



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

**KARŞILAŞTIRMALI DERS BAŞARI ORTALAMALARI
ANALİZ RAPORU
(2024–2025 BAHAR / 2025–2026 BAHAR)**

AĞUSTOS 2026

Giriş

Bu rapor, Uluslararası İlişkiler Lisans Programı kapsamında 2024–2025 ve 2025–2026 Eğitim–Öğretim Yılları Bahar Yarıyıllarında yürütülen derslere ilişkin başarı oranlarının karşılaştırmalı analizini içermektedir. Analizde, her iki akademik yılda ortak olarak yürütülen derslerin başarı oranları karşılaştırılarak programın eğitim–öğretim performansındaki değişim eğilimleri ortaya konulmuştur. Ayrıca 2025–2026 Eğitim–Öğretim Yılında ilk kez açılan dersler de mevcut başarı düzeylerini ortaya koymak amacıyla değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

Karşılaştırmalı analiz yaklaşımı, yalnızca mevcut başarı düzeyinin belirlenmesini değil, aynı zamanda yıllar itibarıyla meydana gelen gelişimlerin, iyileştirilmesi gereken alanların ve sürdürülebilir başarı gösteren derslerin nesnel veriler ışığında değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu kapsamda dersler; başarı oranı artış gösteren, başarı düzeyini koruyan (stabil) ve başarı oranında düşüş gözlenen dersler olmak üzere üç temel kategori altında incelenmiş, her bir eğilimin olası nedenleri eğitim–öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenci profili gibi farklı değişkenler dikkate alınarak değerlendirilmiştir.

Rapor kapsamında 27 ortak ders iki akademik yıl temelinde karşılaştırılmış, ayrıca 2025–2026 Bahar Yarıyılında ilk kez açılan üç ders ayrı olarak değerlendirilmiştir. Böylece programın ders başarı performansı analiz edilmiş ve yıllar arasındaki değişim eğilimleri ortaya konulmuştur.

Hazırlanan bu raporun temel amacı, ders başarı verilerini kalite güvencesi süreçlerinin önemli bir göstergesi olarak kullanmak, eğitim–öğretim faaliyetlerinin etkinliğini kanıta dayalı verilerle değerlendirmek ve bölümde yürütülen sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktır. Elde edilen bulguların, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim ve Müfredat Komisyonu ile Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararlarının alınmasında veri kaynağı olarak kullanılması hedeflenmektedir. Bu yönüyle rapor, PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarını destekleyen ve veri temelli kanıta dayalı karar verme ve sürekli iyileştirme yaklaşımına hizmet eden önemli bir kalite güvence dokümanıdır.

Ders	2024-2025	2025-2026	Durum
ULI4288 ABD Dış Politikası	72,83	62,08	Düşüş
ULI1212 Anayasa Hukuku	44,63	52,27	Artış
AIT1201 AIİT II	68,4	68,6	Stabil
ULI3250 AB Teorisi ve Tarihi	70,53	74,52	Artış
ULI4283 İnsan Hakları	75,11	73,19	Stabil
ULI1211 İşletme II	54,2	55,37	Stabil
ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Sistemi	73,45	66,37	Düşüş
ULI1202 Makro İktisada Giriş	57,29	57,52	Stabil
ULI3205 Mesleki Yabancı Dil IV	65,31	71,17	Artış
ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II	58,68	52,26	Düşüş
ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI	51,01	73,03	Artış
ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset	69,6	68,42	Stabil
ULI1204 Siyaset Bilimine Giriş II	53,32	63,34	Artış
ULI1205 Siyasi Tarih II	61,01	75,7	Artış
ULI3201 Türk Dış Politikası II	54,37	53,41	Stabil
TDI1201 Türk Dili II	71,76	72,63	Stabil
ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri	69,54	65,35	Düşüş
ULI4247 Türkiye Ekonomisi	64,43	63,65	Stabil
ULI3290 Uluslararası Göç Hareketleri	60,52	64,89	Artış

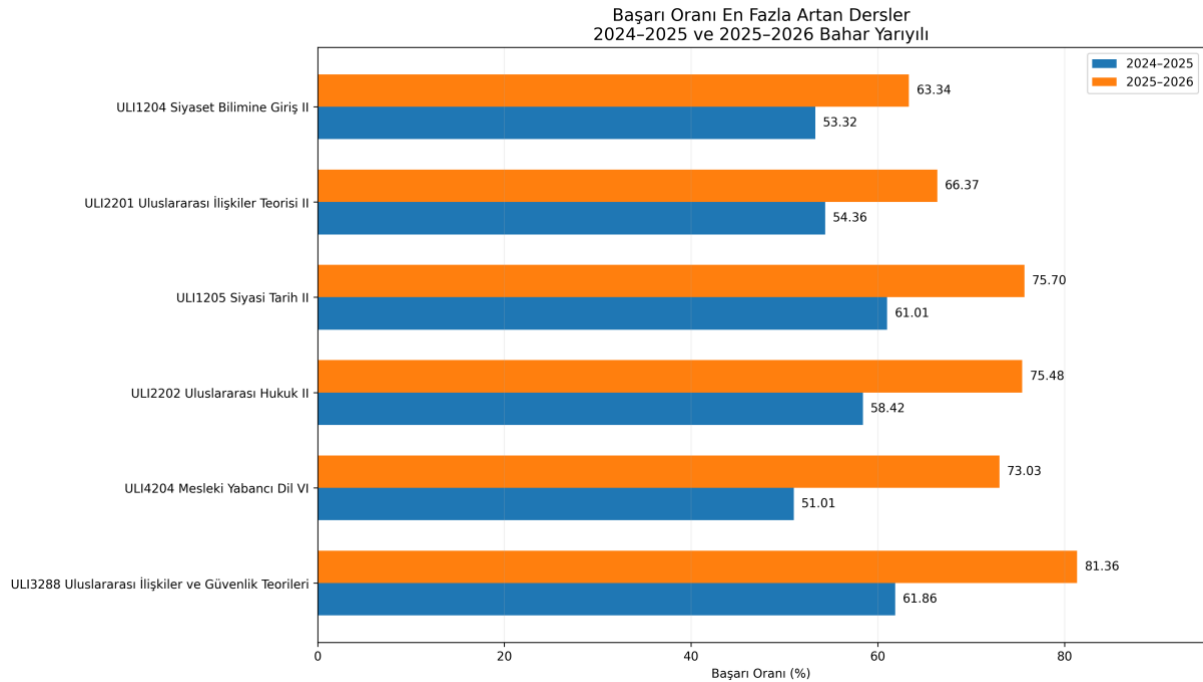
ULI4290 Uluslararası Çevre Sorunları	35,03	42,53	Artış
ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar	78,06	75,84	Düşüş
ULI2202 Uluslararası Hukuk II	58,42	75,48	Artış
ULI1203 Uluslararası İlişkiler II	64,55	62,87	Stabil
ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II	54,36	66,37	Artış
ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	61,86	81,36	Artış
ULI3202 Uluslararası Örgütler	59,09	65,1	Artış
YDI1201 Yabancı Dil II	50,24	55,22	Artış

2025–2026 Bahar Yarıyılı ders başarı oranları, 2024–2025 Bahar Yarıyılı sonuçları ile karşılaştırılarak incelendiğinde program genelinde önemli gelişmelerin yaşandığı görülmektedir. Özellikle birçok derste başarı oranlarında çift haneli artışlar elde edilirken, bazı derslerde ise sınırlı düzeyde düşüşler gözlenmiştir. Bu durum, programda yürütülen ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve öğretim faaliyetlerinin sürekli izlenerek iyileştirilmesine yönelik uygulamaların sonuçlarını ortaya koymaktadır.

Başarı Oranında Artış Gösteren Dersler

Karşılaştırmalı analizde en dikkat çekici gelişmeler aşağıdaki derslerde görülmektedir:

Ders	2024-2025	2025-2026	Değişim
ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	61,86	81,36	+19,50
ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI	51,01	73,03	+22,02
ULI2202 Uluslararası Hukuk II	58,42	75,48	+17,06
ULI1205 Siyasi Tarih II	61,01	75,70	+14,69
ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II	54,36	66,37	+12,01
ULI1204 Siyaset Bilimine Giriş II	53,32	63,34	+10,02



Bu artışların ortaya çıkmasında etkili olabilecek başlıca faktörler şunlardır:

- öğretim yöntemlerinin öğrenci merkezli hale getirilmesi,

- ders materyallerinin güncellenmesi,
- ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki uyumun artırılması,
- dönem içinde gerçekleştirilen ödev, sunum ve uygulamaların öğrenmeyi desteklemesi,
- öğrencilerin derse devam ve katılım düzeylerinin artması,
- ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha dengeli planlanması,
- ders sorumlularının önceki yıl sonuçlarını dikkate alarak öğretim sürecini yeniden yapılandırması.

Özellikle **ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri** dersindeki yaklaşık **20 puanlık artış**, ders öğretim sürecinde yapılan iyileştirmelerin öğrenci başarısına doğrudan yansıdığına işaret etmektedir.

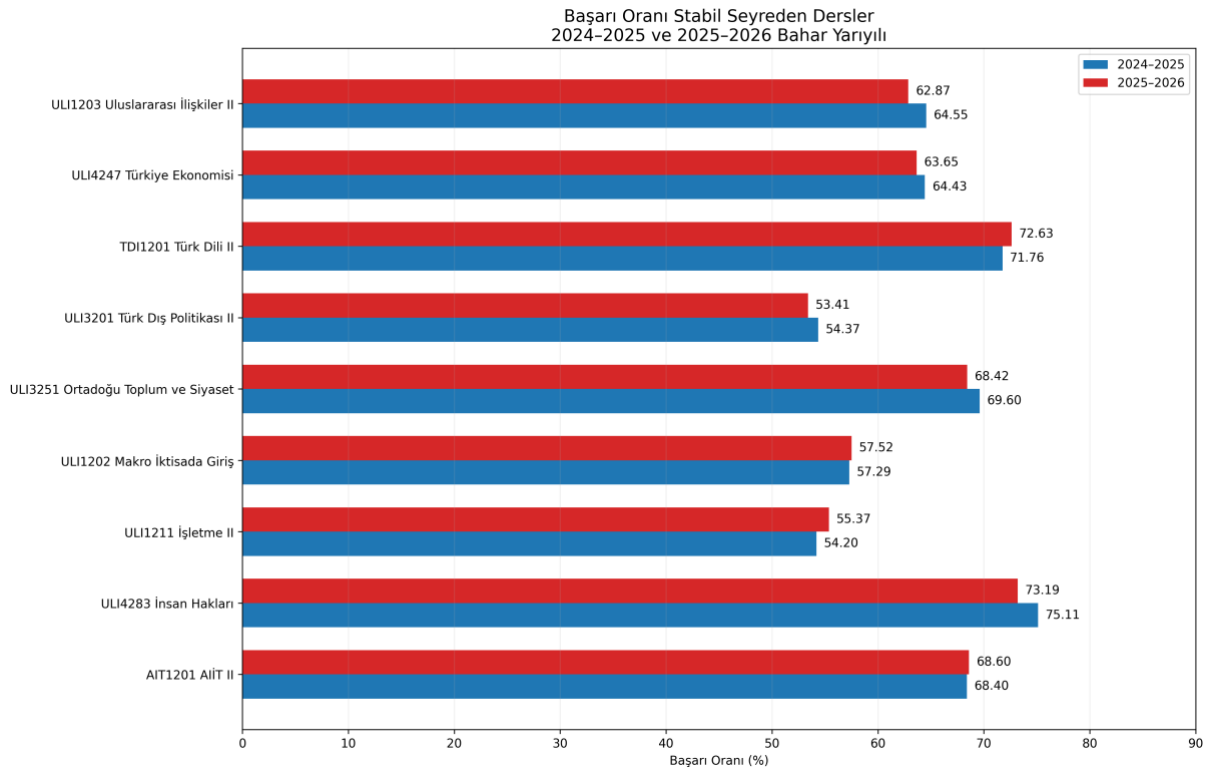
Benzer şekilde **ULI2202 Uluslararası Hukuk II** dersindeki %17'lik artış, ders içeriği ile ölçme araçları arasındaki uyumun güçlendiğini göstermektedir.

Başarısını Koruyan Dersler

Bazı derslerde başarı oranları önceki yıl ile büyük ölçüde benzer seviyelerde gerçekleşmiştir.

Bu dersler;

- AIT1201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
- ULI1202 Makro İktisada Giriş
- TDI1201 Türk Dili II
- ULI1211 İşletme II
- ULI4247 Türkiye Ekonomisi
- ULI3201 Türk Dış Politikası II
- ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset olarak öne çıkmaktadır.



Burada etkili olabileceği değerlendirilen faktörler şunlardır:

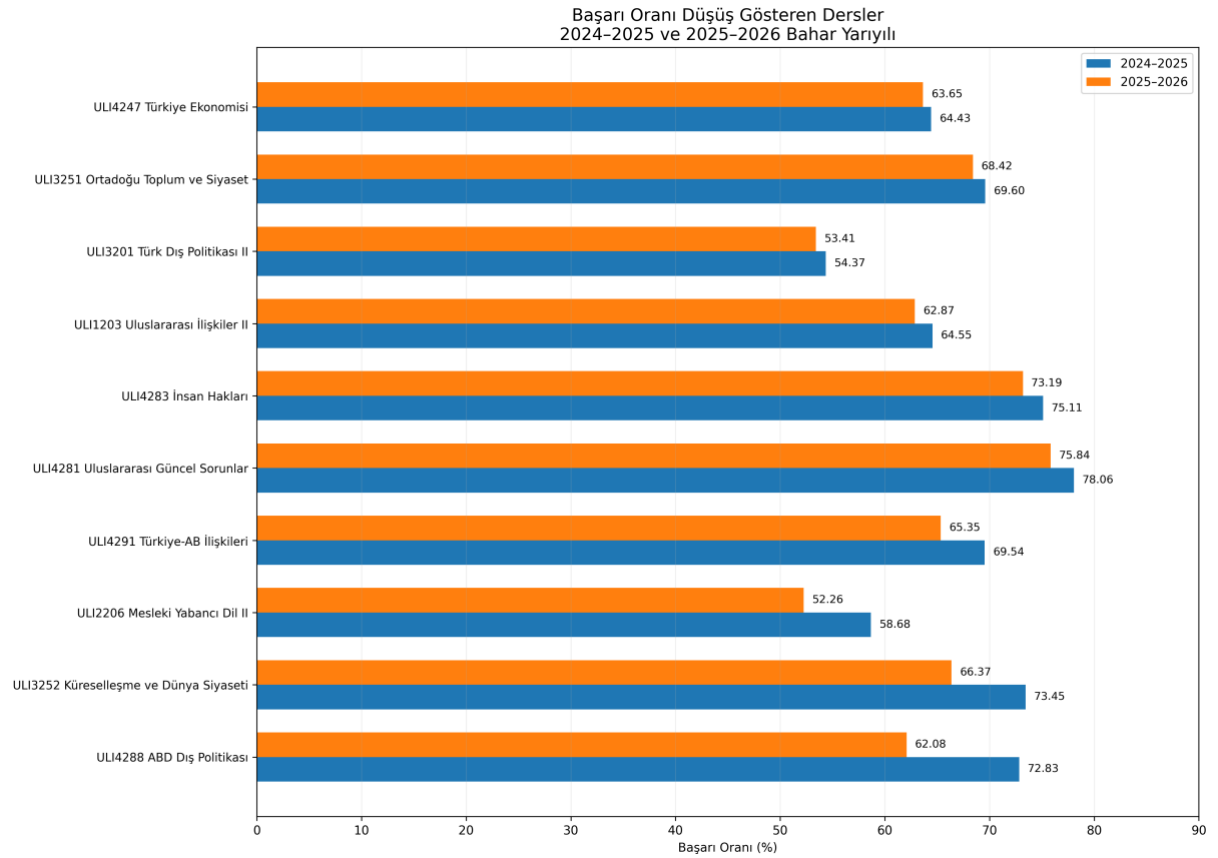
- ders içeriklerinin istikrarlı biçimde yürütüldüğünü,
- öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yaklaşımının sürdürülebilir olduğunu,
- öğrenci başarı düzeyinin benzer profile devam ettiğini,
- ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde korunabildiğini göstermektedir.

Bu sonuçlar ilgili derslerde başarı düzeyinin istikrarlı biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Başarı Oranında Düşüş Görülen Dersler

Karşılaştırmalı analizde bazı derslerde ise başarı oranlarında düşüş gözlenmiştir.

Ders	Değişim
ULI4288 ABD Dış Politikası	-10,75
ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti	-7,08
ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II	-6,42
ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri	-4,19
ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar	-2,22
ULI4283 İnsan Hakları	-1,92
ULI1203 Uluslararası İlişkiler II	-1,68
ULI3201 Türk Dış Politikası II	-0,96
ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset	-1,18
ULI4247 Türkiye Ekonomisi	-0,78



Bu derslerin önemli bir kısmında başarı oranları hâlen **%65-75 bandında** yer almakta olup, düşüşlerin büyük bölümü programın genel başarı düzeyini olumsuz etkileyecek ölçüde değildir. Özellikle **ABD Dış Politikası** ve **Küreselleşme ve Dünya Siyaseti** derslerinde görülen azalışların, ölçme-

değerlendirme yöntemleri, sınav gücölüğü, öğrenci profili ve ders içerikleri bakımından incelenmesi uygun olacaktır.

- ULI4288 ABD Dış Politikası (-10,75)
- ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti (-7,08)
- ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II (-6,42)
- ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri (-4,19) derslerinde düşünüş gerçekleşmiştir.

Bunun yanında;

- ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar
- ULI4283 İnsan Hakları
- ULI1203 Uluslararası İlişkiler II
- ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset
- ULI4247 Türkiye Ekonomisi derslerinde ise sınırlı düzeyde düşünüş gözlenmiştir.

Ders bazında farklılık göstermekle birlikte aşağıdaki etkenlerin başarı düşünüşünde etkili olabileceği değerlendirilmektedir.

Öğrenci Kaynaklı Faktörler

- dönem içi çalışma alışkanlıkları,
- mezuniyet dönemindeki öğrencilerin KPSS, ALES, yabancı dil sınavları ve kariyer planlamalarına yönelmesi.

Dersin Yapısından Kaynaklanan Faktörler

- okuma yükünün fazla olması,
- soyut kavramların yoğunluğu.

Ölçme-Değerlendirme Süreçleri

- değerlendirme ölçütlerinin daha ayrıntılı uygulanması,
- öğrenme çıktılarının daha üst düzey bilişsel becerilerle ölçülmesi.

Dışsal Faktörler

- ders yoğunluğu,
- sınıf mevcudundaki değişiklikler,

Bu nedenle başarı oranlarındaki azalışların doğrudan olumsuz öğretim performansı olarak değerlendirilmesi yerine, ders bazında ayrıntılı inceleme yapılarak çok boyutlu analiz edilmesi daha doğru olacaktır.

Değerlendirme

Karşılaştırmalı ders başarı analizi, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında eğitim-öğretim süreçlerinin genel olarak olumlu bir gelişim eğilimi gösterdiğini ortaya koymaktadır. İki akademik yılın verileri birlikte değerlendirildiğinde, derslerin önemli bir bölümünde başarı oranlarının arttığı, bazı derslerde başarı düzeyinin istikrarlı biçimde korunduğu, sınırlı sayıdaki derste ise ders bazlı değerlendirme gerektiren düşünüşlerin yaşandığı görülmektedir. Bu durum, programda uygulanan öğretim yöntemleri,

ölçme ve değerlendirme süreçleri ile öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmalarının büyük ölçüde etkili olduğunu göstermektedir.

Bu yönüyle karşılaştırmalı ders başarı analizleri öğrenci performansını ortaya koyan istatistiksel veriler olmak dışında da rol oynar. Bu raporlar eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini değerlendiren, karar alma mekanizmalarını besleyen ve PUKÖ döngüsünün sürekliliğini sağlayan çalışma niteliği taşır.

Programa ilk kez eklenen derslerden **ULI2215 Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı** dersinin %83,63'lük başarı oranına ulaşması, müfredat güncelleme çalışmalarının olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir. Benzer şekilde **ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri**, **ULI2202 Uluslararası Hukuk II** ve **ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI** derslerinde elde edilen dikkat çekici başarı artışları, önceki dönemlerde gerçekleştirilen öğretim ve ölçme-değerlendirme iyileştirmelerinin etkili olduğunu göstermektedir.

2024–2025 ve 2025–2026 Bahar Yarıyıllarına ait ders başarı oranları birlikte değerlendirildiğinde, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında genel başarı eğiliminin olumlu yönde geliştiği görülmektedir.

Özellikle kuramsal alan derslerinde elde edilen yüksek başarı artışları, öğretim süreçlerinde gerçekleştirilen iyileştirmelerin öğrenci başarısına olumlu yansıdığını göstermektedir. Bunun yanında başarı oranı düşen derslerin büyük bölümünde başarı düzeyinin hâlen program ortalamasına yakın seyretmesi, sistematik bir başarısızlıktan ziyade ders bazlı farklılaşmaların bulunduğunu göstermektedir.

Genel eğilim incelendiğinde;

- kuramsal derslerde belirgin başarı artışı,
- bazı yabancı dil ve seçmeli derslerde değişken başarı,
- ölçme-değerlendirme yaklaşımına duyarlı derslerde yıllara göre dalgalanma gözlenmektedir.

Bu durum, başarı oranlarının yalnızca öğrenci performansını değil; öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme yaklaşımı, ders içeriği, öğrenci profili ve dersin niteliği gibi çok boyutlu değişkenlerden etkilendiğini ortaya koymaktadır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU AĞUSTOS 2026

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Zeynep YÜCEL Başkan

Doç. Dr. Altuğ GÜNDAR Üye

Doç. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN Üye

Dr. Öğretim Üyesi Muhsin BARAN Yedek Üye