



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

MEZUN DEĞERLENDİRME ANKETİ 2025
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU

Giriş

Bu rapor, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Programı mezunlarının istihdam durumları, kariyer gelişim süreçleri ve profesyonel deneyimlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi amacıyla 2025 yılı için hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, programın eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, akademik içeriklerin güncellenmesi ve sunulan akademik ile idari hizmetlerin iyileştirilmesi sürecinde katı ve akreditasyon sürecinde bir kaynak teşkil etmektedir.

Değerlendirme, iki bölümden oluşan anket aracılığıyla yürütülmüştür:

1. Mezunların istihdam durumlarına ilişkin bilgiler;
2. Mezun olunan program ve PEA-PÖÇ ve istihdam ile ilgili görüş ve değerlendirmeler.

Katılımcılardan, her soruyu dikkatlice okuyarak deneyim ve görüşlerini en doğru biçimde yansıtmaları istenmiştir. Bu kapsamda elde edilen veriler, bölümün eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmalarda temsiliyet ve kapsayıcılık açısından izleme niteliğinde bir gösterge olarak değerlendirilmiştir. Veriler, program eğitim amaçları (PEA) ve öğrenim çıktıları (PÖÇ) ile ilişkilendirilerek, kanıta dayalı değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılacaktır.

Genel Değerlendirme

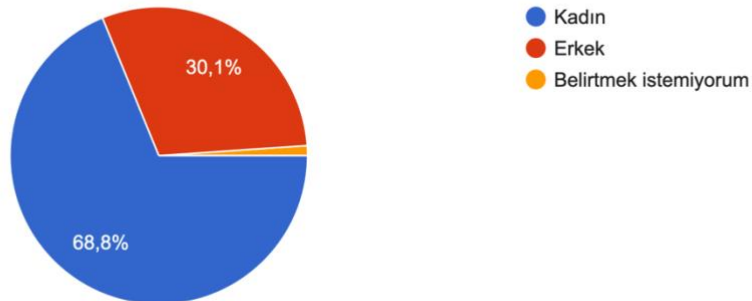
1. Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

Mezun Değerlendirme Anketi'ne toplam 93 mezun katılım sağlamıştır. Katılımcıların cinsiyet dağılımı incelendiğinde;

- Katılımcıların %68,8'i kadın,
- %30,1'i erkek olduğunu belirtmiştir.
- Çok sınırlı bir katılımcı grubu ise cinsiyetini belirtmek istememiştir.

Cinsiyet dağılımına ilişkin bu veriler, mezunların istihdam durumu, kariyer gelişimi ve program değerlendirmelerine yönelik analizlerde bağlamsal bir değişken olarak dikkate alınmış; ancak anketin temel amacı doğrultusunda değerlendirmeler cinsiyete dayalı bir ayırım gözetilmeksizin, bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

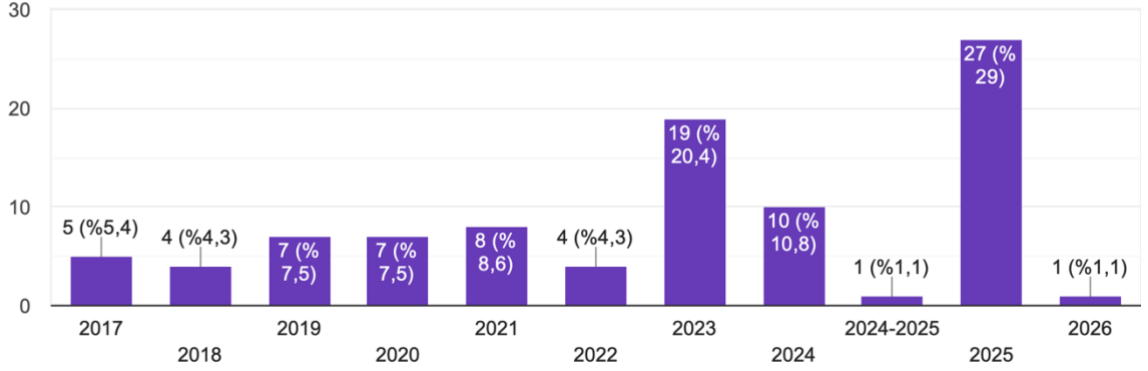
Cinsiyetiniz
93 yanıt



2. Katılımcıların Mezuniyet Yılı Dağılımı

Mezuniyet Yılı

93 yanıt



2026 Mezun Değerlendirme Anketi'ne katılan 93 mezunun mezuniyet yıllarına göre dağılımı incelendiğinde, katılımın ağırlıklı olarak son yıllarda mezun olan öğrencilere ait olduğu görülmektedir.

Verilere göre:

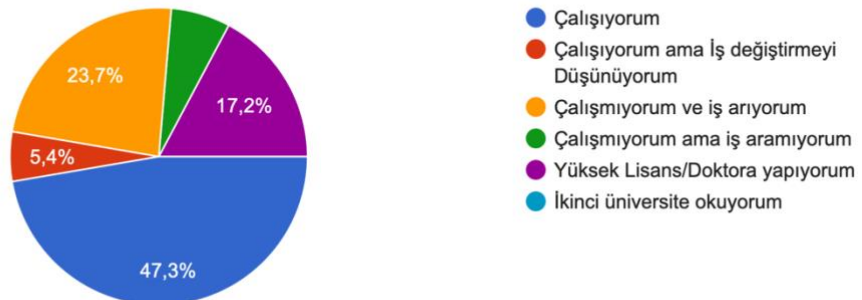
- 2025 mezunları, 27 kişi (%29) ile en yüksek katılım oranını oluşturmaktadır.
- 2023 mezunları, 19 kişi (%20,4) ile ikinci sırada yer almaktadır.
- 2024 mezunları, 10 kişi (%10,8) oranında temsil edilmektedir.
- 2019 ve 2020 mezunları, ayrı ayrı 7'şer kişi (%7,5) ile orta düzeyde katılım göstermiştir.
- 2021 mezunları, 8 kişi (%8,6) oranında ankete katılmıştır.
- 2017, 2018 ve 2022 mezunlarının katılım oranları ise daha sınırlı düzeydedir.

Bu dağılım, anketin özellikle yakın dönem mezunları tarafından daha yoğun şekilde yanıtlanmış olduğunu ortaya koymaktadır. Mezuniyet yılına göre katılımın son yıllarda artış göstermesi; mezunlarla iletişim kanallarının güncelliği, mezunların bölümle bağlarının devam etmesi ve istihdam sürecine yeni dâhil olmalarıyla ilişkilendirilebilir. Öte yandan, daha eski mezunların ankete katılım oranlarının görece düşük olması, mezun izleme mekanizmalarının uzun vadeli mezunlarla iletişimi güçlendirecek şekilde geliştirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu bulgu, bölümün mezun izleme sisteminin sürdürülebilirliği ve kapsayıcılığı açısından önemli bir gösterge niteliği taşımakta olup; ilerleyen dönemlerde mezun veri tabanının güncellenmesi ve mezunlara yönelik iletişim stratejilerinin çeşitlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

3. Mezunların Çalışma Durumu

Çalışma durumunuz

93 yanıt



Mezunların önemli bir bölümünün istihdam piyasasında aktif konumda olduğu, ancak belirli bir grubun da işgücü piyasası dışında yer aldığı görülmektedir.

Elde edilen bulgulara göre:

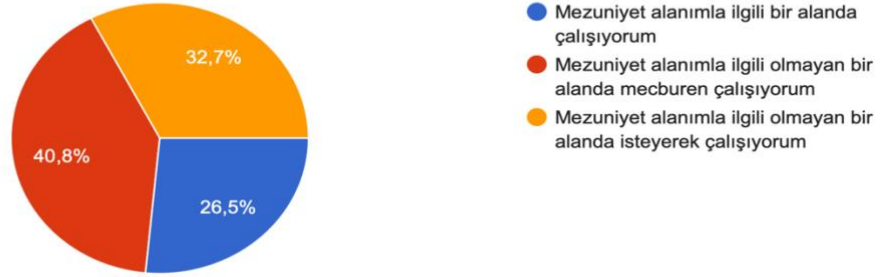
- Mezunların %47,3'ü hâlihazırda çalıştığını belirtmiştir.
- %5,4'lük bir kesim çalışmakta olmakla birlikte iş değiştirmeyi düşündüğünü ifade etmiştir.
- %23,7'si çalışmadığını ve iş aradığını belirtmiştir.
- %6,5 civarındaki bir grup çalışmadığını ve iş de aramadığını ifade etmiştir.
- %17,2'si ise yüksek lisans veya doktora eğitimi aldığı için istihdam sürecine henüz dâhil olmadığını belirtmiştir.

Bu dağılım, mezunların yaklaşık yarısının doğrudan istihdam edildiğini; diğer yarısının ise iş arama, akademik eğitim ya da işgücü piyasası dışında kalma gibi farklı geçiş süreçlerinde bulunduğunu göstermektedir.

Özellikle “çalışmıyorum ve iş de aramıyorum” seçeneğini işaretleyen mezun grubu, nicel olarak sınırlı kalmıştır. Bu durum; mezunların kişisel tercihlerine, ailevi nedenlere, akademik planlamalara ya da geçici kariyer duraklamalarına bağlı olabileceği gibi, kariyer yönlendirme ve mezun destek faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerekliliğine de işaret edebilir.

4. Mezuniyet Alanı ile Çalışılan Alan Arasındaki İlişki

Mezuniyet alanınız ile çalışmakta olduğunuz alanın ilişkisi
49 yanıt

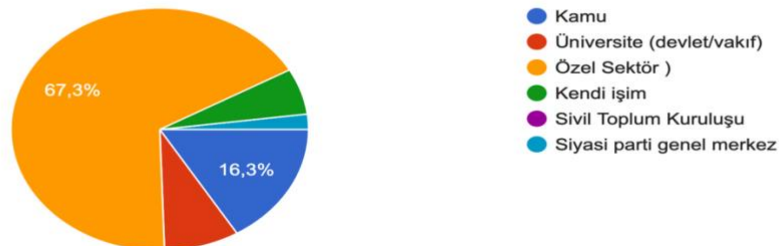


Mezuniyet alanı ile hâlihazırda çalışılan alan arasındaki ilişkiye yönelik soru, çalışmakta olan 49 mezun tarafından yanıtlanmıştır. Anket sonuçlarına göre:

- 13 mezun (%26,5), mezuniyet alanıyla doğrudan ilişkili bir alanda çalıştığını belirtmiştir.
- 20 mezun (%40,8), mezuniyet alanıyla ilgili olmayan bir alanda çalıştığını ifade etmiştir.
- 16 mezun (%32,7) ise mezuniyet alanıyla ilgili olmayan bir alanda, kendi tercihi doğrultusunda çalıştığını belirtmiştir. Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Uluslararası İlişkiler mezunlarının işgücü piyasasında geniş bir sektörel yelpazeye yöneldiğini göstermektedir.

5. Çalışma durumunuz

Çalışmakta olduğunuz kurum
49 yanıt



Sonuçlar, mezunların ağırlıklı olarak özel sektör istihdamına yöneldiğini göstermektedir.

- Özel sektör: 33 kişi (%67,3)
- Kamu: 8 kişi (%16,3)
- Üniversite: 4 kişi (%8,2)
- Kendi işini yapanlar: 3 kişi (%6,1)
- Siyasi parti: 1 kişi (%2,0)

Elde edilen bulgular, program mezunlarının büyük ölçüde özel sektör odaklı bir istihdam profiline sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Kamu, üniversite alanlarında da belirli bir oranda istihdamın bulunması, programın farklı kariyer yollarına açık bir yapı sunduğuna işaret etmektedir.

6. Mezuniyetten sonra iş bulma süresi

Mezuniyetten sonra iş bulma süresi
49 yanıt



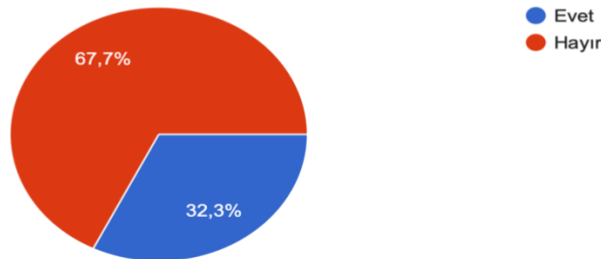
Toplam 49 mezunun yanıtladığı ankete göre iş bulma süreleri aşağıdaki şekilde dağılmaktadır:

- Mezuniyetten önce işe girenler: yaklaşık %10,2
- 0-6 ay içinde işe girenler: %30,6
- 6-12 ay içinde işe girenler: %22,4
- 12-24 ay içinde işe girenler: %24,5
- 24 aydan uzun sürede işe girenler: %12,2

Elde edilen bulgular, mezunların önemli bir bölümünün mezuniyet öncesinde veya mezuniyeti izleyen ilk bir yıl içinde istihdama katıldığını göstermektedir. Bununla birlikte, mezuniyet sonrası daha uzun sürede iş bulan bir grubun da bulunması, mezunların iş bulma süreçlerinin sektörel koşullar ve bireysel tercihlere bağlı olarak farklılık gösterebildiğine işaret etmektedir. Bu çerçevede, kariyer planlama ve istihdam odaklı bilgilendirme faaliyetlerinin sürdürülmesine, mezuniyet öncesi iş deneyimi edinmelerini destekleyici uygulamaların teşvik edilmesine yönelik mevcut yaklaşımının devam ettirilmesine karar verilmiştir.

7. İşe giriş sınavlarına hazırlanmak için herhangi bir kurs/eğitim aldınız mı?

İşe giriş sınavlarına hazırlanmak için mezuniyet sırasında veya sonrasında herhangi bir kurs/eğitim aldınız mı?
93 yanıt

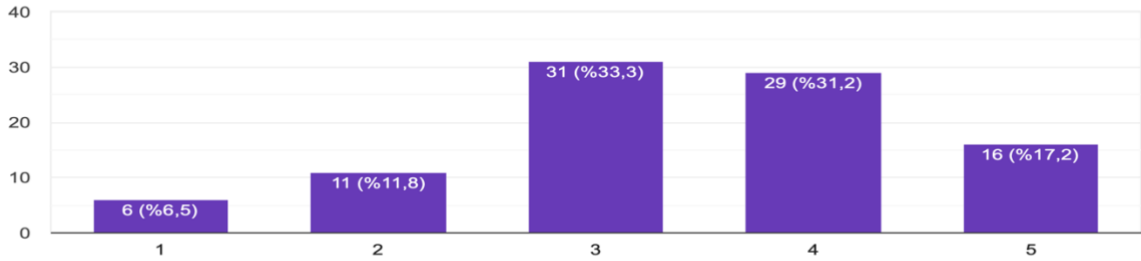


Bulgular, mezunların çoğunluğunun kariyer hedeflerine yönelik ek eğitim ve hazırlık faaliyetlerine aktif olarak katıldığını göstermektedir. Bu durum, programın mezunlarının kendi mesleki ve kariyer gelişimlerini destekleyecek motivasyona sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu çerçevede: Mezunların sınav ve sertifika hazırlıklarına yönelik bilgilendirme ve destek programlarının sürdürülmesi, ek eğitim ve kurs fırsatlarının tanıtımının artırılması yönündeki çalışmaların devam ettirilmesine karar verilmiştir.

8. Aldığım eğitim mesleki bilgi ve beceriler açısından yeterlidir.

Aldığım eğitim mesleki bilgi ve beceriler açısından yeterlidir.
93 yanıt

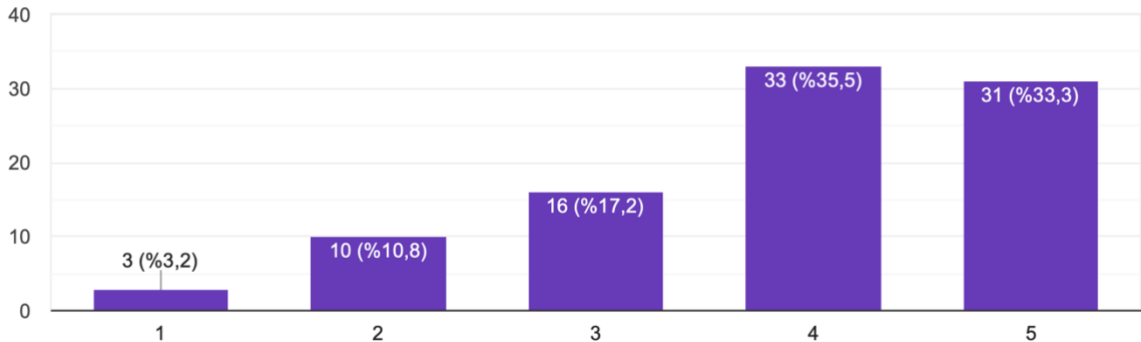


Mezunların aldıkları eğitimin mesleki bilgi ve beceriler açısından yeterliliğine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Bulgular, mezunların yaklaşık yarısının (48,4%) eğitimi yeterli veya çok yeterli bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, %33'lük bir grup eğitimi orta düzeyde yeterli olarak değerlendirmiştir. Sadece %18,3'lük bir grup eğitimi yetersiz bulmaktadır. Bu durum, programın mezunlarının mesleki bilgi ve beceriler açısından genel olarak yeterli donanıma sahip olduğunu, ancak bazı alanlarda ek geliştirme fırsatları sunulabileceğini göstermektedir.

Bu bağlamda mevcut müfredatın güçlü yönleri korunarak, uygulamalı ve beceri odaklı ek çalışmaların güçlendirilmesi, mezun geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması ve program geliştirme süreçlerine dahil edilmesi yönünde iyileştirme faaliyetlerinin sürdürülmesine karar verilmiştir.

9. Aldığım eğitim mesleki etik bilincini kazanmamı sağladı.

Aldığım eğitim mesleki etik bilincini kazanmamı sağladı.
93 yanıt

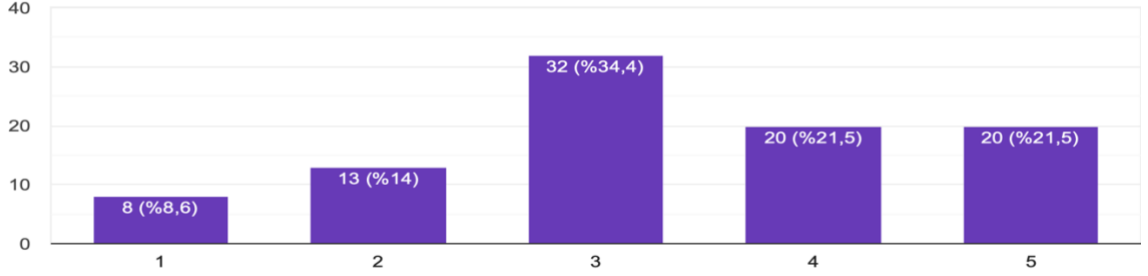


Bulgular, mezunların yaklaşık %68,8'inin (4+5) eğitimin mesleki etik bilinci kazandırdığını düşündüğünü göstermektedir. %17,2'lik grup kararsız kalmış, sadece %14 civarında bir grup eğitimin etik bilinci kazandırmada yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlar, programın mezunların mesleki etik farkındalığını büyük ölçüde

geliştirdiğini, ancak bazı alanlarda daha fazla örnek ve uygulama ile pekiştirme imkânı sunulabileceğini göstermektedir.

10 Aldığım eğitim sektörde ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.

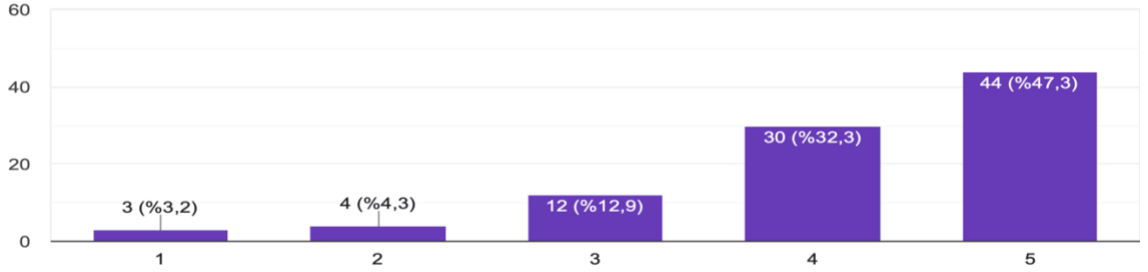
Aldığım eğitim sektörde ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %43'ünün (4+5) eğitimin sektörel bilgi ve beceriler kazandırdığına inandığını göstermektedir. %34,4'lük bir grup kararsız, %22,6'lık grup ise eksiklik gördüğünü belirtmiştir. Bu sonuçlar, programın mezunların sektörel yeterliliklerini büyük ölçüde desteklediğini göstermektedir. Mezun ve sektör geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilerek müfredatın güncellenmesi yönünde iyileştirme faaliyetlerinin sürdürülmesine karar verilmiştir.

11. Aldığım eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.

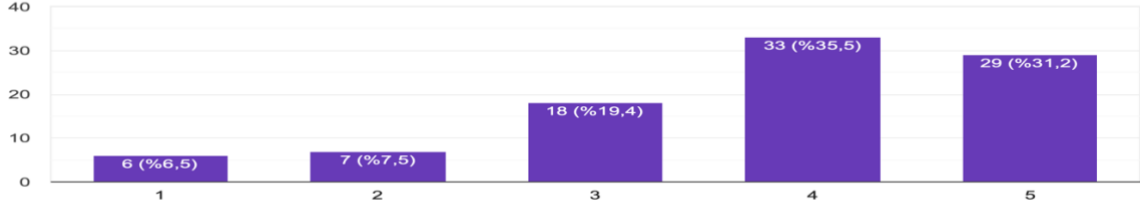
Aldığım eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %79,6'sının (4+5) eğitimlerinin kişisel gelişimlerine önemli ölçüde katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. Bu durum, programın mezunların kişisel beceri, özgüven ve gelişimlerini desteklemede etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Sadece küçük bir grup (%7,5) kişisel gelişim açısından sınırlı katkı aldığını belirtmiştir. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılayacak danışmanlık mekanizmasının desteklenmesi yönünde iyileştirme faaliyetlerinin sürdürülmelidir.

12 Aldığım eğitim disiplinler arası çalışabilmeme katkı sağladı

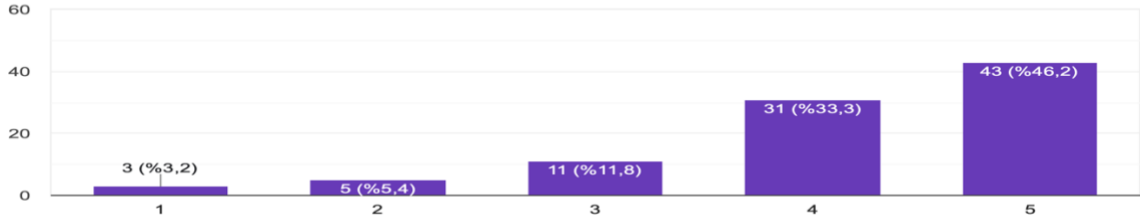
Aldığım eğitim disiplinler arası çalışabilmeme katkı sağladı
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %66,7'sinin (4+5) eğitimin disiplinler arası çalışabilme becerilerini geliştirdiğini düşündüğünü göstermektedir. %19,4'lük grup orta düzeyde katkı aldığını belirtirken, %14 civarında bir grup katkının sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Bu sonuçlar, programın mezunların farklı disiplinlerle etkileşim kurma yetkinliklerini desteklediğini, göstermektedir.

13 Aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi.

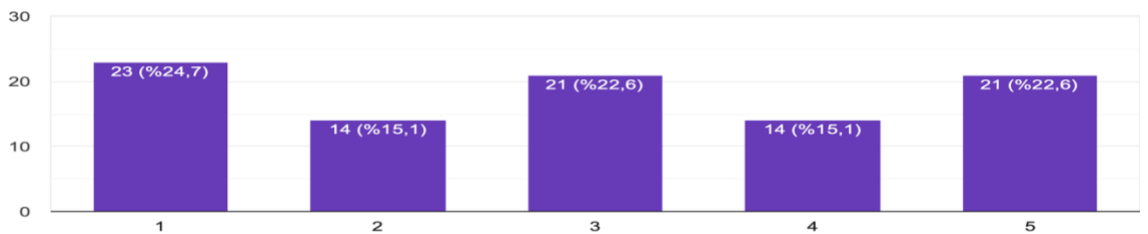
Aldığım eğitim iletişim becerimi geliştirdi.
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %79,5'inin (4+5) eğitimlerinin iletişim becerilerini geliştirdiğini düşündüğünü göstermektedir. %11,8'lik bir grup orta düzeyde katkı aldığını belirtirken, yalnızca %8,6'lık bir grup katkının sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Bu sonuçlar, programın mezunların etkili iletişim becerilerini geliştirmede büyük ölçüde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır. İletişim becerilerini güçlendirecek sunum, tartışma ve grup çalışmaları uygulamalarının sürdürülmelidir.

14 Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmama katkı sağladı.

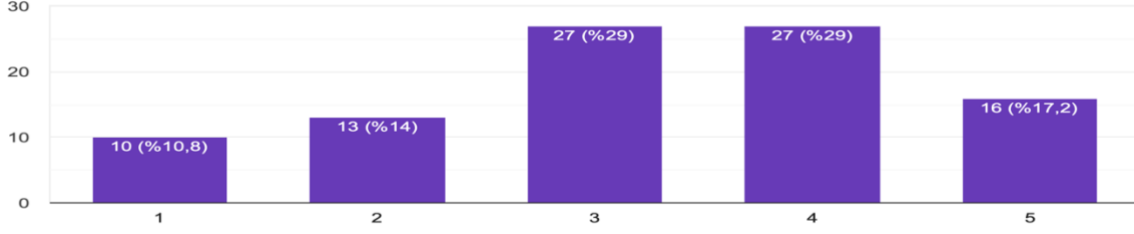
Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmama katkı sağladı.
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %48,4'ünün (4+5) eğitimlerinin mevcut mesleki konumlarına ulaşmalarında katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. %22,6'lık bir grup orta düzeyde katkı aldığını ifade etmiş, %29,1'lik bir grup ise sınırlı katkı olduğunu belirtmiştir. Bu durum, programın mezunların mesleki hedeflerine ulaşmasına önemli ölçüde destek sağladığını, ancak bazı mezunlar için bireysel farklılıklar ve sektörel koşullar nedeniyle katkının sınırlı kalabileceğini göstermektedir.

15 Aldığım eğitimin içeriği ve düzeyini yeterli buluyorum

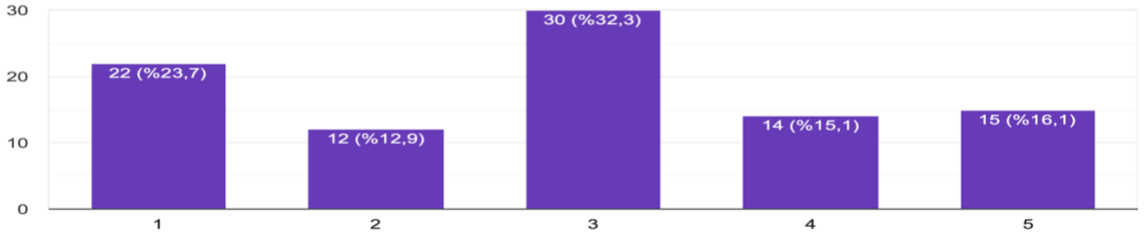
Aldığım eğitimin içeriği ve düzeyini yeterli buluyorum.
93 yanıt



Bulgular, mezunların yaklaşık %46,2'sinin (4+5) eğitim içeriğini ve düzeyini yeterli veya çok yeterli bulduğunu göstermektedir. %29,0'lık bir grup orta düzeyde yeterlilik belirtirken, %24,8'lik grup yetersiz veya hiç yeterli bulmuştur. Bu sonuçlar, programın temel eğitim kalitesinin genel olarak kabul edilebilir olduğunu, ancak bazı alanlarda içerik derinliği ve uygulama yoğunluğunun artırılabilceğini göstermektedir. Müfredatın güçlü yönleri korunarak, eksik veya geliştirilebilir alanlarda içerik zenginleştirilmesi yönünde iyileştirme faaliyetlerinin sürdürülmesine karar verilmiştir.

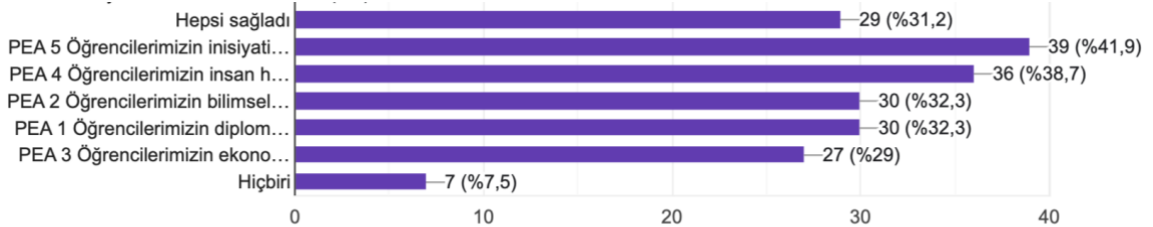
16a Aldığım eğitim istihdam edilmeme katkı sağladı

Aldığım eğitim istihdam edilmeme katkı sağladı
93 yanıt



Bulgular, mezunların %32'lik eğitimin istihdam süreçlerine katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. %30'luk bir grup orta düzey katkı aldığını belirtirken, %32,2'lik bir grup katkının sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Bu durum, programın mezunların istihdam edilebilirliğine belirli bir katkı sağladığını, ancak bazı mezunlar için sektörel koşullar ve bireysel farklılıklar nedeniyle katkının sınırlı kaldığını göstermektedir. Mezunların istihdam edilebilirliğini artıracak uygulamalı projeler, staj ve sektör odaklı eğitim modüllerinin devamı, mezun ve sektör geri bildirimleri doğrultusunda kariyer hazırlık programlarının devamı yönünde iyileştirme faaliyetlerinin sürdürülmelidir.

16b PEA'ların istihdam süreçlerine katkısı

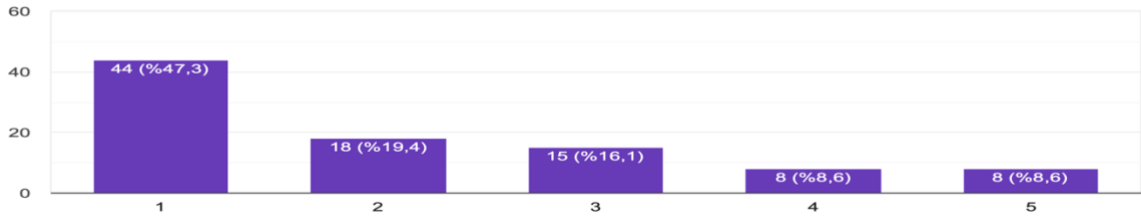


Her PEA için yanıtlar birbirinden bağımsız olarak değerlendirilmiştir; mezunlar birden fazla PEA'yı işlevsel bulmuştur. Mezunların yaklaşık %31–42'si, farklı PEA hedeflerinin istihdam süreçlerine katkı sağladığını belirtmiştir. En yüksek katkı oranı PEA 5 (Öğrencilerin inisiyatif kullanabilme yetisi) ve PEA 4 (İnsan hakları ve etik farkındalık) için gözlenmiştir (%38,7–41,9). Mezunların %31,2'si tüm PEA hedeflerinin katkı sağladığını ifade etmiştir.

Bulgular, programın çeşitli eğitim amaçlarının mezunların istihdam edilebilirliğine katkı sağladığını göstermektedir. Özellikle inisiyatif, insan hakları/etik ve bilimsel yeterlilik gibi PEA hedeflerinin, mezunların iş hayatında değerli bulunduğu yetkinlikleri geliştirdiği öne çıkmaktadır.

17 Mezuniyet sonrasında eğitimi aldığım alanda iş bulabildim

Mezuniyet sonrasında eğitimi aldığım alanda iş bulabildim
93 yanıt



Mezunların bazı durumlarda eğitim alanlarıyla doğrudan ilişki kurabilen iş imkânlarına eriştiğini, ancak çoğunluğun farklı sektör veya alanlarda istihdam edildiğini göstermektedir. Bu sonuç, programın mezunlarının esnek ve çeşitli kariyer yollarına yönlendirilebildiğini, ancak sektörel bağlantıların ve iş alanı eşleşmelerinin güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Önemli Not: 16 ve 17 nolu sorulara verilen yanıtlar dikkatle incelenmiştir. Mezunların PEA hedeflerinin istihdam süreçlerine katkısı (16b) ile eğitim alanında iş bulma durumları arasındaki yanıtlar, bazı katılımcılar arasında çelişkili görünmektedir. Örneğin, bazı mezunlar “eğitim alanımda çalışmıyorum” derken, bir sonraki soruda “mezun olduğum alanda iş bulamadım” şeklinde yanıt vermiştir.

Bu durum, mezun anketlerinde sık rastlanan algı farklılıkları, yorum farklılıkları veya anket formundaki soru bağlamının anlaşılma biçimindeki farklılıklardan kaynaklanabilir.

Mezunların yanıtları, PEA hedeflerinin genel olarak istihdam süreçlerine katkı sağladığını gösterirken, eğitim alanında iş bulma oranları daha düşük çıkmıştır. Bu, PEA’ların mesleki yetkinlik kazandırmada etkili olduğunu, ancak mezunların tümü için doğrudan eğitim alanıyla istihdam eşleşmesini garanti etmediğini göstermektedir.

Bu çelişki, veri toplama ve yorumlama sürecinde “**algı ve bağlam farklılıkları**” olarak not edilmelidir; tespit hatası olarak değerlendirilmemelidir.

Gelecek anketlerde, eğitim alanında çalışmak/iş bulma sorularının net bağlamlarla sorulması, çelişkili yanıtların azaltılmasına yardımcı olacaktır.

18. Mevcut Program Eğitim Amaçları (PEA) arasında yer almayan, ancak istihdam edilmenize katkı sağlayacağını düşündüğünüz bilgi, beceri veya uygulamalar varsa lütfen belirtiniz.

Toplam 93 mezundan çoğunluğu (%75–80 civarı), “Önerim yoktur” veya “Yok” yanıtını vermiştir. Bu durum, mevcut Program Eğitim Amaçları (PEA) ve eğitim içeriklerinin genel olarak yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Ancak bazı mezunlar, istihdam süreçlerine katkı sağlayabilecek ek alanlar veya uygulamalar önermiştir. Öne çıkan temalar şunlardır:

Zorunlu staj ve uygulamalı deneyim:

“Öğrencilerin okuduğu alanlarda gezi ve zorunlu staj yaptırılarak eğitim pekiştirilip deneyim kazandırılabilir.”

“Öğrenim sürecinde zorunlu staj istihdam edilmesine katkıda bulunacaktır.”

“Zorunlu staj programı olması gerektiğini düşünüyorum.”

Teknik beceriler:

“İngilizce eğitiminin daha donanımlı ve ileri düzeyde verilmesi gerekmektedir.”

“Office programları ve yabancı dil iletişimde açıklık.”

“Veri analizi ve uluslararası hukuk/ekonomi alanlarında ders sayısının artırılması.”

“Sosyal yeteneklere ek olarak özel sektörde kullanılabilecek teknik becerilerin de öğretilmesi.”

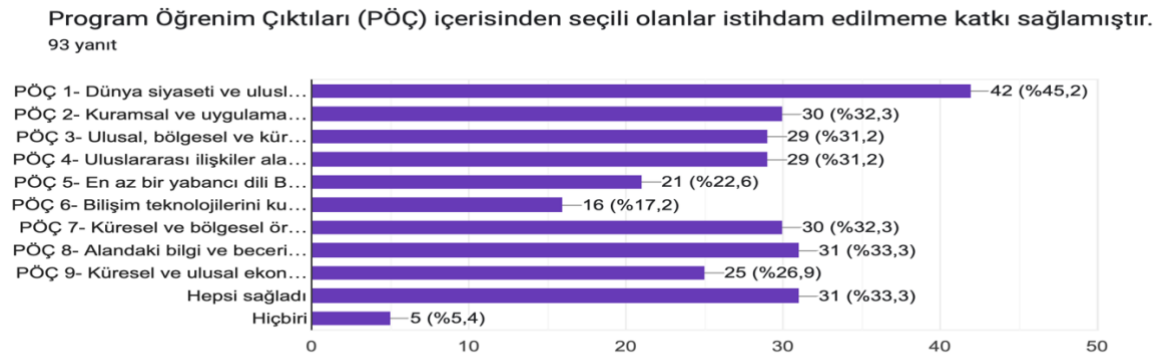
Kariyer ve istihdam odaklı destek:

“Mezuniyet sonrası özel sektörde iş bulma, kamuya atanma gibi konularda öğrencilere kapsamlı danışmanlık sağlanabilir.”

Mezunlar, mevcut eğitim programının genel olarak istihdam edilebilirlik ve mesleki yetkinlik kazandırmada yeterli olduğunu düşünmektedir.

Öne çıkan öneriler, uygulamalı stajlar, yabancı dil donanımı, veri/teknik beceriler ve kariyer rehberliği gibi alanlarda programı daha da güçlendirme fırsatlarını göstermektedir.

19 Bölümünün Program Eğitim Amaçları (PEA) içerisinde seçili olanlar istihdam edilmeme katkı sağlamıştır.



Mezunlar, yaklaşık %31–45 aralığında, farklı PÖÇ’lerin istihdam süreçlerine katkı sağladığını belirtmiştir. En yüksek katkı algısı PÖÇ 1 ve PÖÇ 2 için gözlenmiştir (%45,2), yani dünya siyaseti bilgisi ve kuramsal/uygulamalı analiz yetkinliği, mezunların iş hayatında en çok değer verdiği öğrenim çıktıları olmuştur.

PÖÇ 9 – ekonomik analiz de katkı sağladığı yönünde algıya sahiptir (%26,9), bu da bazı mezunlar için ekonomi odaklı yetkinliklerin iş hayatında doğrudan görünür etkisini gösterebilir.

Mezunlar, çeşitli PÖÇ’lerin istihdam edilebilirliğe katkısını genel olarak yeterli bulmaktadır. Ancak, mezunların bazı alanlarda (ekonomi, uygulamalı teknik beceriler) daha fazla destek veya pratik deneyim talep ettikleri gözlemlenmiştir. Bu durum, uygulama boyutlarının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

20. Mevcut Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) arasında yer almayan, ancak istihdam edilmenize katkı sağlayacağını düşündüğünüz bilgi, beceri veya uygulamalar varsa lütfen belirtiniz.

Toplam 93 mezundan çoğunluğu (%75–80 civarı) “Önerim yoktur” veya “Yok” yanıtını vermiştir. Bu durum, mevcut Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) ve eğitim içeriklerinin genel olarak yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, bazı mezunlar istihdam süreçlerine katkı sağlayabilecek ek bilgi, beceri ve uygulamalardan söz etmiştir. Öne çıkan temalar şunlardır:

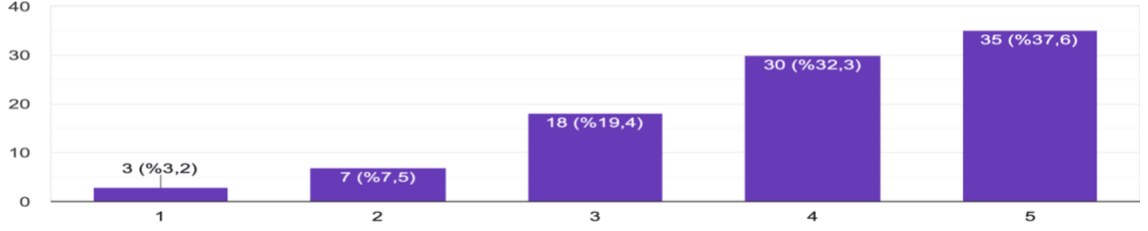
- “Kurumsal iş hayatında katkı sağlayacak programlar seçmeli ders olarak verilmelidir.”

- “Veri analizi ve güncel iş hayatına uygun programlar öğretilir.”

Mezunların büyük çoğunluğu mevcut PÖÇ ve eğitimi yeterli bulmakta. Ek öneriler daha çok sektörel ihtiyaç ve uygulama odaklı becerilere yöneliktir.

21 Mezun olduğum bölümden/programdan memnuniyet duymaktayım.

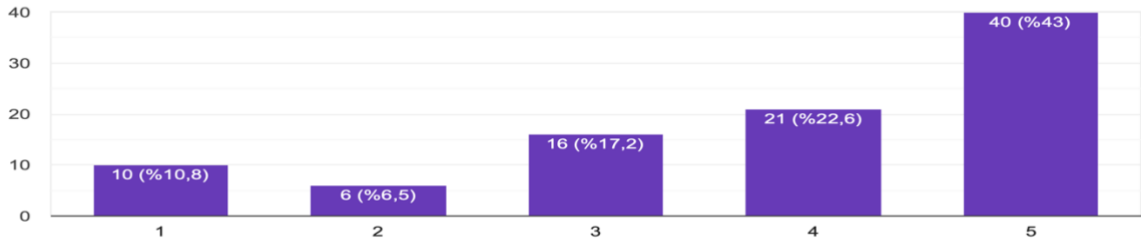
Mezun olduğum bölümden/programdan memnuniyet duymaktayım.
93 yanıt



Mezunların yaklaşık %70'i (%4+5) bölümden memnuniyetini orta-üst düzeyde veya yüksek olarak ifade etmiştir. %19,4'lük grup (3 puan) nötr görüş bildirmiştir. Sadece %10,7'si (1+2) düşük memnuniyet belirtmiştir. Mezunların genel olarak eğitim programından tatmin olduğunu ve memnuniyetin yüksek seviyede olduğunu göstermektedir.

22 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler bölümünü bu bölümde okumak isteyenlere öneririm.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler bölümünü bu bölümde okumak isteyenlere öneririm.
93 yanıt



Mezunların %65,6'sı (%4+5) bölümü başkalarına önermektedir. %17,2'si nötr görüş bildirmiştir (3 puan). Sadece %17,3'lük grup (1+2) bölümü önermemektedir. Bu durum, mezunların bölümün kalitesini ve verdiği eğitimi başkalarına tavsiye edebilecek düzeyde gördüğünü göstermektedir.

Mezun memnuniyeti yüksek olup, çoğunluk hem kendi deneyimlerinden hem de bölümün başkalarına önerilebilirliğinden olumlu şekilde etkilenmiştir. Bu bulgular, programın genel kalite algısının güçlü olduğunu ve mezunların çoğunun olumlu deneyim yaşadığını desteklemektedir.

Değerlendirme ve Sonuç:

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Programı mezunları, eğitimlerinin mesleki bilgi ve beceri kazandırma, etik farkındalık, iletişim, disiplinlerarası çalışma ve kişisel gelişim açısından genel olarak olumlu katkılar sağladığını belirtmektedir. Mezunların çoğu (%71) kendi alanlarında çalışmayı hedeflemekte olup, mevcut istihdam dağılımları özel sektör, kamu, üniversite ve kendi iş girişimleri şeklinde çeşitlilik göstermektedir. Mezunlar, iş bulma sürecinde aldıkları kurs ve eğitimlerin önemli bir kısmının (%57) istihdam süreçlerine katkı sağladığını ifade etmiştir.

Eğitim sürecinde kazanılan mesleki bilgi ve beceriler, mezunların mesleki yeterlilik algısında genel olarak olumlu bir etki yaratmıştır. Özellikle kişisel gelişim, iletişim ve disiplinlerarası çalışma yetkinliklerinde yüksek memnuniyet gözlemlenmektedir. Mezunlar, PEA ve PÖÇ'lerin iş hayatına katkısını da olumlu bulmakta; en fazla katkı algısı, inisiyatif kullanabilme, insan hakları ve etik farkındalık ile uluslararası ilişkiler alan bilgisi ve becerileri uygulama konularında öne çıkmaktadır.

16 ve 17 numaralı soruların yanıtları incelendiğinde, mezunların PEA hedeflerinin istihdam süreçlerine sağladığı katkı ile eğitim alanında iş bulma durumları arasında bazı tutarsızlıklar gözlemlenmiştir. Örneğin, bazı mezunlar eğitim alanlarında çalışmadıklarını belirtirken, aynı zamanda mezun oldukları alanda iş bulamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu durum, mezunların algı farklılıkları, yanıt yorumlama biçimleri veya anket sorularının anlaşılma şekli gibi faktörlerden kaynaklanmaktadır.

Genel olarak mezun yanıtları, PEA'ların mesleki yetkinlik kazandırmada etkili olduğunu ortaya koyarken, eğitim alanıyla doğrudan istihdam eşleşmesinin tüm mezunlar için garanti olmadığını göstermektedir. Bu bağlamda, veri toplama ve yorumlama sürecinde söz konusu farklılıklar **hata olarak değil, algı ve bağlam farklılığı olarak** değerlendirilmelidir. Gelecek anketlerde, eğitim alanında çalışmak ve iş bulma durumuna ilişkin soruların daha açık ve net biçimde formüle edilmesi, tutarsız yanıtların azaltılmasına katkı sağlayacaktır.

Mezun önerileri, programın uygulamalı veri ve teknik beceriler, idari ve hukuki kurslar ile sektörel uygulamalar ve staj imkanlarını geliştirme alanlarına odaklanmıştır. Genel memnuniyet düzeyi yüksek olup (%70), mezunların çoğu bölümü başkalarına önermektedir (%66).

Mezunlar, mevcut PÖÇ'lerin genel olarak istihdam edilebilirlik ve mesleki yeterlilik kazandırmada yeterli olduğunu düşünmektedir.

Öne çıkan öneriler, teknik veri becerileri ve sektör uygulamaları alanında programı daha da güçlendirme fırsatlarını göstermektedir. 25/01/2026

Alan ve Hedef	İzleme -iyileştirme
Staj ve saha deneyimi	Gönüllü staj ve saha deneyimlerini güçlendirmek, uygulamalı öğrenme fırsatlarını artırmak
Teknik ve veri becerileri	Bilgisayar destekli uygulamalı veri ve teknik beceri modülleri eklemek
PEA ve PÖÇ uyumu	Program eğitim amaçları (PEA) ve öğrenme çıktıları (PÖÇ) sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde uyumunu izlemeye devam etmek
Kariyer ve sektörel rehberlik	Kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerini artırmak, mezunlarla düzenli iletişim kurmak için Mezun ofisi ile işbirliği yapmak
Geri bildirim	Mezun geri bildirimlerini düzenli takip ederek programın sürekli iyileştirilmesini sağlamak

Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Prof. Dr. Zeynep Yücel

Doç. Dr. Altuğ Günar

Doç. Dr. Muhammed Kürşad Özekin

Dr. Öğretim Üyesi Muhsin Baran