



2025-2026 PAYDAŞ GÖRÜŞ ANKETİ RAPORU

ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU

Bu Rapor, 2025-2026 yılına ait, Uluslararası İlişkiler Bölümü İç ve Dış Paydaşları tarafından yanıtlanan Görüş Anketi verilerinin analizini içermektedir.

2026-ŞUBAT

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü tarafından yürütölen **Paydaş Görüş Anketi**, Program Eğitim Amaçlarının ilgili iç ve dış paydaşlar tarafından nasıl algılandığını ve değerdendirildiğini ortaya koymak, aynı zamanda bu amaçların paydaş beklentileriyle uyumunu kanıta dayalı olarak izlemek ve değerdendirmek amacıyla 10 /01/2026 – 09/02/2026 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Bu Raporun temeli olan anket **22/09/2025 tarihli İç paydaş ve 21/07//2025 Dış paydaş toplantıları** ile alınan karar doğrultusunda uygulanmış ve anket sonuçları paydaşlara gönderilmek üzere raporlanmıştır.

Anket yoluyla elde edilen nicel ve nitel veriler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğinin değerdendirilmesi, güçlü yönlerin tespiti ve iyileştirmeye açık alanların belirlenmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmuştur. Söz konusu veriler, Ölçme ve Değerdendirme Komisyonu tarafından kalite güvence ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda sistematik biçimde analiz edilmiş; Program Eğitim Amaçlarının açıklığı, yeterliliğı ve güncelliğı paydaş geri bildirimleri temelinde ele alınmıştır. Elde edilen bulgular, bölümün karar alma süreçlerine girdi sağlamak, ilgili komisyonlar ve Bölüm Kurulu tarafından yapılacak değerdendirmelere kanıta dayalı bir zemin oluşturmak ve sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında gerekli iyileştirme ve güncelleme çalışmalarının planlanmasına katkı sunmak amacıyla 16/02/2027 tarihinde raporlaştırılmıştır. Anket kapsamında toplanan veriler yalnızca akademik değerdendirme ve kalite güvence süreçlerinde kullanılmış olup, katılımcı gizliliğı esas alınmıştır.

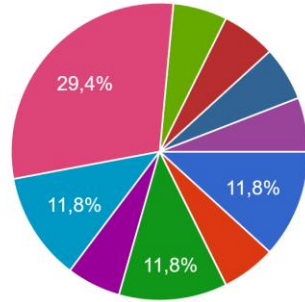
Paydaşlar Hakkında Genel Bilgi

17 yanıt



Paydaşlar Hakkında Genel Bilgi

17 yanıt

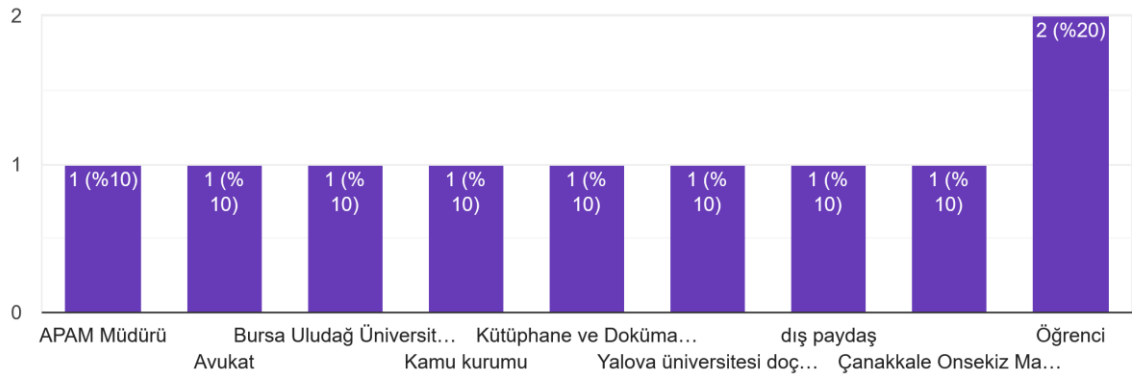


- Kamu Kurumu Çalışanı (dış paydaş)
- Özel Sektör Çalışanı (dış Paydaş)
- Akademisyen (Kurum içi) (iç Paydaş)
- Akademisyen (Kurum dışı) (dış paydaş)
- Kurum Personeli (Daire Başkanlıkları-...)
- Öğrenci (iç paydaş)
- Akademisyen (Kurum dışı)
- Akademisyen (Kurum içi)

1/2

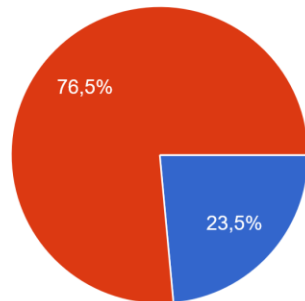
Kurum / Pozisyon (isteğe bağlı)

10 yanıt



1. Program mezunlarının sahip olması gereken temel bilgi ve beceriler, mevcut Program Eğitim Amaçlarında yeterince yer almaktadır.

17 yanıt



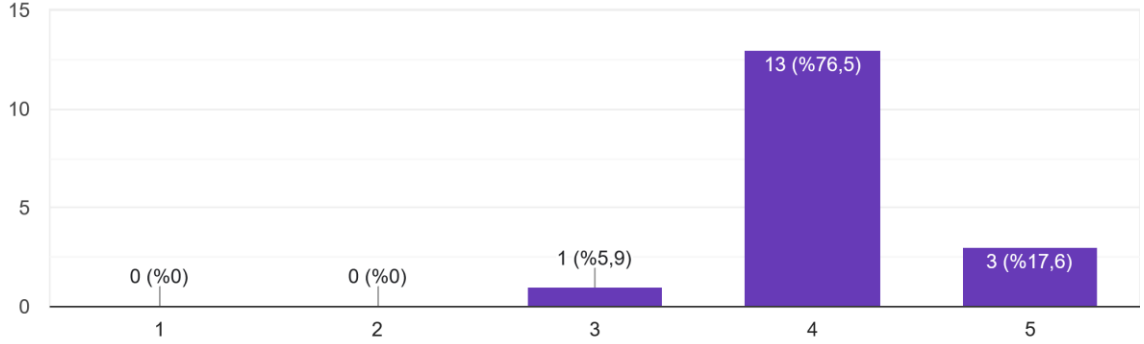
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Anket sonuçları incelendiğinde, katılımcıların tamamının Program mezunlarının sahip olması gereken temel bilgi ve becerilerin mevcut Program Eğitim Amaçlarında yeterince yer aldığı görüşünü paylaştığı

görülmektedir. Katılımcıların %76,5'i "katılıyorum", %23,5'i ise "kesinlikle katılıyorum" seçeneğini işaretlemiş; kararsız veya olumsuz yönde bir görüş bildirilmemiştir. Bu bulgu, Program Eğitim Amaçlarının paydaşlar tarafından genel olarak **olumlu ve yeterli** bulunduğunu göstermektedir.

Program Eğitim Amaçları, mezunların kariyerlerinin ilk yıllarında sektörel/kamusal ihtiyaçları karşılamasına katkı sağlamaktadır. 1 Çok Düşük 5 Çok Yüksek

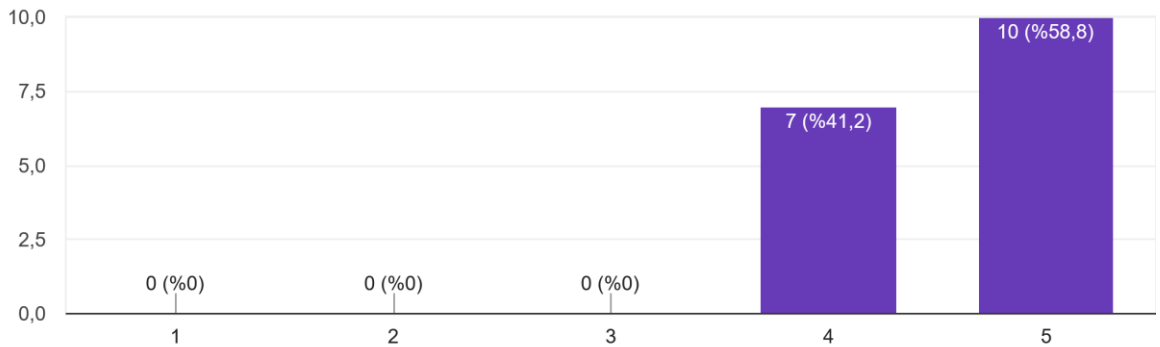
17 yanıt



Elde edilen bulgular, Program Eğitim Amaçlarının mezunların kariyerlerinin ilk yıllarında sektörel ve kamusal ihtiyaçları karşılama kapasitesine **yüksek düzeyde katkı sağladığına** işaret etmektedir. Yanıtların büyük çoğunluğu üst değerlendirme aralığında (4–5) yoğunlaşmış; düşük düzeyde bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu durum, Program Eğitim Amaçlarının paydaşlar tarafından genel olarak **olumlu ve işlevsel** bulunduğunu ve mezunların erken kariyer beklentileriyle uyumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

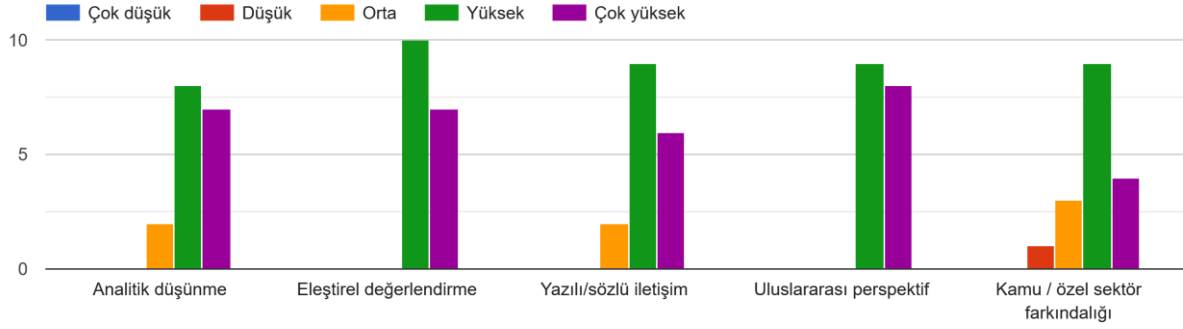
Program Eğitim Amaçları, güncel ulusal ve uluslararası gelişmelerle uyumludur. 1 Uyumlu değil 5 Çok uyumlu

17 yanıt



Anket sonuçları, Program Eğitim Amaçlarının güncel ulusal ve uluslararası gelişmelerle **yüksek düzeyde uyumlu** olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Katılımcıların %58,8'i "çok uyumlu" (5), %41,2'si ise "uyumlu" (4) seçeneğini işaretlemiş; düşük düzeyde (1–3) herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu bulgu, Program Eğitim Amaçlarının güncel gelişmeleri yakalama ve yansıtma kapasitesinin paydaşlar tarafından **olumlu ve yeterli** bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Program Eğitim Amaçları mezunların aşağıdaki alanlarda yeterlilik kazanmasını sağlamaktadır:



Genel olarak değerlendirildiğinde, Program Eğitim Amaçlarının mezunlara **temel yetkinlikleri kazandırma açısından yüksek ve çok yüksek düzeyde yeterli** bulunduğu görülmektedir.

- **Analitik düşünme** ve **eleştirel değerlendirme** alanlarında yanıtların büyük bölümü “yüksek” ve “çok yüksek” düzeylerinde yoğunlaşmakta; bu da programın düşünsel ve analitik becerileri güçlü biçimde desteklediğini göstermektedir.
- **Yazılı/sözlü iletişim** yeterliliği de ağırlıklı olarak olumlu değerlendirilmiş, sınırlı sayıda “orta” düzey yanıt bulunmakla birlikte genel eğilim yüksek yeterlilik yönündedir.
- **Uluslararası perspektif** alanı, en güçlü değerlendirilen boyutlardan biri olup katılımcıların büyük çoğunluğu bu alanda “yüksek” ve “çok yüksek” yeterlilik kazanıldığını ifade etmiştir.
- **Kamu/özel sektör farkındalığı** da genel olarak olumlu değerlendirilmiş; bazı “orta” düzey geri bildirimler bulunmakla birlikte, çoğunluk bu yeterliliğin yüksek düzeyde kazandırıldığını belirtmiştir.

Genel olarak bulgular, Program Eğitim Amaçlarının mezunların çok boyutlu akademik, analitik ve sektörel yetkinlikler geliştirmesine güçlü ve dengeli bir katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Mezunlarımız erken kariyer döneminde hangi yetkinliklere sahip olmalıdır? 17 yanıt

Yetkinlik	Açık Uçlu Paydaş Görüşlerinden Örnek İfadeler (Kanıt)	Program Eğitim Amaçları ile İlişkisi
Analitik ve Eleştirel Düşünme	Analitik düşünme yeteneği; güncel gelişmeleri analitik biçimde yorumlama; diplomasi stratejilerinin anlamlandırılması	Program Eğitim Amaçlarında yer alan analitik değerlendirme ve yorumlama hedefleriyle örtüşmektedir.
Alan Bilgisi ve Uluslararası Sistem Okuryazarlığı	Uluslararası siyasi ilişkiler hakkında donanım; uluslararası alanı iyi tanıma; kurumların işleyiş mantığını kavrama	Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan temel alan bilgisi ve kuramsal altyapı ile uyumludur.
Güncel Gelişmeleri İzleme ve Yorumlama	Küresel eğilimleri takip edebilme; güncel sorunları tarihsel ve yapısal bağlamda değerlendirme	Program Eğitim Amaçlarında yer alan küresel ve bölgesel dinamikleri analiz edebilme hedefiyle uyumludur.

Yetkinlik	Açık Uçlu Paydaş Görüşlerinden Örnek İfadeler (Kanıt)	Program Eğitim Amaçları ile İlişkisi
İletişim, Dil ve Sunum Becerileri	Etkili iletişim; yabancı dil; sunum yeteneği; özgüven; organizasyon kabiliyeti	Program Eğitim Amaçlarında yer alan iletişim ve sunum becerileriyle örtüşmektedir.
Akademik ve Mesleki Yazım / Raporlama	Akademik metin ve politika analizi yazabilme; rapor hazırlama; bilimsel kaynaklarla analiz yapabilme	Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan akademik ve analitik üretim hedeflerini desteklemektedir.
Takım Çalışması ve Profesyonel Yetkinlikler	Takım çalışmasına yatkınlık; zaman yönetimi; sorumluluk alma; grup çalışmalarında uyum	Program Eğitim Amaçlarında yer alan mesleki sorumluluk ve çalışma disiplini ile uyumludur.
Dijital Yetkinlikler	Dijital diploması; veri analitiği; yapay zekâ; dijital araçları etkin kullanma	Program Eğitim Amaçlarında yer alan çağdaş analiz araçları ve yöntemlerle ilişkilidir.
Uyum, Öğrenmeye Açıklık ve Sorun Çözme	Hızlı uyum sağlama; girişkenlik; sorun çözme potansiyeli; öğrenmeye açıklık	Program Eğitim Amaçlarında yer alan yaşam boyu öğrenme ve problem çözme becerileriyle örtüşmektedir.
Sosyal Sorumluluk ve Etik Duyarlılık	Sürdürülebilirlik; sosyal sorumluluk bilinci	Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan etik ve toplumsal duyarlılık boyutunu desteklemektedir.

Mezunların erken kariyer döneminde sahip olması beklenen yetkinliklere ilişkin açık uçlu paydaş görüşleri analiz edildiğinde, yanıtların Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan yetkinlik alanlarıyla yüksek düzeyde örtüştüğü görülmektedir. Paydaş ifadelerinde en sık vurgulanan unsur, mezunların **analitik ve eleştirel düşünme becerilerine** sahip olmalarıdır. Bu kapsamda uluslararası arenada yaşanan güncel gelişmeleri izleyebilme, bu gelişmeleri tarihsel arka plan ve yapısal faktörlerle ilişkilendirerek yorumlayabilme ve diplomatik süreçleri analitik bir çerçevede değerlendirebilme yetkinlikleri ön plana çıkmıştır. Bu bulgular, Program Eğitim Amaçlarında yer alan analitik değerlendirme ve uluslararası gelişmeleri yorumlama hedeflerini destekler niteliktedir.

Paydaş görüşlerinde ayrıca **alan bilgisi ve uluslararası sistemin işleyişine ilişkin yetkinlikler** belirgin biçimde öne çıkmıştır. Mezunların ulusal ve uluslararası kurumların karar alma ve işleyiş süreçlerini kavrayabilmeleri, bu süreçlere katkı sunabilecek bilgi altyapısına sahip olmaları ve küresel eğilimleri doğru okuyabilmeleri yönündeki beklentiler, Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan kuramsal ve uygulamaya dönük bilgi kazanımlarıyla uyumludur.

Açık uçlu yanıtlar **iletişim ve dil becerilerinin** önemini de açık biçimde ortaya koymaktadır. Yabancı dil yeterliliği, etkili sözlü ve yazılı iletişim, sunum yapabilme, akademik ve politika analizi metinleri hazırlayabilme becerileri, mezunların erken kariyer dönemindeki mesleki yeterliliklerinin ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler, Program Eğitim Amaçlarında yer alan iletişim, raporlama ve sunum becerilerine ilişkin hedeflerle örtüşmektedir.

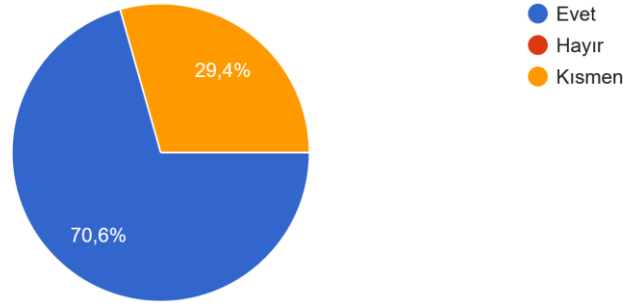
Bunun yanı sıra paydaşlar, mezunların **takım çalışmasına yatkınlık, zaman yönetimi ve sorumluluk alma** gibi mesleki ve kişisel yetkinliklere sahip olmalarını vurgulamıştır. Grup çalışmalarında uyum sağlayabilme ve profesyonel süreçlere etkin biçimde katılabilme beklentisi, Program Eğitim Amaçlarında yer alan mesleki yeterlilik ve sorumluluk bilinciyle uyumlu bir görünüm sergilemektedir.

Son olarak, **dijital yetkinlikler, öğrenmeye açıklık ve toplumsal sorumluluk bilinci** paydaş görüşlerinde öne çıkan tamamlayıcı unsurlar olmuştur. Dijital araçların etkin kullanımı, dijital diploması

ve veri temelli analiz yaklaşımlarına açıklık, mezunların değişen uluslararası ilişkiler ortamına uyum sağlayabilme kapasitesiyle ilişkilendirilmiştir. Aynı zamanda sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk vurguları, Program Eğitim Amaçlarında yer alan etik ve toplumsal duyarlılık boyutunu destekleyici niteliktedir.

Mevcut Program Eğitim Amaçları bu beklentileri karşılıyor mu?

17 yanıt



Anket sonuçları, mevcut Program Eğitim Amaçlarının paydaş beklentilerini **büyük ölçüde karşıladığını** göstermektedir. Katılımcıların **%70,6'sı “Evet”** yanıtını vererek Program Eğitim Amaçlarının beklentilerle uyumlu olduğunu ifade etmiş; **%29,4'ü ise “Kısmen”** seçeneğini işaretlemiştir. “Hayır” yönünde bir görüş bildirilmemiştir. Bu bulgu, Program Eğitim Amaçlarının genel çerçevesinin paydaşlar tarafından olumlu değerlendirildiğini, ancak sınırlı bir paydaş grubunun bazı alanlarda güçlendirme ihtiyacına işaret ettiğini göstermektedir. Genel değerlendirme itibarıyla, mevcut amaçların geçerliliğini koruduğu ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında destekleyici güncellemelerle daha da güçlendirilebileceği anlaşılmaktadır.

Sizce Program Eğitim Amaçlarında güçlendirilmesi veya eklenmesi gereken alanlar var mıdır? Varsa bunlar nelerdir?

17 yanıt

-	^
Yapay zeka ile ders formatının desteklenmesi ve entegrasyonu	
yoktur yeterlidir	
Yabancı dil ve dijital araçların kullanımı ile ilgili yetkinliğin geliştirilmesi hedefi program eğitim amaçlarına eklenebilir.	
Geleneksel diplomasiyi teknolojik vizyonla harmanlayıp, dijital dünyanın jeopolitik ve siber risklerini yönetecek uzmanlar yetiştirmek	
Özel sektöre ve yeni gelişmelere uygun ders programlarında güncellemeler yapılması programı daha da güçlendirebilir (örneğin yapay zeka ve politika gibi dersler, proje odaklı dersler konulabilir, saha araştırması ve veri işleme temelli içeriklere sahip dersler eklenebilir)	
Eklenmesi gereken birsey yoktur	
Ders programlarında mütteakat daha planlı olmalı, hangi derste hangi konunun işleneceği çok daha önceden belirlenmeli ki öğrenci son derste daha hazırlıklı gelebilmeli. Aksi durumda, (özellikle yüksek lisansta, öğrencilik dışında sorumluluğu olanlar için) aynı hafta içinde çok sayıda derse nitelikli hazırlanmak çok zor olabiliyor.	^
Uygulamalı dersler eklenmeli.	
yoktur	
Teori yanında pratik de artırılmalı, öğrencilerin araştırma , araştırmaları yazıya dökme becerileri arttırılmalıdır.	
Güçlendirilmesi değil ama PEAlardaki ifadeler Mezunlarımız olarak değiştirilmeli.	
.	
Yok	
Uygundur	^
Uygundur	
Katılımlı dersler işlenebilir. Projelerinizin görünürlüğünü arttırmak için öğrenci etkinlikleri düzenlenebilir (toplantı vs.)	^

Sizce Program Eğitim Amaçlarında güçlendirilmesi veya eklenmesi gereken alanlar var mıdır? Varsa bunlar nelerdir? 17 yanıt

	Paydaş Görüşlerinden Örnek İfadeler	Program Eğitim Amaçları perspektifinden
Program Eğitim Amaçlarının Genel Yeterliliği	“Yoktur, yeterlidir”, “Eklenmesi gereken bir şey yoktur”, “Uygundur”, “Yok”	Program Eğitim Amaçlarının genel çerçevesinin paydaşlar tarafından benimsendiği teyit edilmiştir.
Dijitalleşme ve Yapay Zekâ	Yapay zekâ entegrasyonu; dijital diploması; siber riskler; yapay zekâ ve politika dersleri	Program Eğitim Amaçlarında yer alan çağdaş analiz ve yöntem vurgusunu destekleyen görüşlerdir.
Yabancı Dil ve Dijital Araç Kullanımı	Yabancı dil ve dijital araç yetkinliğinin güçlendirilmesi	Program Eğitim Amaçlarında tanımlı iletişim ve analiz becerileriyle uyumludur.
Teori-Pratik Dengesi	Uygulamalı dersler; teori yanında pratik; proje odaklı çalışmalar	Program Eğitim Amaçlarında yer alan uygulamaya dönük kazanımları destekleyen görüşlerdir.
Araştırma, Yazım ve Veri Yetkinlikleri	Araştırma yapma; yazıya dökme; veri işleme; saha araştırması	Program Eğitim Amaçlarında yer alan akademik ve analitik becerilerle örtüşmektedir.
Katılımcı ve Proje Temelli Öğrenme	Katılımlı dersler; proje görünürlüğü; öğrenci etkinlikleri	Program Eğitim Amaçlarında tanımlı aktif öğrenme ve mesleki gelişim hedefleriyle uyumludur.
İfade ve Biçimsel Düzenleme Önerileri	“PEA’lardaki ifadeler ‘mezunlarımız’ olarak değiştirilmeli”	Program Eğitim Amaçlarının özüne ilişkin bir değişiklik gerektirmemekle birlikte düzeltme yapılması gereklidir.
Müfredat Planlaması	Ders içeriklerinin önceden netleştirilmesi (Lisansüstü)	Program Eğitim Amaçlarından ziyade uygulama ve planlama boyutuna ilişkindir.

Bir sonraki toplantıda görüşülmesini gündeme alınmasını önerdiğiniz konular var mıdır? Varsa nelerdir?

Paydaşlardan gelen açık uçlu yanıtlar incelendiğinde, bir sonraki toplantıda gündeme alınması önerilen konuların ağırlıklı olarak **eğitim-öğretim süreçlerinin desteklenmesi, uygulama boyutunun güçlendirilmesi ve kurumsal işleyişe ilişkin iyileştirme başlıklarında** yoğunlaştığı görülmektedir.

Öne çıkan gündem taleplerinden ilki, **öğrencilerin akademik kaynak kullanımına yönelik desteklenmesidir**. Bu kapsamda kütüphane olanaklarının daha etkin kullanılması, öğrencilerin basılı ve elektronik kaynaklara doğru biçimde yönlendirilmesi ve akademik araştırma süreçlerinde kaynak kullanım becerilerinin geliştirilmesine yönelik bilgilendirme ve rehberlik faaliyetlerinin ele alınması önerilmiştir.

Paydaş görüşlerinde sıklıkla dile getirilen bir diğer gündem maddesi, **öğrencilerin mesleki ve sektörel farkındalığını artırmaya yönelik etkinliklerdir**. Meslek günleri, toplantılar ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesi yoluyla öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçenekleri hakkında bilgilendirilmesinin yararlı olacağı ifade edilmiştir.

Ayrıca **kurumlar arası iş birlikleri** önemli bir gündem başlığı olarak öne çıkmaktadır. Özellikle bölgedeki diğer üniversitelerin uluslararası ilişkiler bölümleriyle ikili veya çok taraflı akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, ortak etkinlikler ve ulusal/uluslararası proje ortaklıklarının kurulması konusunun toplantı gündeminde ele alınması önerilmiştir.

Eğitim-öğretim sürecine ilişkin olarak, **teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen esnek bir müfredat anlayışı, ders planlamalarının daha programlı ve uzun vadeli yapılması ve öğrencilerin pratik becerilerini artırmaya yönelik uygulamaların** değeriendirilmesi de gündeme alınması önerilen başlıklar arasında yer almaktadır. Bu görüşler, mevcut program yapısının işleyişini destekleyici nitelikte değeriendirilmiştir.

Bunun yanı sıra, **öğrenci geri bildirim mekanizmalarının** ele alınması gerektiği ifade edilmiştir. Programlarda yapılabilecek güncellemelere ilişkin olarak öğrenci görüşlerinin sistematik biçimde alınıp alınmadığı, üniversite geneli memnuniyet anketleri ve ders değeriendirme anketlerinin bu süreçte nasıl daha etkin kullanılabileceği toplantı gündemine önerilmiştir.

Son olarak, bazı paydaşlar tarafından **Program Eğitim Amaçlarında yer alan ifadelerin biçimsel olarak “mezunlar/mezunlarımız” şeklinde güncellenmesi** hususu acil gündem maddesi olarak dile getirilmiş; bunun içerikten ziyade ifade bütünlüğüne ilişkin bir düzenleme olduğu vurgulanmıştır.

SONUÇ

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü tarafından yürütölen Paydaş Görüş Anketi sonuçları, Program Eğitim Amaçlarının (PEA) hem iç hem de dış paydaşlar tarafından yeterli ve işlevsel bulunduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Nicel veriler, paydaşların tamamının Program Eğitim Amaçlarının mezunların sahip olması gereken temel bilgi ve becerileri kapsadığı görüşünde birleştiğini göstermekte; bu durum, PEA’ların genel çerçevesinin paydaş beklentileriyle güçlü biçimde örtüştüğünü kanıtlamaktadır.

Anket bulguları, Program Eğitim Amaçlarının mezunların **erken kariyer dönemlerinde** sektörel ve kamusal ihtiyaçları karşılama kapasitesine **yüksek düzeyde katkı sunduğunu** göstermektedir. Değeriendirmelerin üst aralıklarda (4–5) yoğunlaşması ve olumsuz görüş bildirilmemesi, programın mezun profiline ilişkin hedeflerinin paydaşlar tarafından işlevsel ve gerçekçi bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının **ulusal ve uluslararası güncel gelişmelerle uyumu** da paydaşlar tarafından yüksek düzeyde değeriendirilmiştir. Bu bulgu, bölümün eğitim vizyonunun değışen uluslararası sistem dinamiklerini dikkate alan güncel ve esnek bir çerçeveye sahip olduğunu göstermektedir.

Yetkinlik bazlı değeriendirmeler incelendiğinde; analitik ve eleştirel düşünme, uluslararası perspektif, iletişim ve sunum becerileri ile kamu/özel sektör farkındalığı alanlarının öne çıktığı görölmektedir. Özellikle uluslararası perspektif boyutunun “yüksek” ve “çok yüksek” düzeyde değeriendirilmesi, Uluslararası İlişkiler disiplininin temel kazanımlarının program tarafından etkin biçimde desteklendiğini göstermektedir.

Açık uçlu paydaş görüşlerinin analizi, mezunların erken kariyer döneminde sahip olması beklenen yetkinliklerin Program Eğitim Amaçlarında tanımlanan hedeflerle **yüksek düzeyde örtüştüğünü** ortaya koymaktadır. Analitik düşünme, alan bilgisi, iletişim ve dil becerileri, akademik ve mesleki yazım, takım çalışması, dijital yetkinlikler ve etik duyarlılık gibi başlıklar hem paydaş beklentilerinde hem de Program Eğitim Amaçlarında ortak ve tutarlı biçimde yer almaktadır.

Bununla birlikte, bazı paydaş geri bildirimleri Program Eğitim Amaçlarının özüne yönelik bir yetersizlikten ziyade, **uygulamaların görünürlüğüne artırılması ihtiyacına** işaret etmektedir. Özellikle dijitalleşme, yapay zekâ, uygulamalı dersler ve proje temelli öğrenme vurguları, sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında ele alınabilecek gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

Bu kapsamda, Program Eğitim Amaçlarının uygulama boyutunu güçlendirmek ve mezunların erken kariyer döneminde ihtiyaç duyacakları mesleki ve dijital yetkinlikleri desteklemek amacıyla ders

planında yer alan ve öğrenciler tarafından yoğun biçimde tercih edilen **Teorik Proje Yönetimi Eğitimi, Uygulamalı Proje Yönetimi Eğitimi, Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı, Etkili İletişim ve Protokol, Bilgisayar Programları Kullanımı I–II, Kamu Diplomasisi ile Uluslararası Güncel Sorunlar** gibi dersler, uygulama ve beceri odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Ayrıca, 13/02/2026 tarihli Bölüm Kurulu kararı doğrultusunda, bu dönemde **Bilgi Teknolojileri Kurumu Akademi ve >Avrupa Konseyi tarafından sağlanan sertifika eğitimlerinin/programlarının tamamlayıcı faaliyetler** kapsamında bazı derslerde **sertifika destekli içeriklerin** ders sürecine entegre edilmesi ve **öğrenci merkezli, aktif öğrenme temelli öğretim yöntemlerinin** uygulanmasına başlanmıştır.

Söz konusu uygulamalar, Program Eğitim Amaçlarının paydaş beklentileriyle uyumunu güçlendirmeyi, teori–pratik dengesini desteklemeyi ve kalite güvence ile sürekli iyileştirme süreci kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini artırma amacıyla daha önceki dönemlerden itibaren yürütülen ve güncel gelişmelerle birlikte yenilenen mahiyetini korumaktadır.

Bu minvalde Paydaş toplantılarının ve akabinde uygulanan Paydaş görüş anketlerinin periyodik olarak uygulanmaya devam edilmesi, Program Eğitim Amaçlarında yer alan ifadelerin biçimsel olarak “mezunlar/mezunlarımız” şeklinde güncellenmesi hususunun görüşülmesi ve elde edilen bulguların değerlendirilmesi amacıyla Raporun Bölüm Kuruluna sunulması önerilmektedir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Prof. Dr. Zeynep YÜCEL

Doç. Dr. Altuğ GÜNAR

Doç. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN

Dr. Öğr. Üyesi Muhsin BARAN