlu değerlendirilmesi mümkün hale gelmektedir.

PÖÇ3 açısından programda temel oluşturma → geliştirme → uzmanlaşma → uygulama şeklinde bir yapı görülmektedir.

PÖÇ4 – Toplumsal duyarlılık, etik sorumluluk, sosyal sorumluluk ve ekip çalışması

Dört sınıf birlikte değerlendirildiğinde **en fazla dikkat gerektiren PÖÇ'lerden biri PÖÇ4'tür.**

Özellikle 1. ve 2. sınıfta katkılar oldukça düşüktür. 3. sınıfta da birçok derste katkı 9–24 bandında kalmaktadır. 4. sınıfta özellikle İnsan Hakları dersinin PÖÇ4'e **64** katkı vermesi önemli bir iyileşme ve güçlü yön olarak ortaya çıkmaktadır.

Ayrıca Güncel Sorunlar dersinde 50, Türkiye-AB İlişkilerinde 12, ABD Dış Politikasında 7 ve Türkiye Ekonomisinde 13 katkı görülmektedir.

Sosyal sorumluluk ve ekip çalışmasının yalnızca üst sınıfta ortaya çıkması yerine daha erken sınıflarda kademeli olarak geliştirilmesi daha uygun olacaktır.

PÖÇ5 – Yabancı dil

PÖÇ5 açısından tablo daha karmaşıktır.

1.sınıfta **Yabancı Dil II'nin PÖÇ5'e 61** katkısı güçlüdür.

Ancak 2. sınıfta Mesleki Yabancı Dil II'nin katkısı **25**, 3. sınıfta Mesleki Yabancı Dil IV **65**, 4. sınıfta ise Mesleki Yabancı Dil VI **34** düzeyindedir.

Dolayısıyla programda yabancı dil dersleri mevcut olmakla birlikte, alan dersleri içerisinde yabancı dilin kullanımının yeterince yaygın olmadığı görülmektedir.

PÖÇ5'in temelini oluşturan dersler mevcut olmakla birlikte, yabancı dil yeterliliğinin program geneline yayılması geliştirilebilir.

Örneğin:

- İngilizce akademik makale okuma,
- İngilizce literatür taraması,
- İngilizce sunum,
- İngilizce kısa rapor,
- yabancı dilde güncel uluslararası ilişkiler metnlerinin analizi gibi uygulamalar alan derslerine dağıtılabilir.

PÖÇ6 – Bilişim teknolojileri, veri analizi ve raporlama

PÖÇ6'da özellikle 2. sınıfta Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı dersinin 85 katkısı önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

1. sınıfta Makro İktisada Giriş'in 58 katkısı görülmektedir.

3.sınıfta PÖÇ6 katkıları genel olarak düşük olmakla birlikte Güvenlik Teorileri dersinde **50** katkı bulunmaktadır.

4.sınıfta ise İnsan Hakları **80**, Güncel Sorunlar **83** ve Türkiye Ekonomisi **27** katkı sağlamaktadır.

PÖÇ6'nın **programda temelinin erken sınıflarda oluşturulduğu ve üst sınıflarda bazı derslerde uygulamaya dönüştürüldüğü** görülmektedir.

Özellikle 4. sınıfta İnsan Hakları ve Güncel Sorunlar derslerindeki yüksek katkılar olumlu bir göstergedir.

PÖÇ7 – Uluslararası örgütler, müzakere ve arabuluculuk

PÖÇ7 açısından programda kademeli bir gelişim görülmektedir.

1. sınıfta bu yeterlilik temel düzeyde desteklenirken, 2. sınıfta Uluslararası Hukuk II ve Türk Dış Politikası I ile gelişmektedir. 3. sınıfta **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri 58**, Türk Dış Politikası II 30 ve Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar 41 katkı sağlamaktadır. 4. sınıfta İnsan Hakları ve Türkiye-AB İlişkileri gibi derslerde katkı yükselmekte; İnsan Hakları dersinde **80**, Türkiye-AB İlişkilerinde **60** düzeyine ulaşmaktadır.

PÖÇ7'nin bilgi boyutunda güçlü bir gelişim vardır.

Özellikle 3. ve 4. sınıfta:

- diplomasi simülasyonları,
- Model UN,
- müzakere senaryoları,
- arabuluculuk uygulamaları,
- vaka çalışmaları gibi ölçülebilir uygulamaların artırılması önerilebilir.

PÖÇ8 – Ekonomik sistem ve uluslararası ekonomik ilişkiler

PÖÇ8 açısından programda ekonomi altyapısının erken dönemde oluşturulduğu görülmektedir.

1. sınıfta Makro İktisada Giriş ve İşletme II ile temel oluşturulmaktadır.
2. sınıfta bu altyapı devam etmekte, ancak katkılar daha sınırlı kalmaktadır.
3. sınıfta AB Teorisi ve Tarihi ve küreselleşme dersleri ekonomik ilişkilerin uluslararası boyutunu desteklemektedir.
4. sınıfta ise Türkiye Ekonomisi dersinin PÖÇ8'e 64 katkısı dikkat çekmektedir.

PÖÇ8 açısından programın ekonomik temel → uluslararası ekonomik ilişkiler → küresel ekonomi → Türkiye ekonomisi şeklinde ilerleyen bir yapısı bulunmaktadır.

PÖÇ9 – Eleştirel yaklaşım ve sürekli öğrenme

PÖÇ9, sınıflar arasında en güçlü ve en istikrarlı desteklenen program çıktılarından biridir.

1. sınıfta ortalama katkı yaklaşık **55** düzeyindedir.
2. sınıfta yaklaşık **58** düzeyine yükselmektedir.
3. sınıfta özellikle Güvenlik Teorileri dersinde **71** ve Çağdaş Yaklaşımlar dersinde **55** katkı bulunmaktadır.
4. sınıfta İnsan Hakları **80**, Güncel Sorunlar **50**, Türkiye-AB İlişkileri **48**, ABD Dış Politikası **34** ve Türkiye Ekonomisi **53** düzeyindedir.

Öğrencilerin program boyunca:

bilgi edinme → bilgiyi değerlendirme → eleştirel analiz → uzmanlık düzeyinde değerlendirme sürecinden geçtiğini göstermektedir.

8. Programın PÖÇ Gelişim Modeli

Veriler birlikte değerlendirildiğinde program için aşağıdaki dikey gelişim modeli ortaya çıkmaktadır:

1. SINIF

Temel bilgi ve kavramsal altyapı↓

2. SINIF

Teorik bilgi + hukuk + dış politika↓

3. SINIF

Uzmanlaşma + güvenlik + küresel sorunlar + çağdaş yaklaşımlar↓

4. SINIF

Uzmanlık + güncel sorunların analizi + uygulama + mesleki yeterlilik↓

Bu yapı, programın öğrenme çıktılarının aşamalı ve kademeli olarak geliştirilmesine yönelik genel bir tasarım mantığı bulunduğunu göstermektedir.

9. İyileştirme Açısından Genel Değerlendirme

DÖÇ–PÖÇ sonuçları dört sınıf birlikte değerlendirildiğinde, programın ölçme ve değerlendirme sisteminin yalnızca ders başarısını değil, öğrenme çıktılarının program düzeyinde gerçekleşmesini izlemeye yönelik bir mekanizma oluşturduğu görülmektedir.

Burada özellikle dikkat edilmesi gereken husus, düşük katkının her zaman başarısızlık anlamına gelmemesidir. Örneğin 1. sınıfta PÖÇ7'nin veya PÖÇ4'ün düşük olması, bu yeterliliklerin ilerleyen sınıflarda geliştirilmesi planlandığı için program tasarımı açısından kabul edilebilir olabilir.

Dört sınıf düzeyine ait DÖÇ–PÖÇ katkı verileri bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Uluslararası İlişkiler Lisans Programının öğrenme çıktılarının sınıf düzeyleri boyunca kademeli biçimde geliştirildiği ve derslerin program çıktılarının gerçekleştirilmesine anlamlı katkı sağladığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Programın en belirgin güçlü yönleri alan bilgisi, kuramsal analiz, uluslararası ilişkiler alanında uzmanlaşma ve eleştirel düşünme boyutlarında ortaya çıkmaktadır. Özellikle 3. sınıftaki **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri** ile 4. sınıftaki **İnsan Hakları ve Uluslararası Güncel Sorunlar** dersleri, üst düzey PÖÇ'lerin gerçekleştirilmesine yönelik güçlü katkılar sunmaktadır.

Bunun yanında programın ilk sınıflarında temel alan ve ekonomi altyapısının oluşturulduğu, 2. sınıfta teori ve hukukla geliştirildiği, 3. sınıfta uzmanlık alanlarına taşındığı ve 4. sınıfta güncel sorunlar ve uygulamalı alan dersleriyle pekiştirildiği görülmektedir. Bu durum programın dikey müfredat yapısının genel olarak tutarlı olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte PÖÇ4 ve PÖÇ5 başta olmak üzere bazı program çıktılarının dersler arasında daha dengeli dağıtılması gerekmektedir. Sosyal sorumluluk, ekip çalışması, etik duyarlılık ve yabancı dil becerilerinin yalnızca belirli derslerde yoğunlaşmak yerine programın farklı aşamalarına yayılması, program çıktılarının daha bütüncül biçimde kazandırılmasını sağlayacaktır. PÖÇ6 açısından ise temel bilişim becerilerinin veri analizi ve raporlama uygulamalarına dönüştürülmesi önem taşımaktadır.

Alan Tespit**İyileştirme**

PÖÇ4 Katkı birçok derste düşük

Grup projesi, araştırma, sosyal sorumluluk ve etik vaka çalışmaları

PÖÇ5 Yabancı dil belirli derslerde yoğunlaşıyor

Alan derslerinde İngilizce literatür, sunum ve raporlama

PÖÇ6 Bilişim katkısı bazı derslerde yoğun

Veri analizi, veri görselleştirme ve dijital araştırma uygulamaları

PÖÇ7 Teorik katkı uygulamadan daha güçlü

Müzakere, arabuluculuk ve diplomasi simülasyonları

PÖÇ8 Ekonomik boyut belirli derslerde yoğun

Dış politika ve küresel sorun derslerinde ekonomik analiz

Ölçme Değerlendirme Komisyonu