



2025-2026 BAHAR DÖNEMİ DERS İZLENESİ ANKETİ RAPORU

ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Bu Rapor, 2025-2026 Bahar döneminde, Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencileri tarafından yanıtlanan ders izlence anketi verilerinin analizini içermektedir.

2026-Ağustos

GİRİŞ

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencileri tarafından yanıtlanan Ders Memnuniyet Anketi sonuçlarının sistematik analizini içermektedir. Anket sonuçları, her sınıf düzeyinde ayrı başlıklar altında değerlendirilmiş, ayrıca program geneline ilişkin bulgular bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilmiştir.

Ders Memnuniyet Anketi, **Üniversite genelinde ilk kez 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında uygulanmaya başlanmıştır**. Bu nedenle raporda yalnızca mevcut döneme ilişkin bulgular sunulmamış; aynı eğitim-öğretim yılının **Güz ve Bahar yarıyıllarına ait anket sonuçları karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir**. Böylece öğrencilerin ders memnuniyet düzeylerinde dönemler arasında meydana gelen değişimler ortaya konulmuş, program kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının etkileri izlenmiş ve sürekli iyileştirme sürecine veri sağlayacak bulgular elde edilmiştir.

Anket, program kapsamında yürütülen tüm derslerde uygulanmış ve birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf düzeylerinden veri toplanmıştır. Elde edilen bulgular; derslerin amaç ve öğrenme çıktıları, öğretim süreci, akademisyen-öğrenci etkileşimi, aktif öğrenme uygulamaları, ders materyalleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri açısından analiz edilmiş; hem sınıf bazında hem de program genelinde değerlendirilmiştir.

Bu raporun temel amacı, öğrenci geri bildirimlerinden hareketle eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek, 2025–2026 Güz ve Bahar yarıyılları arasındaki değişimi ortaya koymak ve elde edilen bulguları programın kalite güvencesi ile sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlayacak şekilde sunmaktır. Bu doğrultuda rapor, veri temelli ve kanıta dayalı kalite güvencesi, öğrenci katılımı ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

A. Uluslararası İlişkiler Bölümü Birinci Sınıf

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında birinci sınıf öğrencilerine uygulanan Ders İzlençe Değerlendirme Anketi kapsamında, programda yürütülen 9 ders, ders izlencelerinde yer alan yedi temel ölçüt açısından değerlendirilmiştir. Anket sonuçları 5'li Likert ölçeğinde analiz edilmiş olup, öğrencilerin derslerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin algıları incelenmiştir.

S1 Dersin dönem başında verilen türü (temel alan dersi, alan dersi, teknik seçmeli, sosyal seçmeli, uygulamalı) hakkında gerekli bilgiye sahibim.

S2 Ders dönem başında verilen öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılmıştır

S3. Ders, dönem başında verilen her bir hafta işlenecek konulara (içeriğe) göre sürdürülmüştür.

S4 Ders dönem başında verilen yeterlilikleri kazandıracak şekilde gerçekleştirilmiştir.

S5. Dersle ilgili olarak dönem başında önerilen ulusal ve uluslararası kitap, dergi, web sitesi vd. kaynak ve materyaller öğrenme sürecine katkı sağlamıştır.

S6. Ders, dönem başında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerine (dersin nasıl işleneceği anlatım, tartışma, soru-cevap, laboratuvar, deneysel çalışma, vd.) göre işlenmiştir.

S7. Ders, dönem başında belirtilen değerlendirme ölçütlerine (yazılı sınav, proje, ödev vd.) göre yapılmıştır.

1.sınıf	TDI1201 Türk Dili II	YDI1201 Yabancı Dil II	AIT1201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ULI1202 Makro İktisada Giriş	ULI1212 Anayasa Hukuku	ULI1211 İşletme II	ULI1203 Uluslararası İlişkiler II	ULI1205 Siyasi Tarih II	ULI1204 Siyaset Bilimine Giriş I
1	3,69	3,3	3,82	3,7	3,74	3,97	3,81	3,98	4
2	3,95	3,42	4,15	3,96	3,97	4,07	4,03	4,08	3,99
3	3,93	3,3	3,97	3,91	4,18	3,9	4	3,85	4
4	2,83	3,15	3,27	2,79	2,94	2,81	3,22	3,34	3,49
5	2,69	2,84	3,13	2,64	2,86	2,77	3,19	3,26	3,43
6	3,88	3,33	3,91	3,89	3,82	3,86	3,92	3,95	3,79
7	2,79	3,21	3,25	2,83	2,77	2,9	3,27	3,48	3,55

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi (S2), haftalık ders planına uygun işlenmesi (S3) ve öğretim yöntemlerinin uygulanması (S6) konularında yüksek düzeyde memnuniyet bildirdikleri görülmektedir. Bu durum, öğretim elemanlarının ders izlencelerine büyük ölçüde bağlı kaldığını ve derslerin planlanan içerik doğrultusunda sürdürüldüğünü göstermektedir.

Özellikle;

- S2 (Dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi) ortalamaları birçok derste 4,00 puana yaklaşmış veya aşmıştır.
- S3 (Haftalık ders planına uygun yürütülmesi) bütün derslerde yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.
- S6 (Belirlenen öğretim yöntemlerine uygun yürütülmesi) de benzer şekilde öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

Program dersleri incelendiğinde;

- **Siyaset Bilimine Giriş I, Siyasi Tarih II ve Uluslararası İlişkiler II** dersleri hemen hemen tüm göstergelerde program ortalamasının üzerinde performans göstermiştir. Özellikle Siyaset Bilimine Giriş I dersinde öğrenciler ders planlaması, öğrenme çıktıları ve içerik uyumu konusunda oldukça yüksek memnuniyet bildirmiştir.
- **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** dersi de özellikle öğrenme çıktıları (4,15) ve haftalık içerik planlaması (3,97) açısından iyi sonuçlar elde etmiştir.
- **Makro İktisada Giriş, Anayasa Hukuku ve İşletme II** derslerinde ders planı ve öğretim süreci olumlu değerlendirilmesine rağmen özellikle kaynak kullanımı ve yeterlilik kazandırma boyutlarında puanların diğer göstergelere göre daha düşük olduğu görülmektedir.
- **Türk Dili II** dersi özellikle kaynak yeterliliği (2,69), yeterlilik kazandırma (2,83) ve değerlendirme ölçütleri (2,79) açısından program ortalamasının altında kalmıştır.
- **Yabancı Dil II** dersi ise genel olarak orta düzeyde olumlu değerlendirilmiş, ancak özellikle kaynak kullanımı (2,84) ve öğretim yöntemlerinin çeşitliliği açısından geliştirme alanı olduğu görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde;

- Dersler büyük ölçüde ilan edilen ders izlencelerine uygun yürütülmektedir.
- Öğretim elemanları öğrenme çıktıları doğrultusunda derslerini planlamaktadır.
- Haftalık konu planlarına yüksek düzeyde uyulmaktadır.
- Derslerde belirtilen öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.
- Program genelinde ders planlama kültürü yerleşmiş durumdadır.

Özellikle Türk Dili II, Yabancı Dil II, Makro İktisada Giriş ve İşletme II derslerinde kaynak kullanımı ve yeterlilik kazandırma boyutlarında iyileştirme çalışmaları planlanabilir.

B. Uluslararası İlişkiler Bölümü İkinci Sınıf

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında ikinci sınıf öğrencilerine uygulanan Ders İzleni Değerlendirme Anketi kapsamında programda yürütülen 6 ders değerlendirilmiştir.

Genel sonuçlar incelendiğinde ikinci sınıf derslerinde elde edilen ortalamaların birinci sınıf sonuçlarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle öğrencilerin derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi, ders içeriklerinin planlanan haftalık programa uygun işlenmesi ve derslerin yeterlilik kazandırma düzeyi konularında olumlu değerlendirmelerde bulundukları anlaşılmaktadır.

2.sınıf	ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II	ULI2202 Uluslararası Hukuk II	ULI2212 Muhasebe II	ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II	ULI2215 Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	ULI2213 Türk Dış Politikası I
1	3,78	4	3,77	3,27	3,84	3,6
2	4,02	4,22	4,02	2,98	4,13	3,85
3	3,94	4,04	3,8	3,13	4,09	3,68
4	3,48	3,6	3,77	2,88	4,12	3,82
5	3,38	3,59	3,61	2,83	4,09	3,88
6	3,84	3,99	3,89	2,92	3,96	3,51
7	3,38	3,63	3,88	2,72	4,35	3,72

Program dersleri incelendiğinde;

ULI2202 Uluslararası Hukuk II

Anket sonuçlarına göre en yüksek öğrenci memnuniyetine sahip derslerden biridir. Özellikle öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi (4,22), haftalık içerik planına uygunluğu (4,04) ve öğretim yöntemlerinin uygulanması (3,99) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Dersin program yeterliliklerine katkısının öğrenciler tarafından açık biçimde algılandığı görülmektedir. Program dersleri incelendiğinde;

ULI2215 Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı

Programın en yüksek değerlendirilen dersi olarak öne çıkmaktadır. Özellikle yeterlilik kazandırma (4,12), kaynak ve materyal katkısı (4,09) ve değerlendirme süreçleri (4,35) tüm dersler arasında en yüksek puanları almıştır. Sonuçlar, uygulamalı öğrenme yaklaşımının öğrenciler tarafından oldukça olumlu karşılandığını göstermektedir.

ULI2212 Muhasebe II

Ders genelinde dengeli ve yüksek bir memnuniyet düzeyi bulunmaktadır. Özellikle yeterlilik kazandırma (3,77), kaynak kullanımı (3,61) ve değerlendirme ölçütleri (3,88) açısından güçlü sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin dersin mesleki gelişimlerine katkısını olumlu değerlendirdikleri görülmektedir.

ULI2213 Türk Dış Politikası I

Ders, özellikle yeterlilik kazandırma (3,82) ve kaynak kullanımı (3,88) boyutlarında olumlu değerlendirilmiştir. Öğrencilerin dersin alan bilgisi gelişimine katkısını yüksek düzeyde algıladıkları anlaşılmaktadır.

ULI2201 Uluslararası İlişkiler Teorisi II

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte değerlendirme ölçütleri (3,38) ve kaynak kullanımı (3,38) alanlarında diğer bazı derslerin gerisinde kalmıştır. Buna rağmen öğrenme çıktıları (4,02) ve ders içeriğinin planlanan programa uygunluğu (3,94) yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

ULI2206 Mesleki Yabancı Dil II

Anket sonuçlarında en düşük ortalamalara sahip ders olarak dikkat çekmektedir. Özellikle öğrenme çıktıları (2,98), öğretim yöntemleri (2,92) ve değerlendirme ölçütleri (2,72) öğrenciler tarafından diğer derslere göre daha düşük değerlendirilmiştir. Bu durum dersin içerik, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uygulamaları açısından gözden geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Özellikle;

- S2 (Öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi) birçok derste 4 puan ve üzerinde gerçekleşmiştir.
- S3 (Haftalık ders planına uygun yürütülmesi) öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.
- S4 (Yeterlilik kazandırma düzeyi) ikinci sınıf derslerinde birinci sınıfa göre belirgin şekilde daha yüksek puan almıştır.
- S7 (Değerlendirme ölçütlerine uygunluk) özellikle Temel Bilgi Teknolojileri ve Muhasebe II derslerinde oldukça yüksek bulunmuştur.
- Bazı derslerde kaynak ve materyal kullanımı konusunda farklılıklar bulunmaktadır.
- Mesleki Yabancı Dil II dersinde tüm göstergelerde program ortalamasının altında sonuçlar elde edilmiştir.
- Değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı ve öğrenci geri bildirim mekanizmalarının bazı derslerde güçlendirilmesi gerekmektedir.

C. Uluslararası İlişkiler Bölümü Üçüncü Sınıf

Üçüncü sınıf öğrencilerine uygulanan Ders İzlençe Değerlendirme Anketi kapsamında programda yürütülen dokuz ders, ders izlencelerinde yer alan yedi temel ölçüt doğrultusunda değerlendirilmiştir.

3.sınıf	ULI3201 Türk Dış Politikası II	ULI3205 Mesleki Yabancı Dil IV	ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset	ULI3250 Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi	ULI3202 Uluslararası Örgütler	ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	ULI3290 Türkiyenin Göç Politikaları	ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti	USD3266 Gönüllülük Çalışmaları
1	3,86	4,02	3,92	4,17	4,06	3,89	3,86	3,83	3,67
2	3,89	4,2	4,24	4,21	4,06	3,86	4,09	3,96	4,04
3	3,81	4,07	3,91	4,17	3,97	4,14	4	3,85	3,83
4	3,62	3,62	3,53	3,46	3,75	3,78	3,5	3,75	3,71
5	3,41	3,49	3,41	3,54	3,41	3,69	3,32	3,5	3,33
6	3,64	4,09	4,03	4,38	4,06	4,47	3,82	3,58	3,54
7	3,52	3,72	3,35	3,63	3,81	3,89	3,27	3,75	3,58

Genel olarak değerlendirildiğinde üçüncü sınıf derslerinde tüm ölçütlerde 3,5 puanın üzerinde sonuçlar elde edilmiş, özellikle derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi, haftalık ders planına uygun işlenmesi ve öğretim yöntemlerinin uygulanması konularında yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti oluştuğu görülmüştür. Üçüncü sınıfta alan derslerinin ağırlığının artmasıyla birlikte öğrencilerin derslerin mesleki gelişimlerine katkısını daha olumlu değerlendirdikleri dikkat çekmektedir.

Program dersleri incelendiğinde;

ULI3250 Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi

Anket sonuçlarına göre dönemin en başarılı derslerinden biridir. Ders türü hakkında bilgilendirme (4,17), öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi (4,21), haftalık ders planına uygunluğu (4,17) ve öğretim yöntemlerinin uygulanması (4,38) oldukça yüksek puan almıştır. Sonuçlar, dersin planlama ve uygulama süreçlerinin öğrenciler tarafından güçlü biçimde benimsendiğini göstermektedir.

ULI3288 Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri

Ders özellikle öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması (4,47) ile tüm dersler içerisinde en yüksek puanlardan birini almıştır. Ayrıca haftalık ders planına uygun yürütülmesi (4,14) ve değerlendirme süreçleri (3,89) da yüksek düzeydedir. Öğrencilerin dersin etkileşimli ve öğrenme odaklı yürütüldüğünü düşündükleri anlaşılmaktadır.

ULI3202 Uluslararası Örgütler

Ders tüm göstergelerde dengeli ve yüksek performans göstermektedir. Öğrenme çıktıları (4,06), öğretim yöntemleri (4,06), yeterlilik kazandırma düzeyi (3,75) ve değerlendirme süreçleri (3,81) program ortalamasının üzerinde yer almaktadır. Bu durum dersin program çıktılarıyla güçlü bir uyum içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

ULI3205 Mesleki Yabancı Dil IV

İkinci sınıftaki Mesleki Yabancı Dil II dersine kıyasla belirgin biçimde daha yüksek sonuçlar elde edilmiştir. Öğrenme çıktıları (4,20), haftalık içerik planına uygunluk (4,07) ve öğretim yöntemleri (4,09) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu durum üst sınıflarda dersin daha etkin yürütüldüğünü göstermektedir.

ULI3251 Ortadoğu Toplum ve Siyaset

Ders özellikle öğrenme çıktıları (4,24) ve öğretim yöntemleri (4,03) açısından güçlü sonuçlar elde etmiştir. Bununla birlikte değerlendirme ölçütleri (3,35) ve kaynak kullanımı (3,41) diğer göstergelere göre daha düşük seviyede kalmıştır.

ULI3201 Türk Dış Politikası II

Ders genel olarak dengeli sonuçlar vermiştir. Öğrenme çıktıları (3,89) ve haftalık ders planına uygunluk (3,81) olumlu değerlendirilirken kaynak kullanımı (3,41) ve değerlendirme süreçleri (3,52) gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır.

ULI3290 Türkiye'nin Göç Politikaları

Ders öğrenme çıktıları (4,09) ve içerik planlaması (4,00) bakımından yüksek puan alırken değerlendirme ölçütleri (3,27) ve kaynak kullanımı (3,32) diğer göstergelere göre daha düşük değerlendirilmiştir.

ULI3252 Küreselleşme ve Dünya Siyaseti

Ders genelinde dengeli bir memnuniyet düzeyi bulunmaktadır. Özellikle yeterlilik kazandırma (3,75) ve değerlendirme süreçleri (3,75) olumlu değerlendirilmiştir. Öğretim yöntemleri (3,58) ise diğer alan derslerine göre nispeten daha düşük puan almıştır.

USD3266 Gönüllülük Çalışmaları

Ders, öğrenme çıktıları (4,04) ve yeterlilik kazandırma (3,71) açısından olumlu değerlendirilmiştir. Ancak öğretim yöntemleri (3,54) ve kaynak kullanımı (3,33) bakımından geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

Üçüncü sınıf derslerine ilişkin anket sonuçları, programın eğitim-öğretim süreçlerinin yüksek düzeyde planlı, öğrenci merkezli ve öğrenme çıktıları odaklı yürütüldüğünü göstermektedir. Özellikle Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi, Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Uluslararası Örgütler ve Mesleki Yabancı Dil IV dersleri birçok ölçütte program ortalamasının üzerinde performans sergilemiştir. Bu durum, üçüncü sınıfta öğrencilerin alan uzmanlığına yönelik derslerden yüksek düzeyde fayda sağladığını ortaya koymaktadır.

Ölçüt bazında;

- S1 (Ders türü hakkında bilgilendirme) tüm derslerde yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.
- S2 (Öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi) birçok derste 4 puan ve üzerinde değerlendirilmiştir.
- S3 (Haftalık ders planına uygun yürütülmesi) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir.
- S6 (Öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması) üçüncü sınıfın en güçlü göstergelerinden biri olmuş, özellikle Avrupa Birliği Teorisi ve Tarihi ile Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri dersleri bu alanda öne çıkmıştır.
- S5 (Kaynak ve materyal kullanımı) birçok derste diğer göstergelere göre daha düşük ortalamalara sahiptir.
- S7 (Değerlendirme ölçütlerinin uygulanması) bazı derslerde 3,30-3,60 aralığında gerçekleşmiş olup geliştirme gerektiren alanlardan biridir.

D. Uluslararası İlişkiler Bölümü Dördüncü Sınıf

Programda yürütülen yedi ders, ders izlencelerinde yer alan yedi temel ölçüt doğrultusunda değerlendirilmiştir.

Son sınıf öğrencilerinin değerlendirmeleri, programın bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmaya yönelik eğitim hedeflerinin büyük ölçüde gerçekleştiğini ve mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin derslerin niteliğine ilişkin olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte, kaynak ve materyal çeşitliliği ile uygulamalı öğrenme etkinliklerinin bazı derslerde güçlendirilmesi, programın kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlayacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde dördüncü sınıf dersleri, programın tüm sınıf düzeyleri içerisinde en yüksek öğrenci memnuniyetine sahip eğitim-öğretim sürecini yansıtmaktadır. Özellikle derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi, haftalık ders planına uygun işlenmesi, öğretim yöntemlerinin etkin kullanılması ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından yüksek ortalamalar elde edilmiştir. Son sınıf öğrencilerinin alan uzmanlığına yönelik derslerde daha yüksek memnuniyet bildirmeleri, programın üst sınıflarda hedeflenen mesleki yeterlilikleri kazandırma amacına ulaştığını göstermektedir.

4.sınıf	ULI4247 Türkiye Ekonomisi	ULI4290 Uluslararası Çevre Sorunları	ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar	ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI	ULI4288. ABD Dış Politikası	ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri	ULI4283.2 İnsan Hakları
1	4,28	3,9	4,33	4	4	4,45	4,2
2	4,37	4,02	4,38	4,27	4,2	4,35	4,22
3	4,18	4,02	4,24	4,09	4,13	4,32	4,39
4	3,67	3,02	3,82	3,71	3,97	3,94	4,07
5	3,6	2,86	3,78	3,62	3,73	3,65	3,98
6	4,21	3,83	4,37	3,97	4,24	4,32	4,53
7	3,62	3,31	4,06	3,8	4,04	3,99	4,15

Ders temelinde;

ULI4283.2 İnsan Hakları

Anket sonuçlarına göre dönemin en başarılı derslerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Haftalık ders planına uygun yürütülmesi (4,39), yeterlilik kazandırma düzeyi (4,07), kaynak ve materyal kullanımı (3,98), öğretim yöntemleri (4,53) ve değerlendirme süreçleri (4,15) tüm dersler arasında en yüksek değerlere ulaşmıştır. Sonuçlar, dersin öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ve etkileşimli öğrenme yöntemleri bakımından güçlü bir uygulama örneği olduğunu göstermektedir.

ULI4281 Uluslararası Güncel Sorunlar

Ders, hemen hemen tüm göstergelerde yüksek puan almıştır. Ders türü hakkında bilgilendirme (4,33), öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi (4,38), öğretim yöntemlerinin uygulanması (4,37) ve değerlendirme ölçütleri (4,06) öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Güncel olayların analizine dayalı öğretim yaklaşımının öğrenci memnuniyetini artırdığı görülmektedir.

ULI4291 Türkiye-AB İlişkileri

Anket sonuçlarında en yüksek puanlardan bazılarını alan derslerden biridir. Ders türü hakkında bilgilendirme (4,45), öğrenme çıktıları (4,35), haftalık içerik planı (4,32) ve öğretim yöntemleri (4,32) oldukça yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ders, programın uzmanlaşmaya yönelik hedefleriyle güçlü bir uyum sergilemektedir.

ULI4288 ABD Dış Politikası

Ders genelinde dengeli ve yüksek düzeyde memnuniyet bulunmaktadır. Özellikle yeterlilik kazandırma (3,97), öğretim yöntemleri (4,24) ve değerlendirme süreçleri (4,04) bakımından güçlü sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin dersin analitik düşünme ve alan bilgisine katkısını olumlu değerlendirdikleri görülmektedir.

ULI4247 Türkiye Ekonomisi

Ders, öğrenme çıktıları (4,37), haftalık içerik planı (4,18) ve öğretim yöntemleri (4,21) açısından yüksek performans göstermiştir. Kaynak kullanımı (3,60) ve değerlendirme süreçleri (3,62) diğer göstergelere göre nispeten daha düşük olsa da genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir.

ULI4204 Mesleki Yabancı Dil VI

Ders, öğrenme çıktıları (4,27), haftalık ders planına uygunluk (4,09) ve öğretim yöntemleri (3,97) bakımından olumlu değerlendirilmiştir. İkinci ve üçüncü sınıf yabancı dil dersleriyle karşılaştırıldığında son sınıfta öğrenci memnuniyetinin daha da arttığı görülmektedir.

ULI4290 Uluslararası Çevre Sorunları

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte özellikle yeterlilik kazandırma (3,02) ve kaynak kullanımı (2,86) diğer derslere göre daha düşük puan almıştır. Buna karşın öğrenme çıktıları (4,02), haftalık içerik planına uygunluk (4,02) ve öğretim yöntemleri (3,83) öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

Öçlütler temelinde;

- S1 (Ders türü hakkında bilgilendirme) tüm derslerde oldukça yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.
- S2 (Öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi) bütün derslerde 4 puan ve üzerinde değerlendirilmiş olup programın en güçlü göstergelerinden biri olmuştur.
- S3 (Haftalık ders planına uygun yürütülmesi) tüm derslerde yüksek düzeyde uygulanmıştır.
- S6 (Öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması) özellikle İnsan Hakları, Uluslararası Güncel Sorunlar, Türkiye-AB İlişkileri ve ABD Dış Politikası derslerinde çok yüksek memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.
- S7 (Değerlendirme ölçütlerine uygunluk) önceki sınıflara kıyasla daha yüksek puanlar almış, ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenciler tarafından daha olumlu algılandığını göstermiştir
- S5 (Kaynak ve materyal kullanımı) diğer göstergelere kıyasla görece daha düşük değerlendirilmiştir.

Genel olarak,

- Programın son sınıfında uzmanlık dersleri yüksek öğrenci memnuniyeti oluşturmaktadır.
- Dersler öğrenme çıktıları doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir.
- Öğretim yöntem ve teknikleri etkin şekilde uygulanmaktadır.

- Ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından önceki sınıflara göre daha olumlu değerlendirilmektedir.
- Alan uzmanlığına yönelik derslerde öğrencilerin program yeterliliklerini kazandıklarına ilişkin algıları güçlenmiştir.
- İnsan Hakları, Uluslararası Güncel Sorunlar ve Türkiye-AB İlişkileri dersleri bölüm içerisinde iyi uygulama örnekleri olarak öne çıkmaktadır.

E. Uluslararası İlişkiler Bölümü Genel (Tüm ULI kodlu dersler)

Ders İzleni Değerlendirme Anketi sonuçları program genelinde analiz edildiğinde,

Soru	Ortalama
1	3,9
2	4,05
3	3,95
4	3,5
5	3,38
6	3,89
7	3,53

Ölçüt	Ortalama	Değerlendirme
S1. Ders türü hakkında bilgilendirme	3,90	Yüksek
S2. Derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülmesi	4,05	Çok Yüksek
S3. Haftalık ders planına uygun yürütülmesi	3,95	Yüksek
S4. Derslerin yeterlilik kazandırma düzeyi	3,50	İyi
S5. Kaynak ve materyallerin öğrenmeye katkısı	3,38	Gelişime Açık
S6. Öğretim yöntem ve tekniklerine uygun yürütülmesi	3,89	Yüksek
S7. Değerlendirme ölçütlerine uygunluk	3,53	İyi

Program genelinde elde edilen sonuçlar, öğrencilerin derslerin planlanması ve uygulanması süreçlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Özellikle öğrenme çıktıları doğrultusunda derslerin yürütülmesi (**4,05**) en yüksek ortalamaya sahip gösterge olmuş, bu durum öğretim elemanlarının dersleri ilan edilen ders öğrenme çıktıları doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde yürüttüğünü ortaya koymuştur.

Benzer şekilde haftalık ders içeriklerinin izlencelerde ilan edilen plana uygun yürütülmesi (**3,95**) ile öğretim yöntem ve tekniklerinin belirtilen esaslara göre uygulanması (**3,89**) programın eğitim-öğretim süreçlerinde standartlaşmış bir kalite anlayışının benimsendiğini göstermektedir. Ders türü hakkında dönem başında yapılan bilgilendirmeye ilişkin yüksek ortalama (**3,90**) ise öğrencilerin derslere ilişkin temel bilgileri yeterli düzeyde edindiklerini göstermektedir. S5 – Kaynak ve Materyallerin Öğrenmeye Katkısı (3,38) olarak ölçülmüştür. Bu sonuç, öğrencilerin derslerde önerilen ulusal ve uluslararası kitaplar, akademik makaleler, dijital veri tabanları ve çevrim içi öğrenme materyallerinin daha da çeşitlendirilmesini beklediklerini göstermektedir.

Program genelinde;

- Dersler öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.
- Haftalık ders planlarına büyük ölçüde uyulmaktadır.
- Öğretim elemanları ders izlencelerinde belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaktadır.
- Ders başlangıcında öğrenciler dersin amacı, kapsamı ve yapısı hakkında yeterli düzeyde bilgilendirilmektedir.
- Üst sınıflarda öğrenci memnuniyetinin artması, program yeterliliklerinin aşamalı olarak başarıyla kazandırıldığını göstermektedir.

Özellikle ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf sonuçları incelendiğinde alan derslerinde öğrenci memnuniyetinin belirgin biçimde yükseldiği dolayısıyla kademeli öğrenme yaklaşımının uygulandığını göstermektedir.

Sınıf bazındaki analizler birlikte değerlendirildiğinde önemli bir gelişim eğilimi ortaya çıkmaktadır.

- **Birinci sınıfta** öğrenciler derslerin planlanması ve yürütülmesini olumlu değerlendirmekle birlikte kaynak kullanımı ve program yeterliliklerinin kazandırılması konularında daha düşük puan vermiştir.
- **İkinci sınıfta** alan derslerinin artmasıyla birlikte özellikle yeterlilik kazandırma ve değerlendirme süreçlerine ilişkin memnuniyet yükselmiştir.
- **Üçüncü sınıfta** öğretim yöntemleri ve alan uzmanlığına yönelik derslerde belirgin bir memnuniyet artışı görülmektedir.
- **Dördüncü sınıfta** ise program genelindeki en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşılmış; özellikle uzmanlık dersleri, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir.

Sonuç

Uluslararası İlişkiler Lisans Programı genelinde gerçekleştirilen Ders İzlençe Değerlendirme Anketi sonuçları, programın eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenme çıktıları odaklı, planlı ve öğrenci merkezli bir anlayışla yürütüldüğünü göstermektedir. Program genel ortalamalarının tüm göstergelerde **3,38 ile 4,05** arasında değişmesi, öğrencilerin derslerin büyük ölçüde ders izlencelerine uygun olarak yürütüldüğünü düşündüklerini ortaya koymaktadır.

En yüksek ortalamanın öğrenme çıktıları doğrultusunda derslerin yürütülmesi (S2=4,05) göstergesinde elde edilmesi, programın çıktı temelli eğitim anlayışını başarıyla uyguladığını göstermektedir. Benzer şekilde haftalık ders planına uyum (S3=3,95), ders türüne ilişkin bilgilendirme (S1=3,90) ve öğretim yöntemlerinin uygulanması (S6=3,89) alanlarında elde edilen yüksek puanlar, eğitim-öğretim süreçlerinin sistematik ve şeffaf biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, kaynak ve materyal çeşitliliği (S5=3,38) ile ölçme-değerlendirme süreçlerinin görünürlüğü (S7=3,53) programın sürekli iyileştirme kapsamında öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda uluslararası literatürün derslere daha fazla entegre edilmesi, dijital öğrenme materyallerinin artırılması, rubrik temelli değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması ve ders öğrenme çıktılarının program öğrenme çıktılarıyla ilişkisinin öğrencilere daha görünür şekilde aktarılması yönünde iyileştirme faaliyetleri Eğitim ve Müfredat komisyonun bilgisine sunulabilir.

Tespit	İyileştirme Faaliyeti	Sorumlu
S5 göstergesinin program genelinde en düşük ortalamaya sahip olması	Ders izlencelerinde uluslararası literatür, dijital veri tabanları ve güncel akademik kaynakların artırılması	Ders Sorumluları
S7 göstergesinin iyileştirilmesi gerekliliği	Rubrik temelli ölçme-değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması	Eğitim ve Müfredat Komisyonu-Bölüm Kurulu

KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRME

Ölçüt	Güz	Bahar	Değişim	Değerlendirme
S1 Ders hedeflerinin anlaşılabilirliği	2,95	3,90	+0,95	Çok belirgin iyileşme. Öğrenciler ders amaçları ve öğrenme çıktılarının daha anlaşılır olduğunu değerlendirmiştir.
S2 Ders süresi yeterliliği	3,02	4,05	+1,03	En yüksek artışın görüldüğü ölçüttür. Ders planlamalarının ve zaman yönetiminin önemli ölçüde iyileştiğini göstermektedir.
S3 Konuların mesleki ihtiyaçları karşılama düzeyi	2,97	3,95	+0,98	Ders içeriklerinin mesleki yeterliliklerle ilişkilendirilmesi öğrenciler tarafından daha olumlu değerlendirilmiştir.
S4 Akademisyen-öğrenci etkileşimi	3,00	3,50	+0,50	Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim ve etkileşim güçlenmiştir.
S5 Aktif katılımı sağlayan etkinlikler	2,95	3,38	+0,43	Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarında gelişme görülmektedir. Bununla birlikte diğer göstergelere göre gelişime en açık alanlardan biri olmaya devam etmektedir.
S6 Sorulara zamanında cevap alınması	2,97	3,89	+0,92	Akademisyenlerin öğrencilere geri bildirim süreçlerinde önemli düzeyde iyileşme sağlanmıştır.
S7 Materyal, ekipman ve öğrenme kaynaklarının yeterliliği	3,01	3,53	+0,52	Ders materyalleri ve öğrenme kaynaklarına ilişkin memnuniyet artmış olmakla birlikte, dijital içeriklerin geliştirilmesi sürekli iyileştirme açısından önemini korumaktadır.

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı **Güz ve Bahar yarıyılları** karşılaştırıldığında, Ders İzlençe Anketi kapsamında değerlendirilen **yedi ölçütün tamamında memnuniyet düzeyinin arttığı** görülmektedir. Bu sonuç, programda eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, ders izlencelerinin uygulanması ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmalarının olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

En dikkat çekici gelişmeler ders süresinin yeterliliği (S2, +1,03), konuların mesleki ihtiyaçları karşılama düzeyi (S3, +0,98), ders hedeflerinin anlaşılabilirliği (S1, +0,95) ve öğrencilerin sorularına zamanında geri dönüş sağlanması (S6, +0,92) ölçütlerinde gerçekleşmiştir. Bu bulgular, derslerin planlanması ve yürütülmesinde ders izlencelerinin daha etkin kullanıldığını, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından daha iyi kavrandığını ve öğretim elemanlarının öğrenciyle iletişim süreçlerinin güçlendiğini ortaya koymaktadır.

Bahar döneminde en düşük ortalama **S5 (3,38)** ölçütünde elde edilmiş olsa da bu değer, güz dönemine göre **0,43 puanlık** bir artışı ifade etmektedir. Benzer şekilde **S7 (3,53)** göstergesi de öğrenme materyalleri ve öğretim kaynaklarının geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların olumlu yansıdığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, güz döneminde bazı ölçütlerde **kritik eşik (2,99)** civarında veya altında bulunan değerlendirmelerin bahar döneminde tamamının **3,38 ile 4,05** aralığına yükselmiş olması, programın öğrenci geri bildirimlerini karar alma süreçlerine yansıttığını ve PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin etkili sonuçlar ürettiğini göstermektedir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU AĞUSTOS 2026

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Zeynep YÜCEL Başkan

Doç. Dr. Altuğ GÜNAR Üye

Doç. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN Üye

Dr. Öğretim Üyesi Muhsin BARAN Yedek Üye

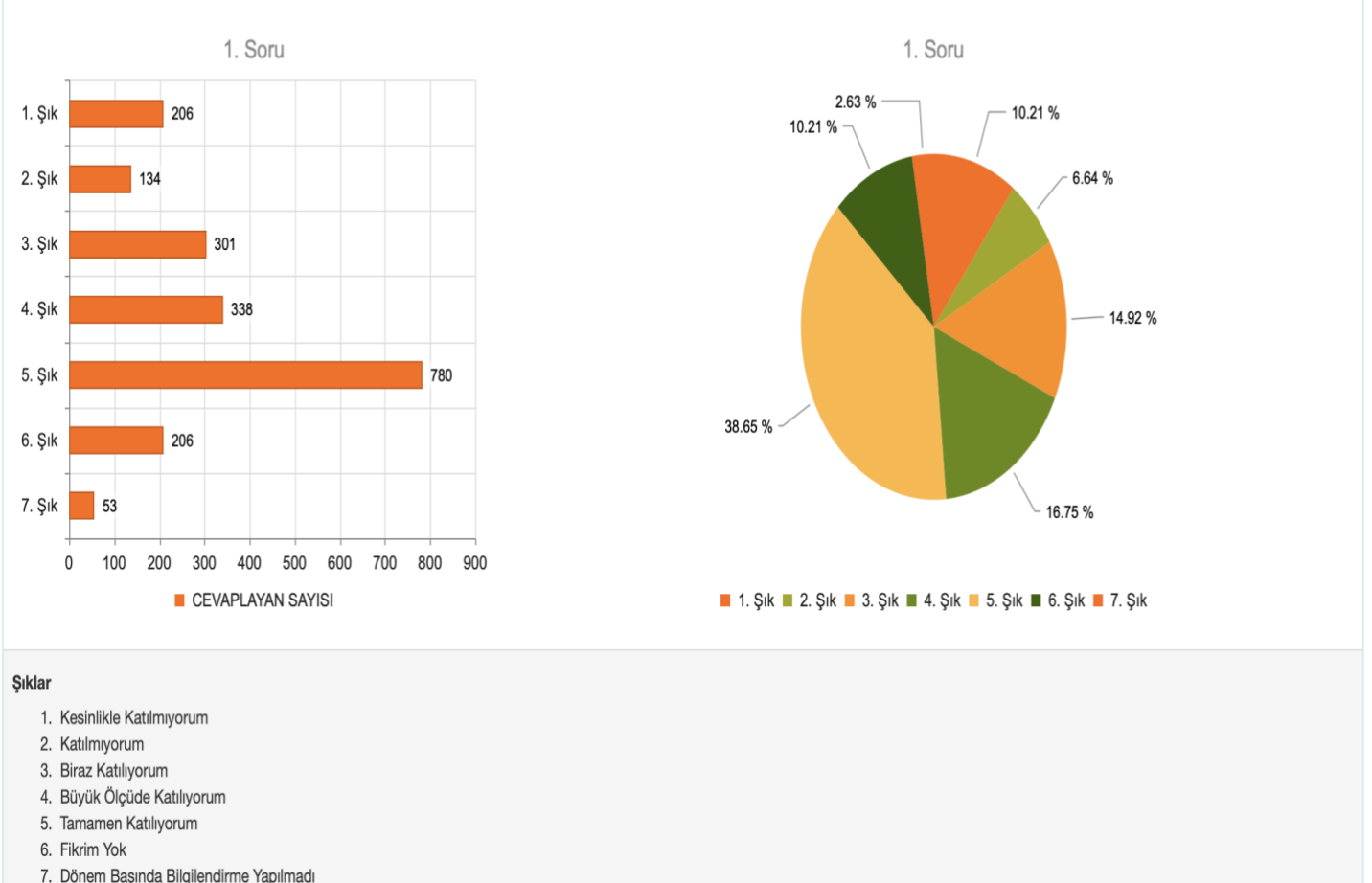
2025-2026 Bahar Ders İzlenesi Anketi Sonuçları

- S1.1-Dersin dönem başında verilen türü (temel alan dersi, alan dersi, teknik seçmeli, sosyal seçmeli, uygulamalı) hakkında gerekli bilgiye sahibim.
- S2.1-Ders dönem başında verilen öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılmıştır
- S3.1-Ders, dönem başında verilen her bir hafta işlenecek konulara (içeriğe) göre sürdürülmüştür.
- S4.1-Ders dönem başında verilen yeterlilikleri kazandıracak şekilde gerçekleştirilmiştir.
- S5.1-Dersle ilgili olarak dönem başında önerilen ulusal ve uluslararası kitap, dergi, web sitesi vd. kaynak ve materyaller öğrenme sürecime katkı sağlamıştır.
- S6.1-Ders, dönem başında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerine (dersin nasıl işleneceği anlatım, tartışma, soru-cevap, laboratuvar, deneysel çalışma, vd.) göre işlenmiştir.
- S7.1-Ders, dönem başında belirtilen değerlendirme ölçütlerine (yazılı sınav, proje, ödev vd.) göre yapılmıştır.

S1.1-Dersin dönem başında verilen türü (temel alan dersi, alan dersi, teknik seçmeli, sosyal seçmeli, uygulamalı) hakkında gerekli bilgiye sahibim.

S.1 Dersin dönem başında verilen türü (temel alan dersi, alan dersi, teknik seçmeli, sosyal seçmeli, uygulamalı) hakkında gerekli bilgiye sahibim.

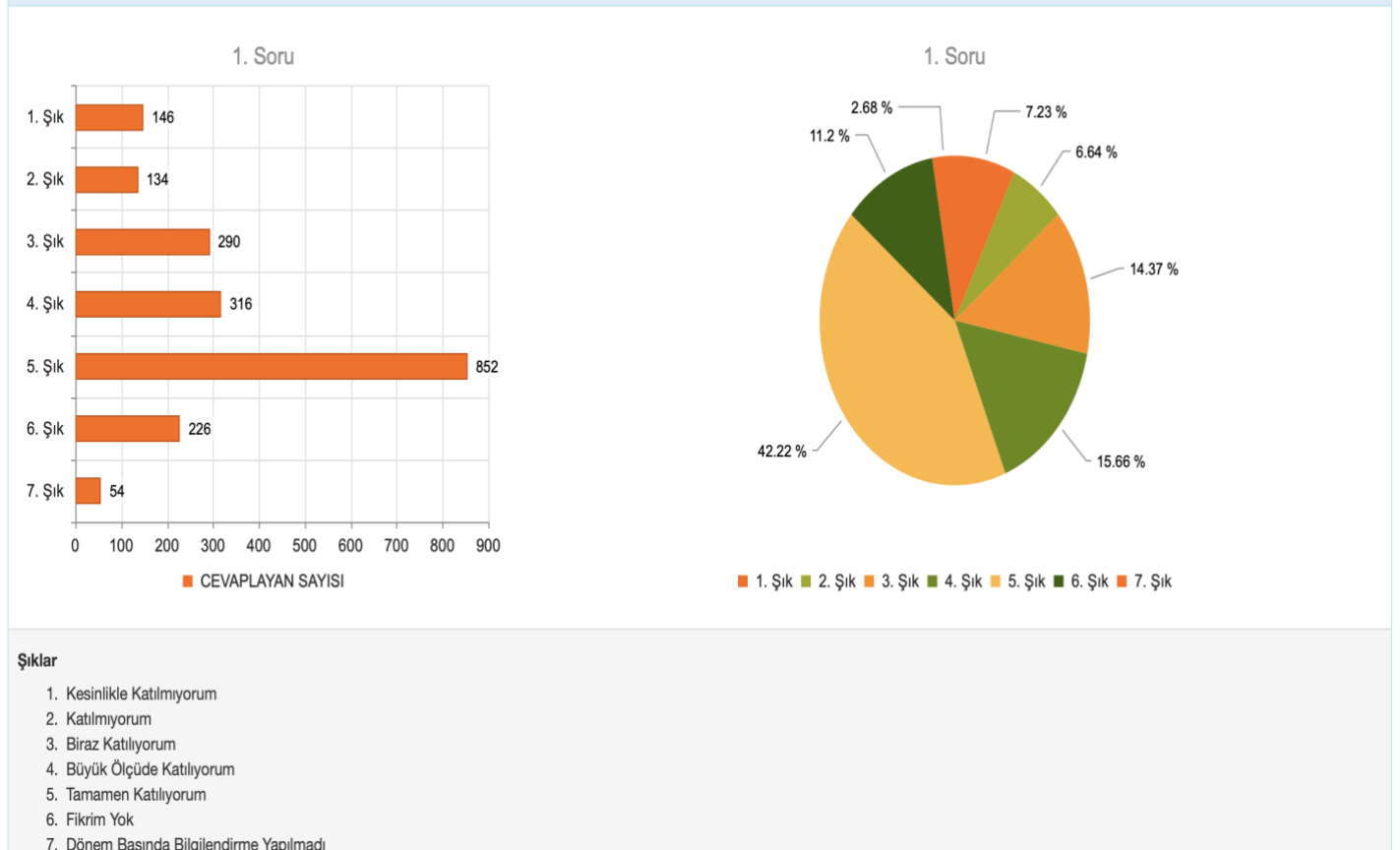
Ortalama:3,9



S2.1-Ders dönem başında verilen öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılmıştır

S.1 Ders dönem başında verilen öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılmıştır.

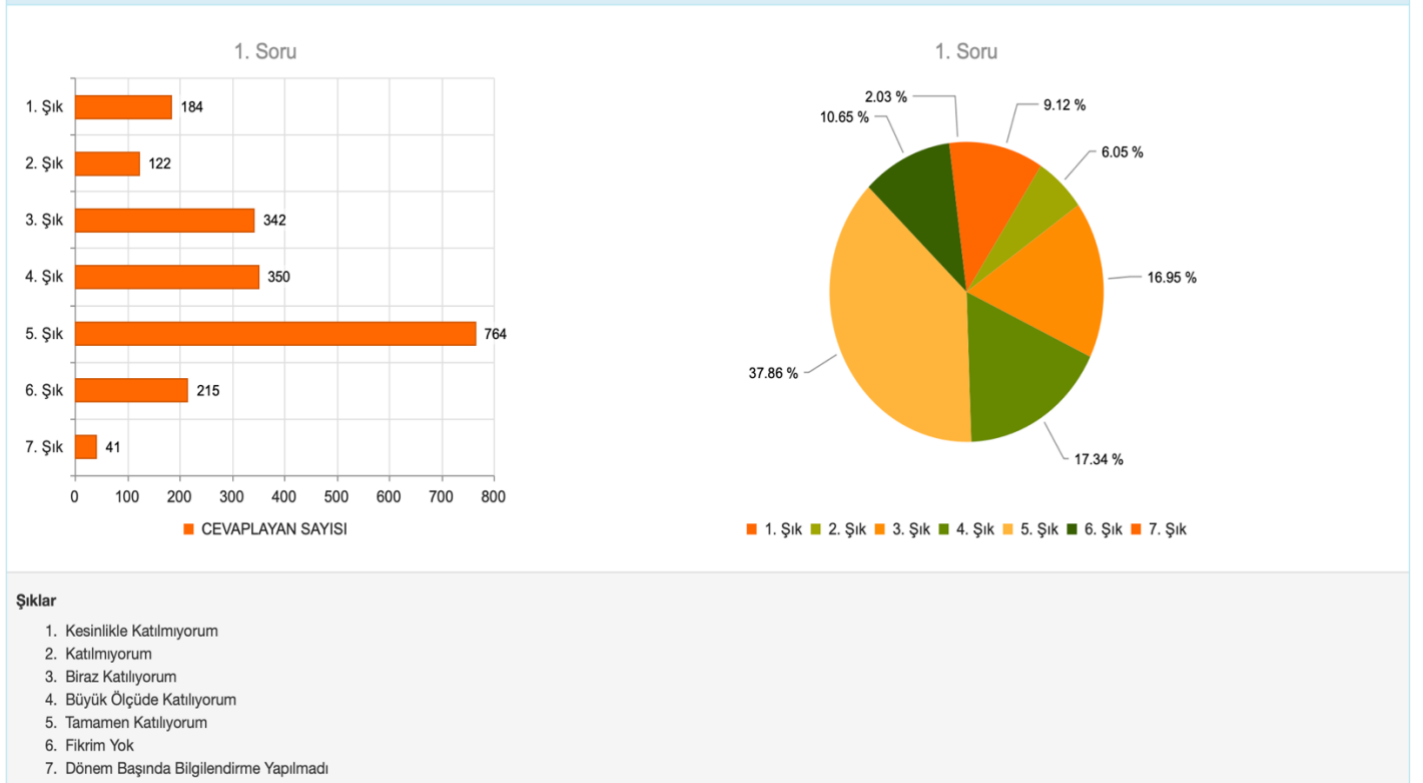
Ortalama:4,05



S3.1-Ders, dönem başında verilen her bir hafta işlenecek konulara (içeriğe) göre sürdürülmüştür

S.1 Ders, dönem başında verilen her bir hafta işlenecek konulara (içeriğe) göre sürdürülmüştür.

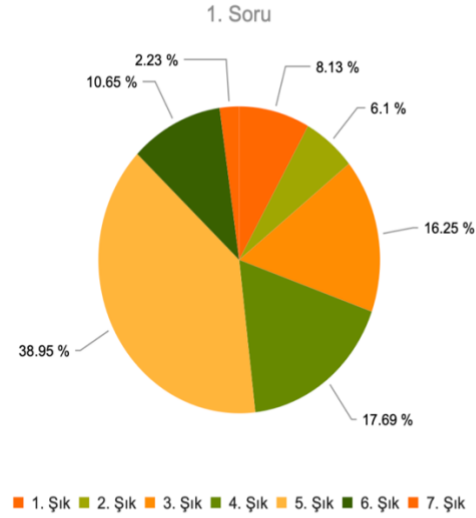
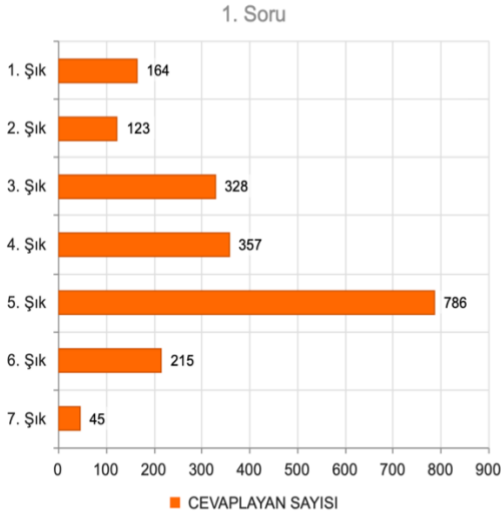
Ortalama:3,95



S4.1-Ders dönem başında verilen yeterlilikleri kazandıracak şekilde gerçekleştirilmiştir

S.1 Ders dönem başında verilen yeterlilikleri kazandıracak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Ortalama:3,5



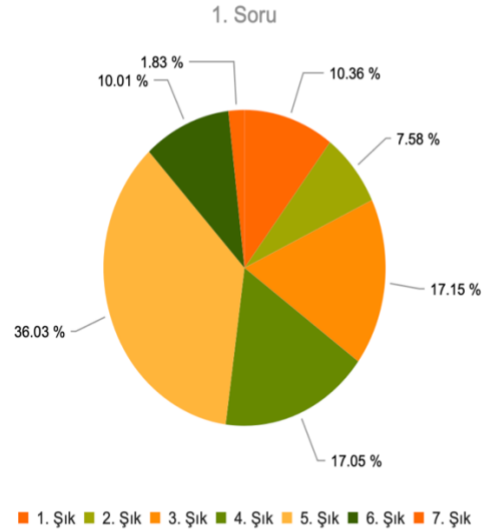
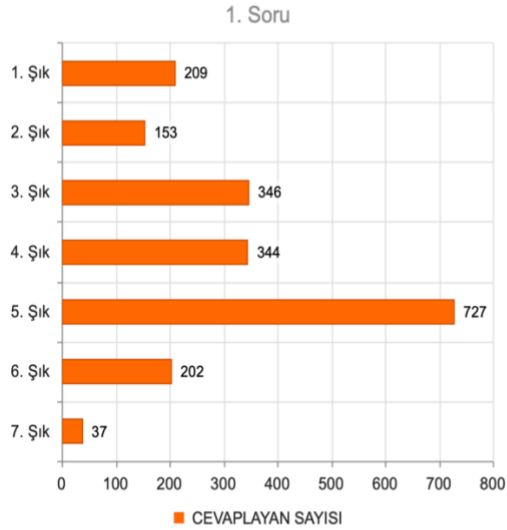
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok
7. Dönem Basında Bilgilendirme Yapılmadı

S5.1-Dersle ilgili olarak dönem başında önerilen ulusal ve uluslararası kitap, dergi, web sitesi vd. kaynak ve materyaller öğrenme sürecime katkı sağlamıştır.

S.1 Dersle ilgili olarak dönem başında önerilen ulusal ve uluslararası kitap, dergi, web sitesi vd. kaynak ve materyaller öğrenme sürecime katkı sağlamıştır.

Ortalama:3,38



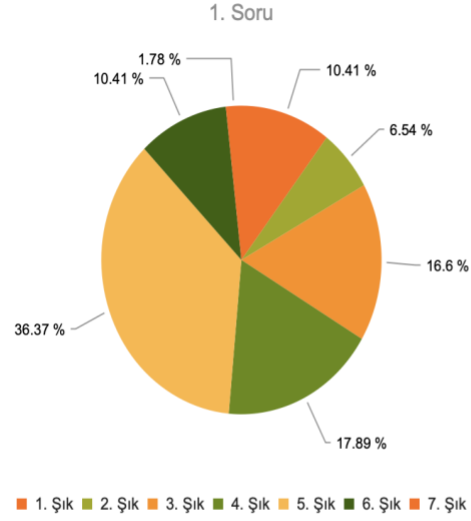
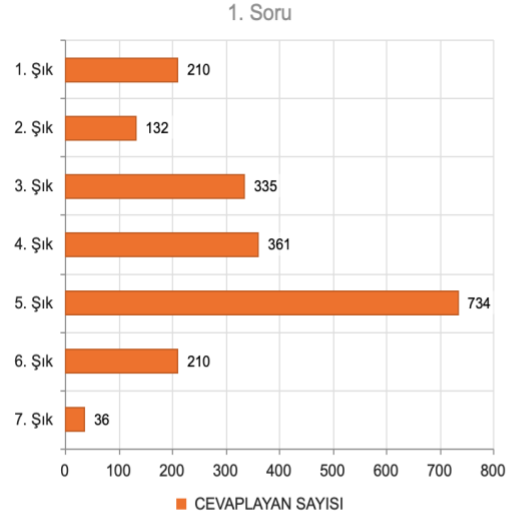
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok
7. Dönem Basında Bilgilendirme Yapılmadı

S6.1-Ders, dönem başında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerine (dersin nasıl işleneceği anlatım, tartışma, soru-cevap, laboratuvar, deneysel çalışma, vd.) göre işlenmiştir.

S.1 Ders, dönem başında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerine (dersin nasıl işleneceği anlatım, tartışma, soru-cevap, laboratuvar, deneysel çalışma, vd.) göre işlenmiştir.

Ortalama:3,89



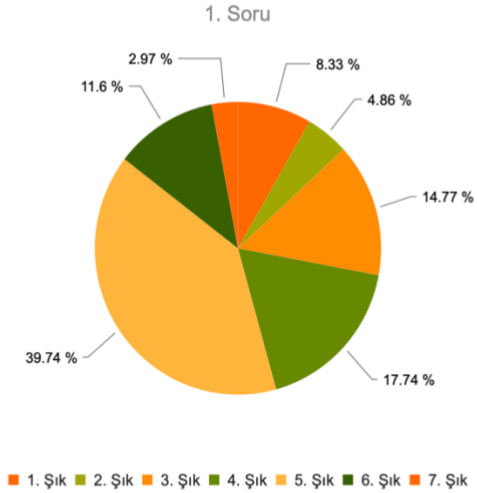
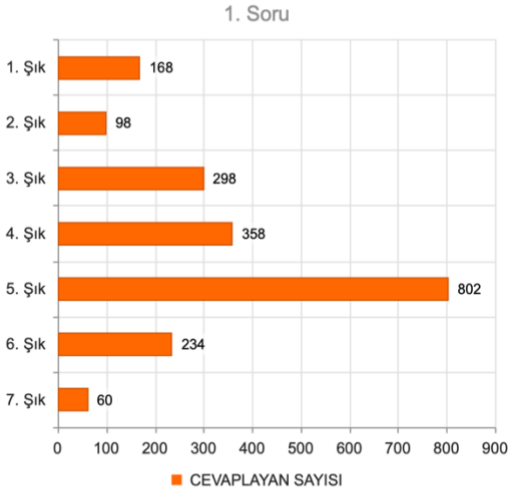
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok
7. Dönem Başında Bilgilendirme Yapılmadı

S7.1-Ders, dönem başında belirtilen değerlendirme ölçütlerine (yazılı sınav, proje, ödev vd.) göre yapılmıştır.

S.1 Ders, dönem başında belirtilen değerlendirme ölçütlerine (yazılı sınav, proje, ödev vd.) göre yapılmıştır.

Ortalama:3,53



Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok
7. Dönem Başında Bilgilendirme Yapılmadı