



2025-2026 BAHAR DÖNEMİ DERS MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU

Bu Rapor, 2025-2026 Bahar döneminde, Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencileri tarafından yanıtlanan 2025-2026 Bahar Lisansüstü, Lisans ve Önlisans Öğretim Elemanı Değerlendirme anketi verilerinin analizini içermektedir.

AĞUSTOS 2026

GİRİŞ:

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencileri tarafından yanıtlanan Ders Memnuniyet Anketi sonuçlarının sistematik analizini içermektedir. Anket sonuçları, her sınıf düzeyinde ayrı başlıklar altında değerlendirilmiş, ayrıca program geneline ilişkin bulgular bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilmiştir.

Bu raporda yalnızca mevcut döneme ilişkin bulguların değerlendirilmesiyle yetinilmemiş; programın kalite güvence sistemi kapsamında **2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketi sonuçları ile karşılaştırmalı analiz** de gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrenci memnuniyetindeki değişim eğilimleri ortaya konulmuş, önceki dönemde planlanan iyileştirme faaliyetlerinin etkileri değerlendirilmiş ve sürekli iyileştirme döngüsüne veri sağlayacak bulgular elde edilmiştir.

Karşılaştırmalı değerlendirme yaklaşımı sayesinde, öğrenci geri bildirimleri yalnızca mevcut durumun belirlenmesinde değil; aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin yıllar içerisindeki gelişiminin izlenmesi, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesi ve gelişime açık alanların belirlenmesi amacıyla kullanılmıştır. Bu yönüyle rapor, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışının önemli bir bileşenini oluşturmaktadır.

2025–2026 Bahar Yarıyılında anket, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında yürütülen toplam 31 derste uygulanmış ve birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf düzeylerinde veri toplanmıştır. Elde edilen bulgular; derslerin öğrenme-öğretme süreçleri, akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları, ders materyalleri ile ölçme ve değerlendirme süreçleri açısından analiz edilmiş; sınıf bazında ve program genelinde değerlendirilmiştir.

Raporun temel amacı, öğrenci geri bildirimlerinden hareketle programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini nesnel verilerle değerlendirmek, yıllar arasındaki değişimi ortaya koymak ve elde edilen bulguları PUKÖ döngüsü kapsamında yürütülecek iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacak şekilde ortaya koymaktır.

A. Uluslararası İlişkiler Bölümü Birinci Sınıf

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında birinci sınıf öğrencilerine uygulanan Ders Memnuniyet Anketi kapsamında programda yürütülen 9 ders, öğrencilerin derslerin yürütülmesine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik 11 ölçüt çerçevesinde değerlendirilmiştir. Anket sonuçları, öğretim sürecinin öğrenci merkezli eğitim anlayışı, öğretim yöntemleri, akademisyen-öğrenci etkileşimi, ders materyalleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları açısından analiz edilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde birinci sınıf öğrencilerinin derslerden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu görülmektedir. İncelenen derslerin büyük çoğunluğunda tüm göstergeler **3,70 puanın üzerinde** gerçekleşmiş, özellikle derslerin amaçlarının açık biçimde ifade edilmesi, akademisyen-öğrenci iletişimi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin olumlu değerlendirmeler öne çıkmıştır.

- S1 Derste kazandırılmak istenen özellikler (amaç, öğrenme çıktısı) kavranabilir düzeydedir.
- S2 Ders için ayrılan toplam süre konuların öğretimi için yeterlidir.
- S3 Konular mesleki ihtiyaçlarımı karşılar niteliktedir
- S4 Ders sırasında akademisyen-öğrenci etkileşimi yeterli düzeydedir
- S5 Aktif olarak derse katılmamı sağlayacak etkinlikler yapılmıştır.
- S6 Dersle ilgili sorularına zamanında cevap alabildim
- S7 Ders işlenirken kullanılan materyal (ders notu, kitap vd) ekipman, tesis ve malzemeler yeterlidir
- S8 Öğretim elemanının ders işleyiş yöntem ve teknikleri daha kolay öğrenmemi sağlamaktadır
- S9 Ölçme ve değerlendirme (sınavlar, ödevler vb.) dersin içeriğine uygun olarak yapılmıştır
- S10 Sınavların süresi yeterliydi.
- S11 Sınav soruları işlenen konuların ağırlıkları dikkate alınarak oluşturulmaktadır.

1.sınıf	TDI1201 Türk Dili II	YDI1201 Yabancı Dil II	AIT1201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ULI1202 Makro İktisada Giriş	ULI1212 Anayasa Hukuku	ULI1211.1 İşletme II	ULI1203 Uluslararası İlişkiler II	ULI1205 Siyasi Tarih II	ULI1204 Siyaset Bilimine Giriş I
1	4,07	3,48	4,03	3,91	4,03	4,14	3,95	4,08	4,21
2	4,02	3,72	4,14	3,98	4,14	4,07	4,07	4,07	4,36
3	4,05	3,57	4,05	3,91	3,97	3,99	4,07	3,97	4,3
4	3,88	3,37	4,03	3,87	3,86	3,99	4,02	3,9	4,33
5	3,88	3,46	3,92	3,92	4	3,99	4,05	3,87	4,26
6	3,88	3,51	4	4,06	4	4	3,98	3,97	4,27
7	3,74	3,49	3,83	3,91	3,86	3,8	3,86	3,84	3,95
8	3,98	3,48	3,95	3,72	3,85	3,85	3,86	3,9	4,08
9	3,95	3,49	4,14	3,77	3,86	3,84	3,95	3,95	4,11
10	3,55	3,73	4,2	3,85	3,98	3,91	4,05	3,84	4,14
11	3,62	3,6	4,09	3,94	3,92	3,85	3,93	4	4,18

Ders temelinde değerlendirme yapıldığında;

ULI1204 Siyaset Bilimine Giriş I

Anket sonuçlarına göre dönemin en yüksek öğrenci memnuniyetine sahip derslerinden biridir. Dersin amaç ve öğrenme çıktılarının anlaşılabilirliği (4,21), ders süresinin yeterliliği (4,36), mesleki katkısı (4,30), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,33), aktif öğrenme etkinlikleri (4,26) ve öğretim elemanının ders işleme yöntemleri (4,08) öğrenciler tarafından oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile sınav uygulamalarına ilişkin göstergeler de 4 puanın üzerinde gerçekleşmiş olup ders, program içerisinde iyi uygulama örneklerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

ULI1203 Uluslararası İlişkiler II

Ders, tüm göstergelerde dengeli ve yüksek performans göstermiştir. Özellikle ders amaçlarının açıklığı (3,95), ders süresinin yeterliliği (4,07), mesleki katkısı (4,07), öğrenci etkileşimi (4,02) ve ölçme-değerlendirme süreçleri (3,95) olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları odaklı ve öğrenci merkezli bir anlayışla yürütüldüğünü göstermektedir.

AIT1201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Ders, özellikle sınav uygulamalarına ilişkin göstergelerde dikkat çekmektedir. Sınav süresinin yeterliliği (4,20), sınav sorularının konu dağılımına uygun hazırlanması (4,09) ve ölçme-değerlendirme sürecinin uygunluğu (4,14) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu durum ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf ve planlı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

ULI1212 Anayasa Hukuku

Ders genelinde yüksek memnuniyet düzeyi görülmektedir. Akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları ve dersle ilgili sorulara zamanında geri dönüş sağlanması öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Dersin genel ortalamaları program ortalamasının üzerinde yer almaktadır.

ULI1211.1 İşletme II

Ders amaçlarının açıklığı (4,14) ve ders süresinin yeterliliği (4,07) öğrenciler tarafından yüksek puan almıştır. Ayrıca öğretim elemanının öğrencilere geri dönüş sağlama ve ders sürecini yönetme biçimi olumlu değerlendirilmiştir.

ULI1205 Siyasi Tarih II

Ders, tüm göstergelerde dengeli sonuçlar vermiştir. Öğrenciler özellikle ders amaçlarının açıklığı, öğretim sürecinin planlı yürütülmesi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarını olumlu değerlendirmiştir.

ULI1202 Makro İktisada Giriş

Ders genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Özellikle öğretim elemanının öğrencilere zamanında geri bildirim sağlama (4,06) olumlu değerlendirilmiştir. Ders materyalleri ve öğretim yöntemleri de öğrenciler tarafından yeterli bulunmuştur.

TDI1201 Türk Dili II

Dersin amaçlarının anlaşılabilirliği ve öğretim süreci olumlu değerlendirilmesine rağmen sınav süresi (3,55), sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (3,62) ve kullanılan materyaller (3,74) diğer göstergelere göre nispeten daha düşük puan almıştır. Bununla birlikte genel memnuniyet düzeyi olumlu seviyededir.

YDI1201 Yabancı Dil II

Program içerisinde ortalamaları görece daha düşük olan derslerden biridir. Özellikle ders amaçlarının açıklığı (3,48), akademisyen-öğrenci etkileşimi (3,37) ve öğretim yöntemleri (3,48) diğer derslerin gerisinde kalmıştır. Ancak tüm göstergelerin 3,30 puanın üzerinde olması öğrencilerin genel memnuniyetinin olumlu düzeyde devam ettiğini göstermektedir.

Ortak zorunlu dersler dışında, Uluslararası İlişkiler Bölümü tarafından yürütülen alan derslerinde memnuniyet düzeylerinin sistematik olarak daha yüksek olması, programın öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı, sınıf içi etkileşim ve alan odaklı öğretim uygulamalarının etkinliğini göstermektedir.

Bu ifade önemli çünkü verileriniz de bunu destekliyor. Özellikle Uluslararası İlişkiler II, Siyasi Tarih II, Siyaset Bilimine Giriş I gibi yüz yüze yürütülen bölüm dersleri, uzaktan verilen ortak derslere göre hemen her göstergede daha yüksek puan almış durumda.

Ölçütler bazında incelendiğinde;

- Derslerin amaç ve öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından anlaşılır bulunmuştur.
- Ders sürelerinin konuların işlenmesi açısından yeterli olduğu değerlendirilmiştir.
- Akademisyen-öğrenci iletişimi genel olarak güçlüdür.
- Öğrenciler dersle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabildiklerini ifade etmişlerdir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içerikleriyle uyumlu bulunmuştur.
- Sınav sorularının genel olarak işlenen konularla uyumlu hazırlandığı değerlendirilmiştir.

Özellikle **Siyaset Bilimine Giriş I, Uluslararası İlişkiler II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** dersleri birçok göstergede program ortalamasının üzerinde performans sergilemiştir.

Anket sonuçlarına göre aşağıdaki alanlar iyileştirme fırsatı sunmaktadır:

- Bazı derslerde aktif öğrenme etkinliklerinin çeşitliliğinin artırılması,
- Ders materyallerinin dijital içeriklerle desteklenmesi.

Türk Dili II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II ile Yabancı Dil II dersleri üniversite genelinde ortak olarak uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmektedir. Bu nedenle söz konusu derslerde özellikle aktif öğrenci katılımı (S5), akademisyen-öğrenci etkileşimi (S4), ders materyallerinin değerlendirilmesi (S7) ve bazı durumlarda ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin algının, yüz yüze yürütülen bölüm derslerine kıyasla farklılaşabildiği görülmektedir. Buna karşın anket sonuçları incelendiğinde uzaktan yürütülen derslerin de genel olarak olumlu değerlendirildiği, özellikle Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersinin birçok göstergede bölüm dersleriyle benzer hatta daha yüksek memnuniyet düzeyine ulaştığı görülmektedir. Bu durum, uzaktan eğitim uygulamalarının ders bazında farklı düzeylerde öğrenci memnuniyeti oluşturabildiğini göstermektedir.

B. Uluslararası İlişkiler Bölümü İkinci Sınıf

Programda yürütülen 6 ders, öğrencilerin öğretim sürecine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik **11 ölçüt** çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde ikinci sınıf öğrencilerinin ders memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle alan derslerinde birçok göstergenin **4,00** puanının üzerinde gerçekleşmesi, öğrenci merkezli öğretim anlayışının ve programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkin biçimde uygulandığını göstermektedir.

2.sınıf	ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II	ULI2202 Uluslararası Hukuk II	ULI2212 Muhasebe II	ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II	ULI2215 Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	ULI2213 Türk Dış Politikası I
1	4,13	4,19	4,18	3,22	4,25	3,82
2	4,16	4,29	4,35	3,39	4,26	3,91
3	4,17	4,3	4,24	3,25	4,18	3,9
4	4,14	4,14	4,24	3,1	4,1	3,81
5	4,15	4,19	4,23	3,06	4,1	3,79
6	4,2	4,25	4,37	3,25	4,18	3,94
7	4,05	4,04	4,26	2,96	4,18	3,68
8	4,05	4,09	4,19	3,09	4,16	3,72
9	4,06	4,09	4,24	3,06	4,24	3,84
10	4,02	4,1	4,26	3,35	4,13	3,94
11	4,17	4,19	4,4	3,29	4,25	3,79

Ders temelinde değerlendirme yapıldığında;

ULI2212 Muhasebe II

Anket sonuçlarına göre ikinci sınıfın en yüksek öğrenci memnuniyetine sahip derslerinden biridir. Ders süresinin yeterliliği (4,35), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,37), kullanılan materyallerin yeterliliği (4,26), ölçme-değerlendirme uygulamaları (4,24), sınav süresi (4,26) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,40) öğrenciler tarafından oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Sonuçlar, dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

ULI2215 Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı

Ders, tüm göstergelerde dengeli ve yüksek performans sergilemiştir. Ders amaçlarının açıklığı (4,25), ders süresinin yeterliliği (4,26), öğretim yöntemleri (4,16), ölçme ve değerlendirme süreçleri (4,24) ile sınav uygulamaları öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Özellikle uygulamalı ders yapısının öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

ULI2202 Uluslararası Hukuk II

Ders, öğrenme çıktılarının açıklığı (4,19), ders süresinin yeterliliği (4,29), mesleki katkısı (4,30), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,14) ve öğretim elemanının ders işleme yöntemleri (4,09) bakımından yüksek puan almıştır. Ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin göstergeler de 4 puanın üzerinde gerçekleşmiş olup dersin kalite güvencesi açısından güçlü bir performans sergilediği görülmektedir.

ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II

Ders tüm göstergelerde istikrarlı ve yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Öğrenme çıktılarının anlaşılabilirliği (4,13), aktif öğrenme etkinlikleri (4,15), akademisyenin öğrencilere zamanında geri dönüş sağlaması (4,20) ve sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu (4,17) öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, dersin öğrenci merkezli öğretim anlayışıyla yürütüldüğünü göstermektedir.

ULI2213 Türk Dış Politikası I

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenciler özellikle öğretim elemanının geri bildirim sağlaması (3,94), sınav süresinin yeterliliği (3,94) ve ölçme-değerlendirme süreçlerini (3,84) olumlu değerlendirmiştir. Bununla birlikte diğer alan derslerine kıyasla bazı göstergelerde puanların daha düşük olduğu görülmektedir.

ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II

Program içerisinde memnuniyet düzeyi en düşük olan ders olarak dikkat çekmektedir. Özellikle akademisyen-öğrenci etkileşimi (3,10), aktif öğrenme etkinlikleri (3,06), ders materyalleri (2,96), öğretim yöntemleri (3,09) ve ölçme-değerlendirme süreçleri (3,06) diğer derslerin gerisinde kalmıştır. Bununla birlikte tüm göstergelerin 3 puan civarında gerçekleşmesi öğrencilerin dersi tamamen olumsuz değerlendirmedeğini, ancak öğretim sürecinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Ölçütler bazında incelendiğinde;

- Ders amaçları ve öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından açık ve anlaşılır bulunmaktadır.
- Ders süreleri konuların işlenmesi açısından yeterli görülmektedir.
- Alan dersleri öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlamaktadır.
- Akademisyen-öğrenci iletişimi yüksek düzeydedir.
- Öğrenciler derslerle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabildiklerini ifade etmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile sınav uygulamaları genel olarak ders içerikleriyle uyumludur.

Özellikle Muhasebe II, Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı, Uluslararası Hukuk II ve Uluslararası İlişkiler Teorisi II dersleri hemen hemen bütün göstergelerde program ortalamasının üzerinde performans göstermektedir.

İkinci sınıf Ders Memnuniyet Anketi sonuçları, öğrencilerin bölüm tarafından yürütülen yüz yüze eğitim süreçlerinden çok yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle **Muhasebe II, Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı, Uluslararası Hukuk II ve Uluslararası İlişkiler Teorisi II** dersleri; öğretim süreci, akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından yüksek performans sergilemiştir.

Anket sonuçları, ikinci sınıfta öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik alan derslerini oldukça olumlu değerlendirdiklerini ve programın öğrenme-öğretme süreçlerinin etkin biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bununla birlikte **Mesleki Yabancı Dil II** dersinde elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim yöntemleri, aktif öğrenme uygulamalarının artırılması, ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

C. Uluslararası İlişkiler Bölümü Üçüncü Sınıf

Programda yürütülen 9 ders, öğrencilerin öğretim sürecine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla **11 ölçüt** çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derslerden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu, özellikle alan uzmanlığına yönelik derslerde memnuniyet düzeyinin önceki sınıflara göre daha da arttığı görülmektedir. Anket sonuçlarında birçok göstergenin **4,00** puan ve üzerinde gerçekleşmesi, programın öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının üst sınıflarda daha belirgin biçimde hissedildiğini göstermektedir.

3.sınıf	ULI3201 Türk Dış Politikası II	ULI3205 Mesleki Yabancı Dil IV	ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset	ULI3250 Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi	ULI3202 Uluslararası Örgütler	ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	ULI3290 Türkiye'nin Göç Politikaları	ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti	USD3266 Gönüllülük Çalışmaları
1	3,97	4,06	4,03	4,21	4,2	4,31	3,91	3,88	3,54
2	4,24	4,19	4,12	4,38	4,25	4,47	3,86	3,98	3,79
3	4,14	4,3	4,5	4,17	4,26	4,36	4,09	4,02	3,5
4	4,05	4,09	4,15	4,29	4,09	4,19	3,68	4,02	3,88
5	4,15	4,14	4,21	4,25	4,25	4,25	3,73	4,06	3,58
6	4,12	4,27	4,18	4,29	4,06	4,31	3,82	3,98	3,92
7	3,82	4	3,76	4,17	3,97	4,17	3,73	3,85	3,54
8	3,92	4,19	4,06	4,08	4,04	4,14	3,73	3,83	3,63
9	3,99	4,15	3,88	4,17	4,12	4,22	3,77	3,77	3,54
10	4,08	4,19	4,03	4,33	4,1	4,39	3,91	3,88	3,71
11	3,99	4,12	3,97	4,13	4,17	4,36	3,86	3,9	3,79

Ders temelinde değerlendirme yapıldığında,

ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri

Anket sonuçlarına göre üçüncü sınıfın en yüksek memnuniyet düzeyine sahip derslerinden biridir. Ders süresinin yeterliliği (4,47), ders amaçlarının açıklığı (4,31), mesleki katkısı (4,36), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,19), aktif öğrenme etkinlikleri (4,25), öğretim elemanının ders işleme yöntemleri (4,14), sınav süresi (4,39) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,36) öğrenciler tarafından oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ders, programın öğrenci merkezli öğretim anlayışını en güçlü yansıtan uygulamalardan biri olarak öne çıkmaktadır.

ULI3250 Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi

Ders tüm göstergelerde oldukça yüksek ve dengeli bir performans sergilemiştir. Ders süresinin yeterliliği (4,38), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,29), aktif öğrenme etkinlikleri (4,25), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,29), ders materyallerinin yeterliliği (4,17) ve sınav süresi (4,33) öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Sonuçlar, dersin planlama, öğretim ve değerlendirme süreçlerinin etkili biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

ULI3202 Uluslararası Örgütler

Ders genelinde yüksek memnuniyet düzeyi bulunmaktadır. Öğrenciler özellikle ders amaçlarının açıklığı (4,20), mesleki katkısı (4,26), aktif öğrenme etkinlikleri (4,25) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,17) konularında olumlu değerlendirmelerde bulunmuştur. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders içeriğiyle uyumlu olduğu görülmektedir.

ULI3205 Mesleki Yabancı Dil IV

İkinci sınıfta yürütülen Mesleki Yabancı Dil II dersine kıyasla belirgin bir memnuniyet artışı dikkat çekmektedir. Öğrenme çıktılarının açıklığı (4,06), mesleki katkısı (4,30), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,27), öğretim yöntemleri (4,19) ve sınav uygulamaları öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, üst sınıfta dersin öğrencilerin mesleki beklentilerine daha fazla cevap verdiğini göstermektedir.

ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset

Ders özellikle mesleki katkısı (4,50) ile üçüncü sınıfın en yüksek puanlarından birini almıştır. Akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,15), aktif öğrenme etkinlikleri (4,21) ve öğretim süreci de yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Kullanılan ders materyalleri (3,76) diğer göstergelere göre nispeten daha düşük değerlendirilmiştir.

ULI3201 Türk Dış Politikası II

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Ders süresinin yeterliliği (4,24), aktif öğrenme etkinlikleri (4,15), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,05) ve sınav uygulamaları öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ders materyalleri (3,82) diğer göstergelere göre gelişime açık alan olarak öne çıkmaktadır.

ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti

Ders dengeli ve olumlu sonuçlar vermiştir. Özellikle akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,02), aktif öğrenme etkinlikleri (4,06) ve ders amaçlarının açıklığı öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçleri de genel olarak yeterli bulunmuştur.

ULI3290 Türkiye'nin Göç Politikaları

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte diğer alan derslerine göre daha düşük ortalamalara sahiptir. Akademisyen-öğrenci etkileşimi (3,68), aktif öğrenme etkinlikleri (3,73) ve öğretim yöntemleri (3,73) geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir.

USD3266 Gönüllülük Çalışmaları

Program içerisindeki en düşük ortalamalara sahip derslerden biridir. Özellikle ders amaçlarının açıklığı (3,54), mesleki katkısı (3,50), ders materyalleri (3,54) ve ölçme-değerlendirme süreçleri (3,54) diğer derslerin gerisinde kalmıştır. Bununla birlikte akademisyen-öğrenci etkileşimi (3,88) ve dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (3,92) olumlu değerlendirilmiştir.

Program kapsamında yer alan **Gönüllülük Çalışmaları** dersi, bölüm dışından görevlendirilen öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Bu nedenle dersle ilgili iyileştirme süreçleri, bölümün kalite güvence mekanizmaları kapsamında izlenmekte; elde edilen öğrenci geri bildirimleri ilgili akademik personelle paylaşılması önerilmektedir.

Ölçüt bazında değerlendirildiğinde.

- Derslerin amaç ve öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından açık ve anlaşılır bulunmaktadır.
- Alan derslerinin mesleki gelişime katkısı oldukça yüksek değerlendirilmiştir.
- Akademisyen-öğrenci etkileşimi güçlüdür.
- Öğrenciler derslerle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabildiklerini belirtmiştir.
- Aktif öğrenme uygulamaları ve öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri etkili bulunmuştur.
- Ölçme-değerlendirme süreçleri ile sınav uygulamaları ders içerikleriyle büyük ölçüde uyumludur.

Özellikle **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi, Uluslararası Örgütler ve Mesleki Yabancı Dil IV** dersleri hemen hemen bütün göstergelerde program ortalamasının üzerinde performans göstermektedir.

- Alan uzmanlığına yönelik derslerde öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir.
- Öğrenciler derslerin mesleki yeterliliklerine önemli katkı sağladığını düşünmektedir.
- Akademisyen-öğrenci iletişimi güçlü ve sürdürülebilir düzeydedir.
- Öğretim elemanları öğrencilere zamanında geri bildirim sağlamaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları şeffaf ve ders içerikleriyle uyumludur.
- Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı üst sınıflarda daha belirgin şekilde hissedilmektedir.

Üçüncü sınıfta öğrencilerin programın alan uzmanlığına yönelik derslerinden çok yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi, Uluslararası Örgütler, Mesleki Yabancı Dil IV ve Ortadoğu Toplum ve Siyaset** dersleri öğretim süreci, akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından yüksek performans sergilemiştir. Öğrencilerimizin mesleki uzmanlaşmaya yönelik dersleri daha yüksek düzeyde benimsediklerini ve öğretim süreçlerini oldukça olumlu değerlendirdiklerini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte **Gönüllülük Çalışmaları ile Türkiye'nin Göç Politikaları** derslerinde belirlenen gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme faaliyetleri önerilebilir.

D. Uluslararası İlişkiler Bölümü Dördüncü Sınıf

Dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanan anketi kapsamında programda yürütülen yedi ders, öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla **11** ölçüt çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin programın uzmanlaşmaya yönelik seçmeli ve alan derslerinden çok yüksek düzeyde memnuniyet duyduğu görülmektedir. Derslerin büyük bölümünde tüm göstergelerin **4,00** puanın üzerinde gerçekleşmesi, programın son sınıfta öğrencilerin mesleki beklentilerini ve akademik ihtiyaçlarını büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

4.sınıf	ULI4247 Türkiye Ekonomisi	ULI4290 Uluslararası Çevre Sorunları	ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar	ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI	ULI4288. ABD Dış Politikası	ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri	ULI4283 İnsan Hakları
1	4,25	3,93	4,3	4,16	4,3	4,42	4,17
2	4,29	3,79	4,32	4,15	4,36	4,46	4,23
3	4,36	3,81	4,27	4,24	4,44	4,42	4,34
4	4,17	3,81	4,33	4,05	4,21	4,38	4,15
5	4,14	3,71	4,27	4	4,28	4,3	4,13
6	4,23	3,76	4,39	4,14	4,37	4,3	4,2
7	4,08	3,6	4,19	3,95	4,02	4,25	4,15
8	4,03	3,62	4,18	3,98	4,09	4,3	4,06
9	4,12	3,67	4,3	4	4,19	4,33	4,14
10	4,23	3,79	4,29	4,19	4,34	4,38	4,21
11	4,08	3,69	4,3	4,14	4,27	4,39	4,16

Ders temelinde değerlendirme yapıldığında,

ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri

Anket sonuçlarına göre dördüncü sınıfın en yüksek memnuniyet düzeyine sahip derslerinden biridir. Ders amaçlarının açıklığı (4,42), ders süresinin yeterliliği (4,46), mesleki katkısı (4,42), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,38), aktif öğrenme etkinlikleri (4,30), ders materyallerinin yeterliliği (4,25), öğretim yöntemleri (4,30), ölçme ve değerlendirme süreçleri (4,33), sınav süresi (4,38) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,39) öğrenciler tarafından oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ders, programın en başarılı öğretim uygulamalarından biri olarak öne çıkmaktadır.

ULI4288 ABD Dış Politikası

Ders tüm göstergelerde oldukça yüksek performans göstermiştir. Mesleki katkısı (4,44), ders süresinin yeterliliği (4,36), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,21), aktif öğrenme etkinlikleri (4,28), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,37), sınav süresi (4,34) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,27) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir.

ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar

Programın en yüksek memnuniyet düzeyine sahip derslerinden biridir. Öğrenciler özellikle akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,33), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,39), ölçme ve değerlendirme süreçleri (4,30), sınav süresi (4,29) ve sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu (4,30) konularında oldukça yüksek değerlendirmelerde bulunmuştur. Sonuçlar, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının etkin biçimde uygulandığını göstermektedir.

ULI4247 Türkiye Ekonomisi

Ders genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Özellikle mesleki katkısı (4,36), ders süresinin yeterliliği (4,29), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,17), dersle ilgili sorulara zamanında cevap alınması (4,23) ve sınav uygulamaları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Ders materyalleri ve öğretim yöntemleri de program ortalamasının üzerindedir.

ULI4283 İnsan Hakları

Ders, bütün göstergelerde dengeli ve yüksek performans sergilemiştir. Mesleki katkısı (4,34), öğretim elemanının ders işleme yöntemleri (4,06), ölçme ve değerlendirme uygulamaları (4,14), sınav süresi (4,21) ve sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (4,16) öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI

Ders genelinde yüksek memnuniyet düzeyi görülmektedir. Öğrenme çıktılarının açıklığı (4,16), mesleki katkısı (4,24), akademisyen-öğrenci etkileşimi (4,05), aktif öğrenme etkinlikleri (4,00), ölçme-değerlendirme süreçleri (4,00) ve sınav uygulamaları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Üçüncü sınıftaki Mesleki Yabancı Dil IV dersinde görülen yüksek memnuniyet düzeyinin son sınıfta da sürdüğü görülmektedir.

ULI4290 Uluslararası Çevre Sorunları

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte diğer dördüncü sınıf derslerine göre daha düşük ortalamalara sahiptir. Özellikle ders materyalleri (3,60), öğretim yöntemleri (3,62), ölçme ve değerlendirme süreçleri (3,67) ile sınav sorularının konu dağılımına uygunluğu (3,69) gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır. Buna rağmen tüm göstergelerin 3,60 puanın üzerinde olması öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin olumlu olduğunu göstermektedir.

Ölçüt bazında değerlendirildiğinde programın oldukça güçlü bir performans sergilediği görülmektedir.

- Derslerin amaç ve öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından açık ve anlaşılır bulunmaktadır.
- Alan derslerinin mesleki gelişime katkısı oldukça yüksek değerlendirilmiştir.
- Akademisyen-öğrenci etkileşimi güçlüdür.
- Öğrenciler derslerle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabildiklerini ifade etmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile sınav uygulamaları öğrenciler tarafından adil ve ders içerikleriyle uyumlu bulunmuştur.
- Son sınıf derslerinin öğrencilerin mesleki uzmanlaşmasına önemli katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

Türkiye-AB İlişkileri, ABD Dış Politikası, Uluslararası Güncel Sorunlar ve Türkiye Ekonomisi dersleri birçok göstergede program ortalamasının üzerinde performans göstermektedir.

Öneri olarak:

- Ders materyallerinin güncellenmesi ve çeşitlendirilmesi,
- Dijital öğrenme materyallerinin ve uluslararası raporların kullanımının artırılması,
- Başarılı öğretim uygulamalarının diğer derslerle paylaşılması.

Genel olarak dördüncü sınıf bulgularına göre,

- Uzmanlaşmaya yönelik alan derslerinde öğrenci memnuniyeti oldukça yüksektir.
- Öğrenciler derslerin mesleki bilgi ve becerilerine önemli katkı sağladığını düşünmektedir.
- Akademisyen-öğrenci iletişimi güçlü ve sürdürülebilir düzeydedir.
- Öğretim elemanlarının geri bildirim süreçleri öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders içerikleriyle yüksek düzeyde uyumludur.

Programın son sınıfında öğrenme-öğretme süreçlerinin niteliği öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşılamaktadır.

Programın uzmanlaşmaya yönelik alan derslerinden çok yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle Türkiye-AB İlişkileri, ABD Dış Politikası, Uluslararası Güncel Sorunlar, Türkiye Ekonomisi ve İnsan Hakları dersleri öğretim süreci, akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından oldukça yüksek performans sergilemiştir.

Son sınıfta elde edilen bulgular, öğrencilerin mezuniyet öncesinde aldıkları uzmanlaşma derslerinin hem mesleki gelişimlerine hem de öğrenme deneyimlerine önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

E. Uluslararası İlişkiler Bölümü Genel (Tüm ULI kodlu dersler)

Anket sonuçları program genelinde analiz edildiğinde,

	Ortalama
1	4,06
2	4,14
3	4,12
4	4,01
5	4,02
6	4,08
7	3,9
8	3,94
9	3,98
10	4,05
11	4,03

Program genelinde elde edilen sonuçlar incelendiğinde, tüm ölçütlerde 4 puan seviyesine yakın veya üzerinde ortalamalar elde edildiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin programın eğitim-öğretim süreçlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını ve programın öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının etkili biçimde uygulandığını göstermektedir.

1. Öğrenme-Öğretme Sürecinin Etkinliği

Öğrenciler derslerin amaçlarını ve öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde anlaşılır bulmaktadır (S1=4,06). Ayrıca ders sürelerinin yeterliliğine ilişkin en yüksek ortalamalardan birinin elde edilmesi (S2=4,14), ders planlarının gerçekçi ve uygulanabilir şekilde hazırlandığını göstermektedir.

2. Mesleki Yeterliliklerin Kazandırılması

S3 ölçütünde elde edilen **4,12** ortalaması, öğrencilerin derslerin mesleki bilgi ve becerilerine önemli katkı sağladığını düşündüklerini göstermektedir. Bu durum program eğitim amaçları (PEA) ve program öğrenme çıktılarının (PÖÇ) derslere başarılı biçimde yansıtıldığını ortaya koymaktadır.

3. Akademisyen-Öğrenci İletişimi

Akademisyen-öğrenci etkileşimi (S4=4,01) ile öğrencilerin derslerle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabilmesi (S6=4,08) programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Sonuçlar, öğretim elemanlarının erişilebilir ve öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin tüm göstergelerde yüksek memnuniyet düzeyine ulaşılmıştır.

- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders içeriğiyle uyumu: **3,98**
- Sınav sürelerinin yeterliliği: **4,05**
- Sınav sorularının ders kapsamını yansıtması: **4,03**

Bu sonuçlar, programda uygulanan ölçme ve değerlendirme sisteminin şeffaf, planlı ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir

İyileştirme temelinde öneriler;

- **S7 (3,90):** Ders materyalleri, dijital kaynaklar ve öğrenme ortamlarının daha da geliştirilmesi,
- **S8 (3,94):** Öğretim yöntemlerinin daha fazla uygulama, vaka analizi, simülasyon ve teknoloji destekli öğrenme etkinlikleriyle çeşitlendirilmesi,
- **S9 (3,98):** Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması,

Birinci sınıfta öğrenciler programa uyum sürecini genel olarak olumlu değerlendirmiş, özellikle bölüm tarafından yürütülen alan derslerinde yüksek memnuniyet düzeyi oluşmuştur. Üniversite ortak zorunlu derslerinin uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesinin bazı göstergelerde görece daha düşük puanlara yansıdığı değerlendirilmiştir.

İkinci sınıfta alan derslerinde belirgin bir memnuniyet artışı gözlenmiş, özellikle uygulamalı dersler ile temel meslek derslerinde oldukça yüksek ortalamalara ulaşılmıştır.

Üçüncü sınıfta öğrencilerin uzmanlaşmaya yönelik derslere ilişkin memnuniyet düzeyi daha da yükselmiş; uluslararası ilişkiler teorileri, güvenlik çalışmaları ve Avrupa Birliği alanındaki dersler en yüksek değerlendirilen dersler arasında yer almıştır.

Dördüncü sınıfta ise uzmanlaşmaya yönelik seçmeli derslerde hemen hemen tüm göstergelerde 4 puanın üzerinde sonuçlar elde edilmiş olup öğrencilerin mezuniyet öncesinde programdan oldukça yüksek düzeyde memnuniyet duydukları görülmektedir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin sınıf düzeyi ilerledikçe programın mesleki katkısını ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme ve Sonuç:

11 ölçütün tamamının 3,90 ve üzerinde gerçekleşmesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Özellikle ders süresi (S2), derslerin mesleki katkısı (S3), öğretim elemanlarının öğrencilere zamanında geri dönüş sağlaması (S6), sınav sürelerinin yeterliliği (S10) ve sınav sorularının ders kapsamını

yansıtması (S11) ölçütleri çok yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Görece en düşük ortalamalar ders materyalleri (S7), öğretim yöntemleri (S8) ölçütlerinde görülmekle birlikte bu göstergeler de orta yüksek memnuniyet düzeyindedir

Tespit	Faaliyet	Sorumlu
Ders materyallerine ilişkin memnuniyetin diğer göstergelere göre görece düşük olması	Dijital ders materyalleri, uluslararası veri tabanları ve çevrim içi öğrenme kaynaklarının derslere entegrasyonunun artırılması	Eğitim ve Müfredat Komisyonu / Ders Sorumluları
Bölüm dışı yürütülen derslerde elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi	Öğrenci geri bildirimlerinin ilgili akademik birimlerle paylaşılması ve sonuçların sonraki dönemlerde izlenmesi	Bölüm Başkanlığı

Ölçüt	Ortalama	Değerlendirme
S1. Derste kazandırılmak istenen özellikler (amaç ve öğrenme çıktıları) kavranabilir düzeydedir.	4,06	Yüksek. Öğrenciler derslerin amaçlarını ve öğrenme çıktılarını açık ve anlaşılır bulmaktadır. Bu sonuç, ders planlamalarının ve öğrenme çıktılarının öğrencilere etkili biçimde aktarıldığını göstermektedir.
S2. Ders için ayrılan toplam süre konuların öğretimi için yeterlidir.	4,14	Yüksek. Programın en yüksek ortalamalarından biridir. Ders içerikleri planlanan süre içerisinde etkin biçimde yürütülmektedir.
S3. Konular mesleki ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir.	4,12	Yüksek. Ders içeriklerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığı ve program eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir.
S4. Ders sırasında akademisyen-öğrenci etkileşimi yeterli düzeydedir.	4,01	Yüksek. Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim ve etkileşim öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmektedir.
S5. Aktif olarak derse katılmamı sağlayacak etkinlikler yapılmıştır.	4,02	Çok Yüksek. Derslerde öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemlerinin etkili biçimde kullanıldığı anlaşılmaktadır.
S6. Dersle ilgili sorularına zamanında cevap alabildim.	4,08	Çok Yüksek. Öğretim elemanlarının erişilebilir olduğu ve öğrencilere zamanında geri bildirim sağladığı görülmektedir.
S7. Ders işlenirken kullanılan materyal (ders notu, kitap vb.), ekipman, tesis ve malzemeler yeterlidir.	3,90	Orta-Yüksek. Öğrenciler ders materyallerini genel olarak yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte dijital içeriklerin ve güncel öğrenme materyallerinin çeşitlendirilmesi sürekli iyileştirme açısından katkı sağlayacaktır.
S8. Öğretim elemanının ders işleyiş yöntemi ve teknikleri daha kolay öğrenmemi sağlamaktadır.	3,94	Orta-Yüksek. Kullanılan öğretim yöntemleri öğrenmeyi desteklemektedir. Öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntemlerinin artırılması memnuniyet düzeyini daha da yükseltebilir.
S9. Ölçme ve değerlendirme (sınavlar, ödevler vb.) dersin içeriğine uygun olarak yapılmıştır.	3,98	Orta-Yüksek. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders içerikleriyle büyük ölçüde uyumlu olduğu görülmektedir.
S10. Sınavların süresi yeterlidir.	4,05	Çok Yüksek. Öğrenciler sınav sürelerini yeterli bulmaktadır. Ölçme süreçlerinin planlı ve uygulanabilir olduğu değerlendirilmektedir.
S11. Sınav soruları işlenen konuların ağırlıkları dikkate alınarak oluşturulmaktadır.	4,03	Çok Yüksek. Sınavların ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde hazırlandığı öğrenciler tarafından doğrulanmaktadır.

KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRME

2025-2026 Bahar Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketi sonuçları, bir önceki eğitim-öğretim yılı ile karşılaştırıldığında 11 göstergenin 8'inde artış olduğunu göstermektedir. En belirgin iyileşmeler; ders süresinin yeterliliği (S2, +0,14), derslerin mesleki ihtiyaçları karşılama düzeyi (S3, +0,14), ders hedeflerinin anlaşılabilirliği (S1,

+0,12) ve öğretim elemanlarının öğrencilere zamanında geri dönüş sağlaması (S6, +0,10) ölçütlerinde gerçekleşmiştir. Bu gelişmeler, programda yürütülen öğretim planlamasının, öğrenme çıktılarının öğrencilere aktarılmasının ve akademik danışmanlık ile geri bildirim süreçlerinin önceki yıla göre daha etkili hâle geldiğini göstermektedir.

Ders materyalleri ve öğrenme kaynaklarının yeterliliği (S7), öğretim yöntem ve teknikleri (S8) ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders içeriğiyle uyumu (S9) göstergelerinde sınırlı düzeyde düşüş gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin tamamının **3,90 ve üzerinde** gerçekleşmesi, öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyini koruduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle S7 ve S8 sonuçları, dijital öğretim materyallerinin zenginleştirilmesi, teknoloji destekli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve derslerde etkileşimli öğrenme yöntemlerinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanması için önemli geri bildirimler sunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, karşılaştırmalı analiz programın eğitim-öğretim süreçlerinde olumlu bir gelişim eğilimi gösterdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle öğrenme çıktıları, ders planlaması, mesleki yeterliliklerin kazandırılması ve akademisyen-öğrenci iletişimine ilişkin göstergelerde sağlanan iyileşmeler, programda yürütülen PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin etkili olduğunu göstermektedir.

Ölçüt	2024-2025	2025-2026	Değişim	Değerlendirme
S1 Ders hedeflerinin anlaşılabilirliği	3,94	4,06	+0,12	Artış. Öğrenme çıktıları ve ders amaçlarının öğrencilere daha etkili aktarıldığını göstermektedir.
S2 Ders süresi yeterliliği	4,00	4,14	+0,14	En yüksek gelişim gösteren göstergelerden biridir. Ders planlamalarının etkinliği artmıştır.
S3 Konuların mesleki ihtiyaçları karşılama düzeyi	3,98	4,12	+0,14	Ders içeriklerinin mesleki yeterliliklere katkısı öğrenciler tarafından daha olumlu değerlendirilmiştir.
S4 Akademisyen-öğrenci etkileşimi	4,00	4,01	+0,01	Yüksek düzey korunmuştur. Akademik iletişim sürdürülebilir biçimde devam etmektedir.
S5 Aktif katılımı sağlayan etkinlikler	3,96	4,02	+0,06	Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarında gelişme görülmektedir.
S6 Sorulara zamanında cevap alınması	3,98	4,08	+0,10	Öğretim elemanlarının erişilebilirliği ve geri bildirim süreçleri güçlenmiştir.
S7 Materyal, ekipman ve tesis yeterliliği	3,99	3,90	-0,09	Tek gerileme görülen göstergedir. Dijital materyal ve öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi için iyileştirme planlanacaktır.
S8 Ders işleyiş yöntem ve teknikleri	3,98	3,94	-0,04	Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte uygulama ve teknoloji destekli öğretim yöntemleri artırılabilir.
S9 Ölçme ve değerlendirme uygunluğu	4,01	3,98	-0,03	Çok küçük bir düşüş olmakla birlikte memnuniyet yüksek düzeyini korumaktadır.
S10 Sınav sürelerinin yeterliliği	3,98	4,05	+0,07	Ölçme süreçlerine yönelik memnuniyet artmıştır.
S11 Sınav sorularının konu ağırlıklarıyla uyumu	3,99	4,03	+0,04	Ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumu güçlenmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU AĞUSTOS 2026

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Zeynep YÜCEL Başkan

Doç. Dr. Altuğ GÜNER Üye

Doç. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN Üye

Dr. Öğretim Üyesi Muhsin BARAN Yedek Üye

S1 Derste kazandırılmak istenen özellikler (amaç, öğrenme çıktısı) kavranabilir düzeydedir.

S2 Ders için ayrılan toplam süre konuların öğretimi için yeterlidir.

S3 Konular mesleki ihtiyaçlarımı karşılar niteliktedir

S4 Ders sırasında akademisyen-öğrenci etkileşimi yeterli düzeydedir

S5 Aktif olarak derse katılmamı sağlayacak etkinlikler yapılmıştır.

S6 Dersle ilgili sorularıma zamanında cevap alabildim

S7 Ders işlenirken kullanılan materyal (ders notu, kitap vd) ekipman, tesis ve malzemeler yeterlidir

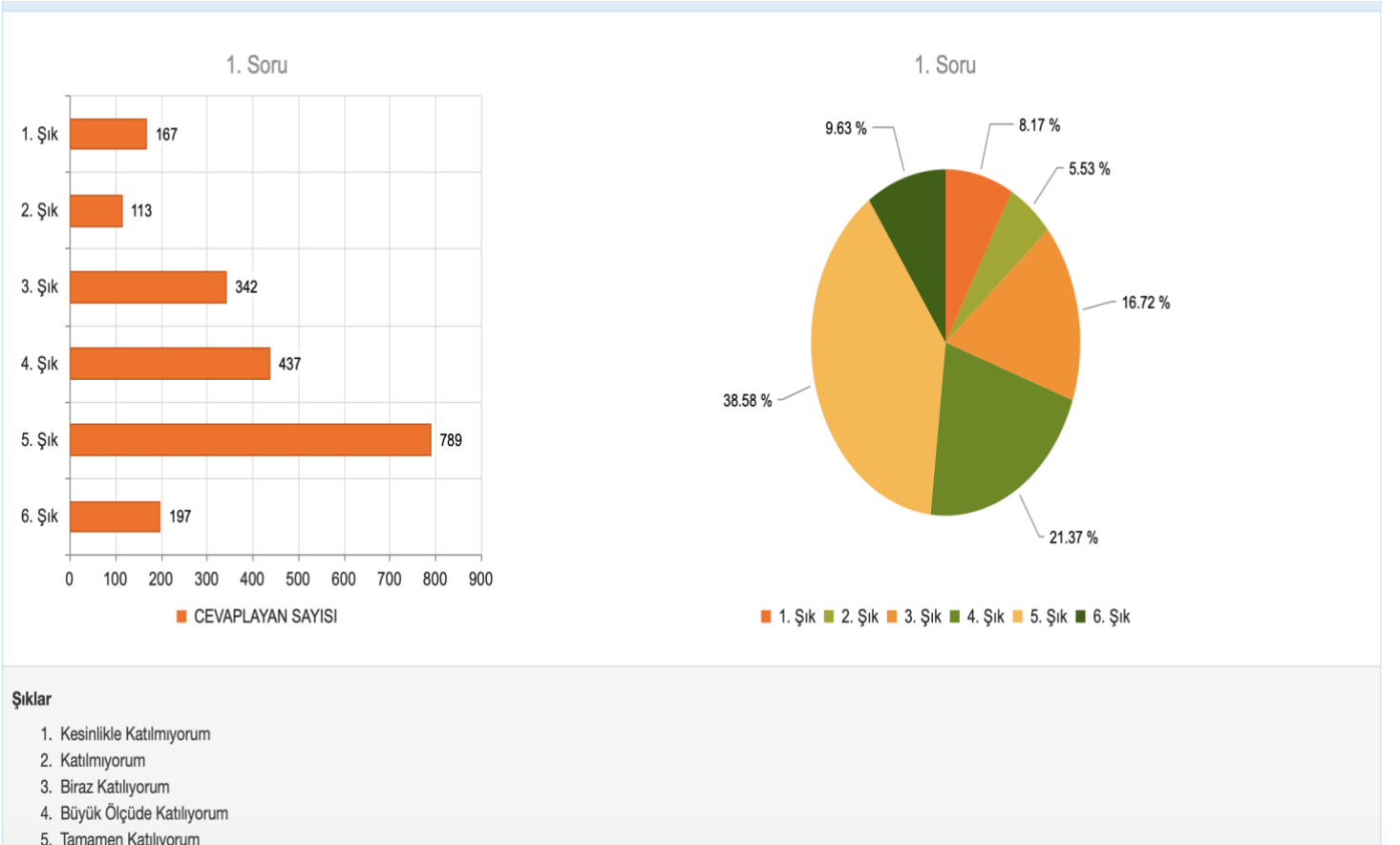
S8 Öğretim elemanının ders işleyiş yöntem ve teknikleri daha kolay öğrenmemi sağlamaktadır

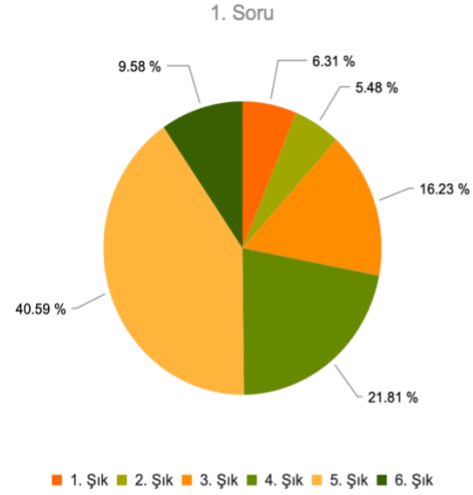
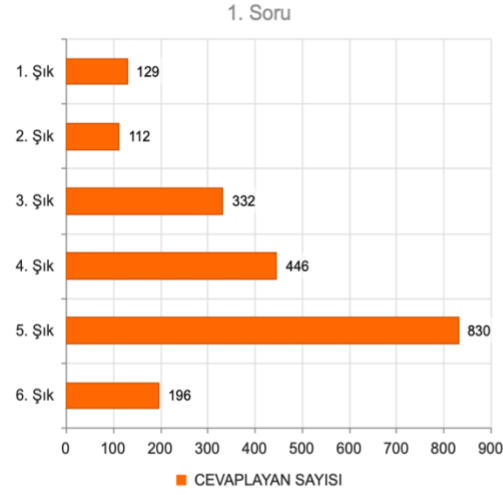
S9 Ölçme ve değerlendirme (sınavlar, ödevler vb.) dersin içeriğine uygun olarak yapılmıştır

S10 Sınavların süresi yeterliydi.

S11 Sınav soruları işlenen konuların ağırlıkları dikkate alınarak oluşturulmaktadır.

2025-2026 Bahar Lisansüstü, Lisans ve Önlisans Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları

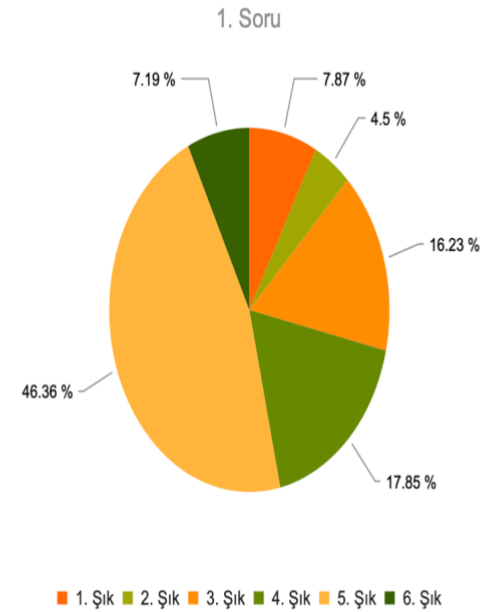
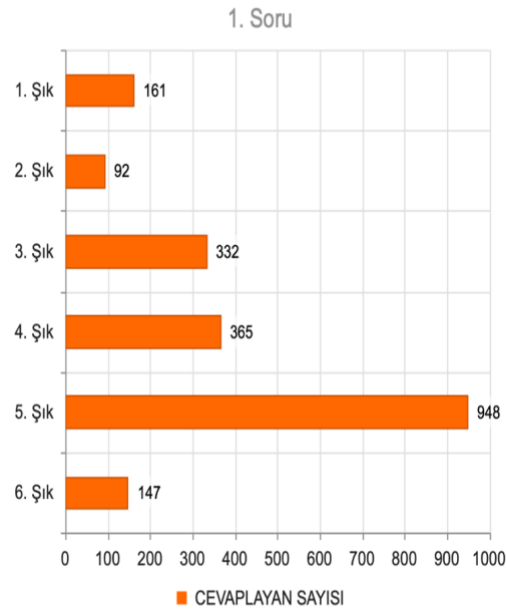




Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

3



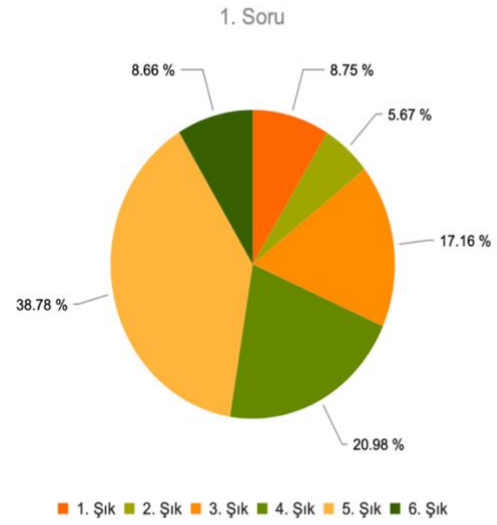
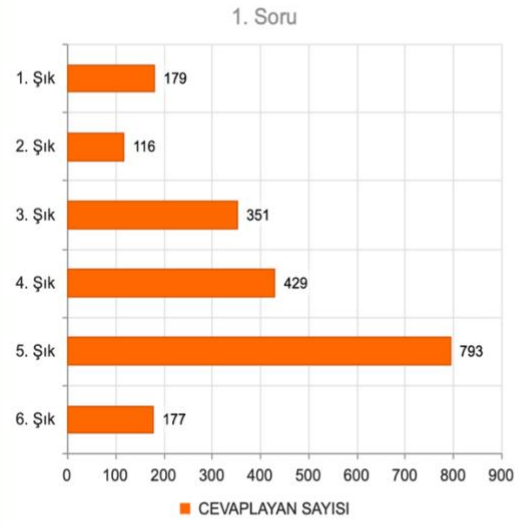
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Değerlendirmeye Katılmaz

4

S.1 Ders sırasında akademisyen-öğrenci etkileşimi yeterli düzeydedir

Ortalama:4,01



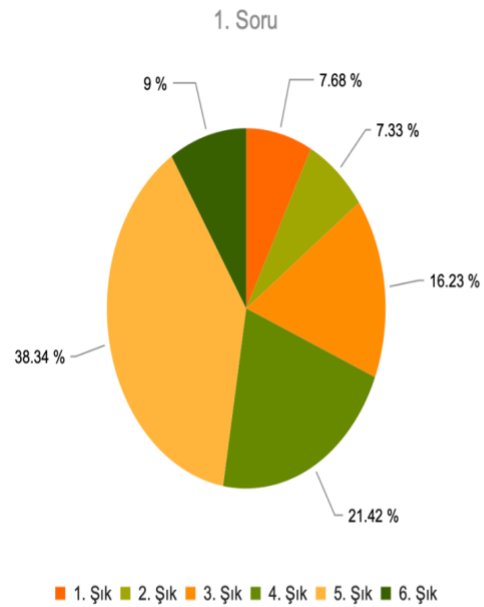
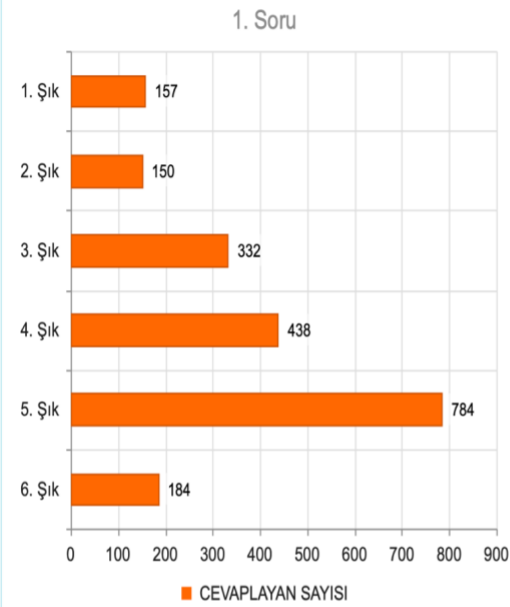
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

5

S.1 Aktif olarak derse katılmamı sağlayacak etkinlikler yapılmıştır.

Ortalama:4,02



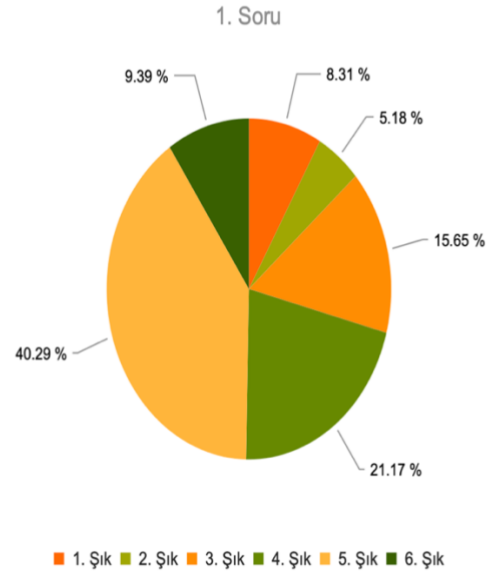
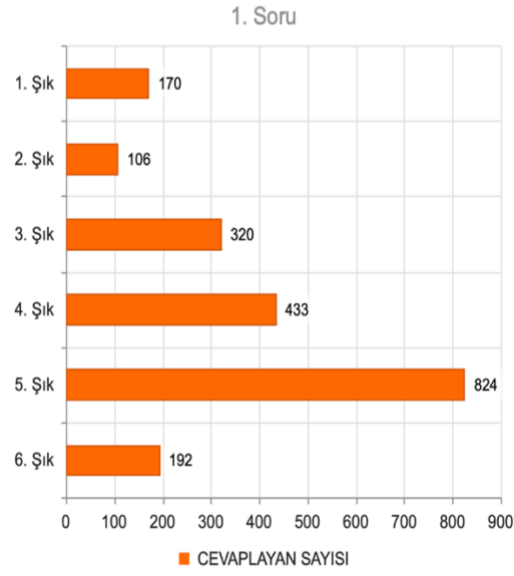
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

6

S.1 Dersle ilgili sorulanma zamanında cevap alabildim.

Ortalama:4,08



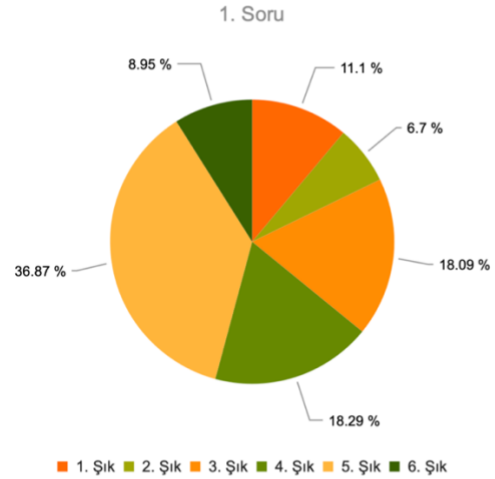
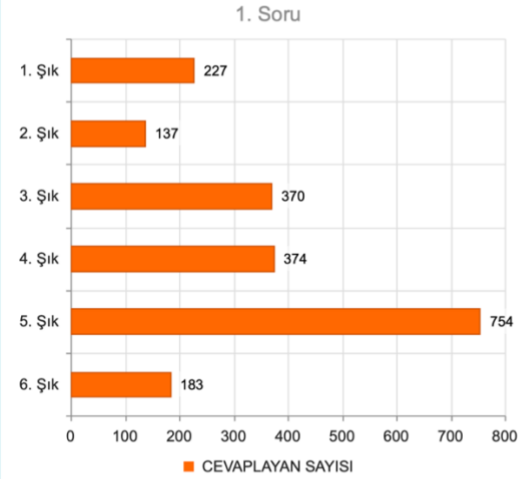
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

7

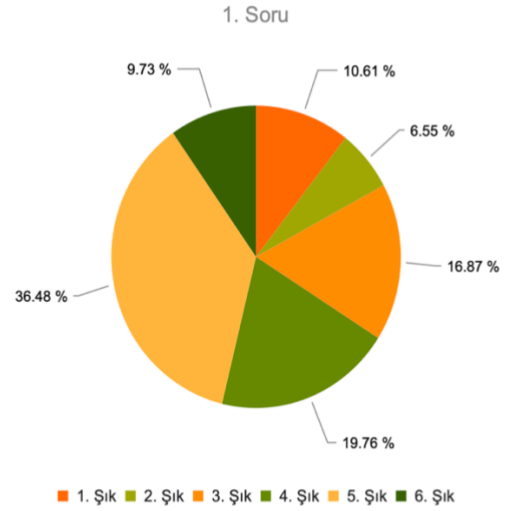
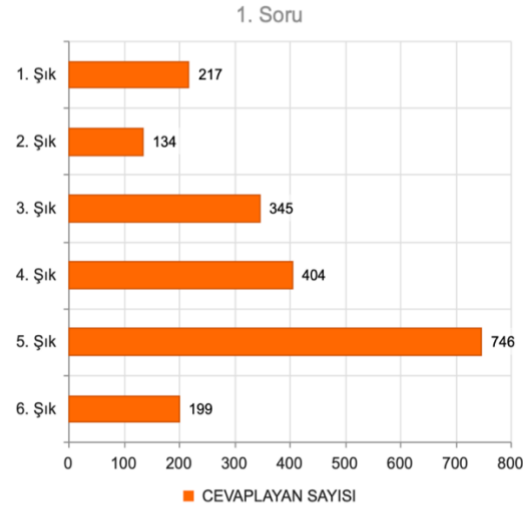
S.1 Ders işlenirken kullanılan materyal (ders notu, kitap vd) ekipman, tesis ve malzemeler yeterlidir.

Ortalama:3,9



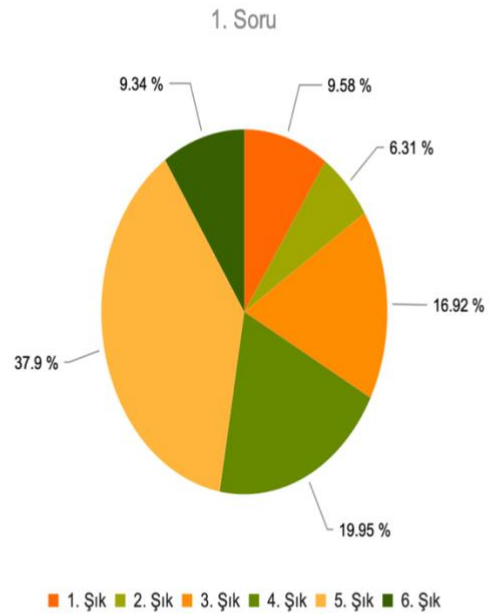
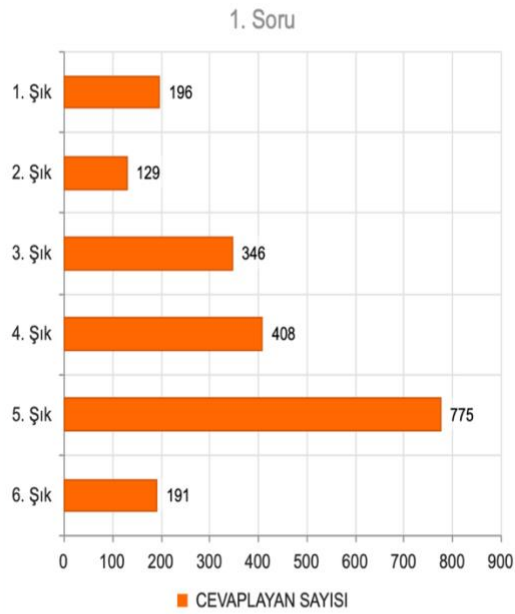
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok



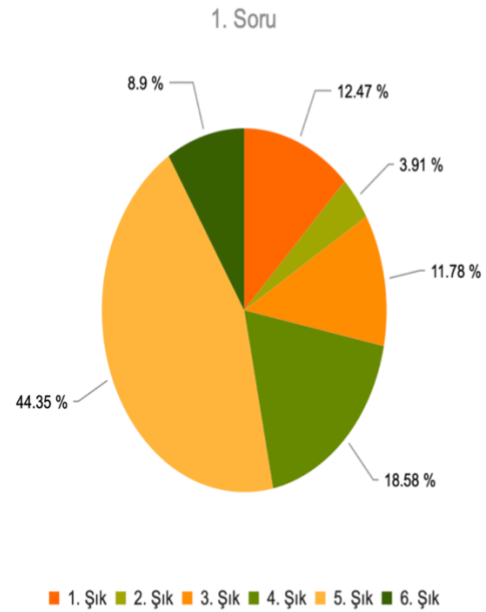
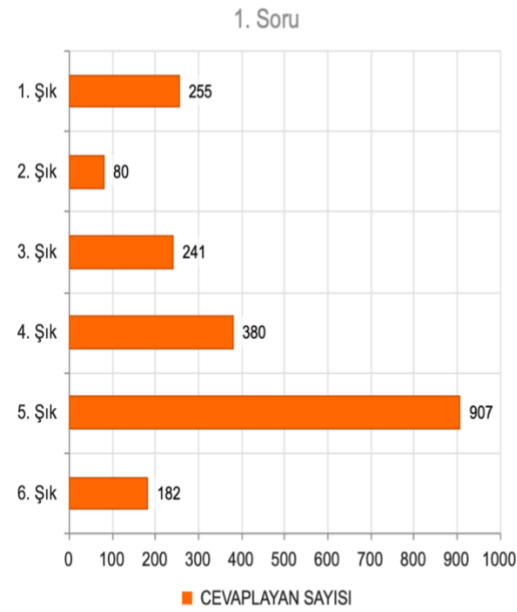
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok



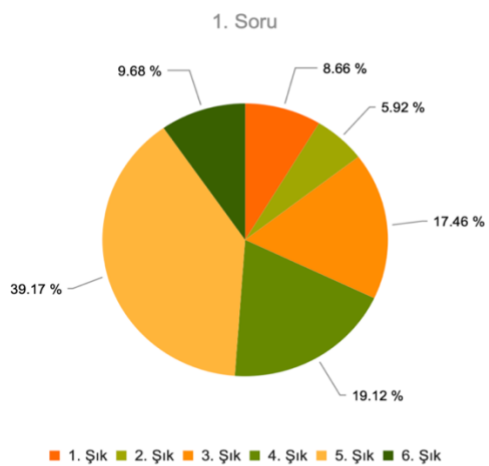
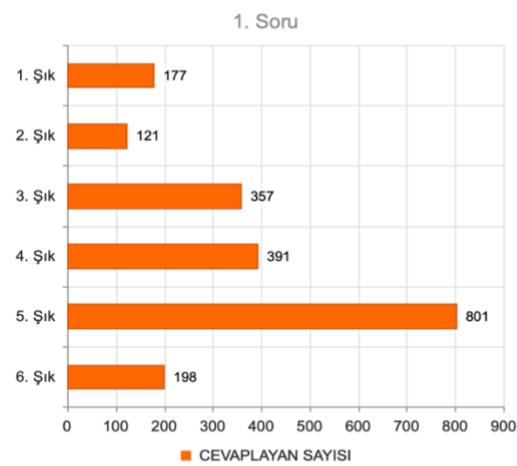
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok



Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim yok



Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok