



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

**2026 MEZUNU ÖĞRENCİLERİN PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI ULAŞIM
DÜZEYLERİ -PEA KATKISI ANALİZ RAPORU**

ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
KOMİSYONU

AĞUSTOS 2026

1. Giriş

Bu raporun amacı, Uluslararası İlişkiler Lisans Programı kapsamında tanımlanan Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki ilişkinin 2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerin transkriptleri üzerinden analiz edilmesi, PÖÇ'lerin ulaşım düzeylerinin belirlenmesi ve bu çıktıların program eğitim amaçlarına katkısının ölçme-değerlendirme verileri aracılığıyla incelenmesidir.

Rapor, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezun olan Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencilerinin transkriptlerinden elde edilen veriler temelinde hazırlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik başarıları PÖÇ'ler temelinde değerlendirilmiş ve elde edilen sonuçlar PÖÇ–PEA katkı matrisi aracılığıyla program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeylerini belirlemek üzere kullanılmıştır.

Bu kapsamda analiz üç temel veri setine dayanmaktadır:

- PÖÇ ulaşım düzeyleri (4'lük sistem ve yüzde karşılıkları)
- PÖÇ–PEA katkı matrisi
- Ağırlıklandırılmış PEA başarı skorları

Bu yaklaşım aracılığıyla, öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri ile programın eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi arasında nicel bir ilişki kurulması ve programın genel performansının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

2. Yöntem

Analiz sürecinde öncelikle 2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerin transkriptlerinden elde edilen akademik başarı verileri PÖÇ'ler temelinde değerlendirilmiştir. Her bir PÖÇ için elde edilen 4'lük sistemdeki başarı değerleri yüzde karşılıklarına dönüştürülerek PÖÇ ulaşım düzeyleri belirlenmiştir.

Daha sonra PÖÇ'lerin her bir PEA'ya katkısı, program için oluşturulan PÖÇ–PEA katkı matrisi üzerinden değerlendirilmiştir. Katkı matrisi içerisinde her bir PÖÇ'ün ilgili PEA'ya katkı düzeyi **1 ile 3 arasında** derecelendirilmiştir.

Bu yaklaşımda:

- PÖÇ'lerin başarı düzeyleri performans girdisi olarak alınmış,
- PÖÇ–PEA katkı katsayıları ağırlıklandırma aracı olarak kullanılmış,
- Her bir PEA için ilgili PÖÇ'lerin katkı oranları hesaplanmış,
- Katkı oranları ile PÖÇ başarı düzeyleri birlikte değerlendirilerek PEA ulaşım skorları elde edilmiştir.

Bu yöntem, program öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki ilişkinin nicel ve sistematik biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

3. Bulgular

3.1. PÖÇ Ulaşım Düzeyleri

2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerin transkriptlerinden elde edilen veriler doğrultusunda PÖÇ ulaşım düzeyleri aşağıdaki şekilde hesaplanmıştır:

PÖÇ 4'lük Sistem %

PÖÇ 4'lük Sistem 100'lük Sistem

PÖÇ1 2,76	70,75
PÖÇ2 2,75	70,59
PÖÇ3 2,75	70,61
PÖÇ4 2,73	69,87
PÖÇ5 2,72	69,71
PÖÇ6 2,77	71,15
PÖÇ7 2,75	70,58
PÖÇ8 2,76	70,70
PÖÇ9 2,75	70,49

PÖÇ ulaşım düzeyleri incelendiğinde, değerlerin **69,71 ile 71,15** arasında değiştiği görülmektedir. En yüksek ulaşım düzeyi **PÖÇ6'da 71,15**, en düşük ulaşım düzeyi ise **PÖÇ5'te 69,71** olarak gerçekleşmiştir.

PÖÇ'lerin tamamının yaklaşık 70 düzeyinde toplanması, program öğrenme çıktılarının mezun öğrenciler tarafından genel olarak dengeli bir düzeyde karşılandığını göstermektedir.

3.2. PÖÇ–PEA Katkı Matrisi

PÖÇ'lerin program eğitim amaçlarına katkı düzeyleri aşağıdaki matris üzerinden değerlendirilmiştir:

	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	PEA5
PÖÇ1 3	3	2	2	3	
PÖÇ2 3	3	3	2	2	
PÖÇ3 2	3	2	1	2	
PÖÇ4 2	2	3	3	2	
PÖÇ5 2	2	2	3	2	
PÖÇ6 3	3	2	2	3	
PÖÇ7 3	3	3	2	2	
PÖÇ8 2	3	2	1	2	
PÖÇ9 2	2	3	3	2	

Katkı düzeyleri:

- **3:** Yüksek katkı
- **2:** Orta katkı
- **1:** Düşük katkı

Katkı matrisi, PÖÇ'lerin farklı PEA'lara farklı düzeylerde katkı sağladığını göstermektedir. Özellikle analitik değerlendirme, uluslararası örgüt bilgisi, akademik ve kuramsal bilgi, etik ve sosyal sorumluluk ile eleştirel düşünme gibi çıktıların çeşitli PEA'ların gerçekleşmesinde yüksek düzeyde katkı sağladığı görülmektedir.

3.3. Katkı Oranları (%)

Katkı matrisi üzerinden hesaplanan PÖÇ'lerin PEA'lara katkı oranları aşağıdaki gibidir:

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	Toplam
PEA1	14	14	10	10	14	5	14	10	10	100
PEA2	13	13	13	9	9	13	9	9	13	100
PEA3	10	15	10	5	10	15	10	15	10	100
PEA4	11	11	17	17	6	6	11	11	11	100
PEA5	13	13	13	19	6	6	6	6	19	100

Katkı oranları incelendiğinde, PEA'ların her birinin birden fazla PÖÇ tarafından desteklendiği görülmektedir.

3.4 Genel Temalar (PEA-PÖÇ)

Program Eğitim Amaçları (PEA)

- PEA1: Diploması ve müzakere becerileri
- PEA2: Akademik ve analist kariyer gelişimi
- PEA3: Ekonomi ve finans uzmanlığı
- PEA4: STK ve küresel sorunlara katkı
- PEA5: Aktif yurttaşlık ve küresel vizyon

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ)

- PÖÇ1: Akademik ve kuramsal bilgi
- PÖÇ2: Analitik değerlendirme yetkinliği
- PÖÇ3: Disiplinlerarası problem çözme
- PÖÇ4: Etik ve sosyal sorumluluk
- PÖÇ5: Yabancı dil ve iletişim
- PÖÇ6: Veri analizi ve dijital yetkinlik
- PÖÇ7: Uluslararası örgüt bilgisi
- PÖÇ8: Ekonomik sistem analizi
- PÖÇ9: Eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme

Katkı Düzeyleri

- 3: Yüksek katkı
- 2: Orta katkı
- 1: Düşük katkı

3.5. PEA Katkı Düzeyleri

PÖÇ katkı düzeyleri ile PÖÇ–PEA katkı oranlarının birlikte değerlendirilmesi sonucunda PEA'ların düzeyleri aşağıdaki şekilde hesaplanmıştır:

PEA	Katkı (%)	Durum
PEA1	70,40	Amaç gerçekleşti
PEA2	70,50	Amaç gerçekleşti
PEA3	70,60	Amaç gerçekleşti
PEA4	70,50	Amaç gerçekleşti
PEA5	70,40	Amaç gerçekleşti
Genel Ortalama	70,48	Amaç gerçekleşti

PEA'lar için eşik

Değer	Durum
80+	Mükemmel
70-79	Amaç gerçekleşti
50-69	Riskli
<50	Başarısız

Değerlendirme

Elde edilen bulgular, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrenciler açısından Uluslararası İlişkiler Lisans Programının belirlenen beş Program Eğitim Amacının tamamına katkı sağladığını göstermektedir. PEA'lara ilişkin katkı oranının 70–79 başarı aralığında bulunması, belirlenen değerlendirme ölçütüne göre yeterli düzeyi koruduğunu ortaya koymaktadır.

PEA katkı sonuçları birbirine oldukça yakın değerler göstermektedir. PEA1 ve PEA5 70,40, PEA2 ve PEA4 70,50, PEA3 ise 70,60 düzeyinde gerçekleşmiştir. Dolayısıyla en yüksek ve en düşük PEA arasındaki fark yalnızca 0,20 puandır. Bu durum, program eğitim amaçlarına PÖÇlerin katkı düzeyinin genel olarak dengeli olduğunu göstermektedir.

PÖÇ sonuçları da benzer biçimde birbirine yakın bir dağılım sergilemektedir. PÖÇ'lerin ulaşım düzeyleri 69,71 ile 71,15 arasında değişmekte; en yüksek değer PÖÇ6'da, en düşük değer ise PÖÇ5'te görülmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin program kapsamında tanımlanan öğrenme çıktılarının tamamına yakın düzeylerde ulaştığını göstermektedir.

PÖÇ–PEA katkı matrisi ile PEA ulaşım sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, program öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları arasında dengeli bir ilişki bulunmaktadır. Her bir PEA'nın birden fazla PÖÇ tarafından desteklenmesi, program eğitim amaçlarının programın farklı öğrenme alanları aracılığıyla gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Bu doğrultuda, mevcut sonuçların izlenmeye devam edilmesi, özellikle PÖÇ ulaşım düzeylerinde farklı başarı seviyelerini daha belirgin biçimde yansıtacak ölçme ve ağırlıklandırma yöntemlerinin değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların sonraki yıllarla karşılaştırmalı olarak izlenmesi uygun görülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu AĞUSTOS 2026