



DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI RAPORU (2025-2026 BAHAR)

**ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

2026-AĞUSTOS

Giriş

Bu rapor, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında yer alan derslerin Ders Öğrenme Çıktılarına (DÖÇ) ulaşılma düzeyini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. 2025-2026 akademik yılı kapsamında programın 1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeylerinde yer alan derslere ilişkin DÖÇ başarı verileri bütüncül olarak incelenmiştir.

Değerlendirmede, her ders için belirlenen DÖÇ'lerin gerçekleşme düzeyleri dikkate alınarak öğrencilerin ders kapsamında öngörülen bilgi ve becerileri ne ölçüde kazandıkları belirlenmiştir. **55 başarı puanı kritik eşik** olarak kabul edilmiş; bu değerin altında kalan DÖÇ'ler, izlenmesi ve iyileştirme çalışmaları yapılması gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Elde edilen bulgular, program genelinde ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Analiz sonuçları aynı zamanda, düşük başarı gösteren DÖÇ'lerin belirlenmesi ve bunlara yönelik ölçme-değerlendirme, öğretim yöntemi ve ders tasarımı temelli iyileştirmelerin planlanmasına temel oluşturmaktadır.

1. Sınıf Dersleri DÖÇ Başarı Düzeyi Analiz Raporu

Genel Değerlendirme

1.sınıf derslerine ilişkin DÖÇ başarı verileri incelendiğinde, dersler arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmektedir. Bazı derslerde öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi yüksek ve dengeli iken, bazı derslerde özellikle belirli DÖÇ'lerde **55 kritik başarı eşığının altında** kaldığı görülmektedir.

Siyasi Tarih II ve **AİİT II** dersleri güçlü DÖÇ performansı sergilerken, **Anayasa Hukuku** dersi tüm DÖÇ'lerde kritik eşik altında kalan sonuçları nedeniyle en önemli iyileştirme alanı olarak öne çıkmaktadır.

Ders Bazında DÖÇ Başarı Analizi

Uluslararası İlişkiler II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 57,12

DÖÇ2 63,49

DÖÇ3 62,46

DÖÇ4 65,08

DÖÇ5 68,54

Uluslararası İlişkiler II dersinde beş DÖÇ'ün tamamı **55 kritik eşığının üzerindedir**. Başarı değerleri 57,12 ile 68,54 arasında değişmektedir.

DÖÇ5'in 68,54 ile en yüksek başarıya sahip olması olumlu bir sonuçtur. DÖÇ1 ise 57,12 ile diğer çıktılara göre daha düşük gerçekleşmiştir. Bununla birlikte tüm DÖÇ'lerin kritik eşik üzerinde olması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına genel olarak ulaştığını göstermektedir.

Ders başarılıdır. DÖÇ1'in diğer çıktılara göre düşük olması izlenebilir; ancak mevcut sonuç doğrudan bir iyileştirme müdahalesi gerektirecek düzeyde değildir.

Siyasi Tarih II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 57,758

DÖÇ2 75,352

DÖÇ3 77,08

DÖÇ4 73,2

DÖÇ5 78,87

Siyasi Tarih II dersinde beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. DÖÇ2, DÖÇ3, DÖÇ4 ve DÖÇ5'te başarı **73–79** aralığında gerçekleşmiştir.

DÖÇ5'in **78,87**, DÖÇ3'ün ise **77,08** düzeyinde olması dersin güçlü öğrenme çıktısı performansını göstermektedir. DÖÇ1 ise **57,758** ile diğer çıktılara kıyasla oldukça düşük olmakla birlikte kritik eşiğin üzerindedir.

Ders genel olarak güçlüdür. DÖÇ1'in diğer çıktılara göre düşük gerçekleşmesinin nedenleri incelenebilir. Bunun dışında mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımının başarılı olduğu değerlendirilmektedir.

Anayasa Hukuku

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 48,56

DÖÇ2 51,39

DÖÇ3 36,04

DÖÇ4 44,57

DÖÇ5 42,73

DÖÇ6 38,56

Anayasa Hukuku dersi, 1. sınıf dersleri içerisinde en yüksek iyileştirme önceliğine sahip ders olarak öne çıkmaktadır. Altı DÖÇ'ün tamamı **55 kritik eşiğinin altında** kalmıştır. En yüksek başarı DÖÇ2'de **51,39**, en düşük başarı ise DÖÇ3'te **36,04** olarak gerçekleşmiştir. DÖÇ6'nın 38,56, DÖÇ5'in 42,73 ve DÖÇ4'ün 44,57 düzeyinde olması, düşük başarının tek bir öğrenme çıktısıyla sınırlı olmadığını göstermektedir.

Bu nedenle sorun belirli bir DÖÇ'ten ziyade dersin genelinde öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyiyle ilgilidir. Ders içeriğinin yoğunluğu, öğrencilerin hukuk alanındaki hazırbulunuşluk düzeyi, kullanılan öğretim yöntemleri, ders materyalleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının DÖÇ'lerle uyumu birlikte incelenmelidir.

Siyaset Bilimine Giriş II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 66,42

DÖÇ2 72,96

DÖÇ3 68,2

DÖÇ4 48,63

DÖÇ5 49,7

Siyaset Bilimine Giriş II dersinde ilk üç DÖÇ kritik eşik üzerinde iken, **DÖÇ4 ve DÖÇ5 kritik eşik altında** kalmıştır. DÖÇ2'nin **72,96** ile yüksek başarı göstermesi, DÖÇ1 ve DÖÇ3'ün de 66–68 bandında gerçekleşmesi dersin önemli bir bölümünde öğrenme çıktılarının başarılı biçimde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Buna karşılık DÖÇ4'ün **48,63**, DÖÇ5'in ise **49,7** düzeyinde olması, dersin belirli öğrenme çıktılarında öğrencilerin beklenen yeterliğe ulaşamadığını göstermektedir.

Ders genel olarak başarılı olmakla birlikte DÖÇ4 ve DÖÇ5 için **hedeflenmiş iyileştirme** yapılması önerilmektedir. Bu iki çıktının içerik, öğretim yöntemi ve ölçme aracı açısından yeniden değerlendirilmesi uygun olacaktır.

Makro İktisada Giriş

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 61,868

DÖÇ2 63,143

DÖÇ3 58,68

DÖÇ4 52,76

DÖÇ5 54,828

Makro İktisada Giriş dersinde ilk üç DÖÇ kritik eşik üzerindedir. DÖÇ4 **52,76**, DÖÇ5 ise **54,828** ile kritik eşik altında kalmıştır.

DÖÇ1 ve DÖÇ2'nin 61–63 düzeyinde gerçekleşmesi olumlu olmakla birlikte, DÖÇ3'ün 58,68 ile daha düşük bir düzeyde bulunması dikkat çekmektedir. DÖÇ4 ve DÖÇ5 ise kritik eşiğin hemen altında yer almaktadır.

Bu tablo, öğrencilerin dersin temel öğrenme çıktılarına genel olarak ulaştığını; ancak bazı öğrenme çıktılarında özellikle ekonomik kavramların uygulanması, yorumlanması veya analiz edilmesi konusunda güçlük yaşandığını düşündürmektedir.

DÖÇ4 ve DÖÇ5 öncelikli olmak üzere dersin izlenmesi önerilmektedir. Kritik eşik altında kalan çıktılar için uygulamalı soru çözümü, grafik/veri yorumlama ve güncel ekonomik gelişmeler üzerinden analiz çalışmalarının artırılması uygun olacaktır.

İşletme II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 63,64

DÖÇ2 69,07

DÖÇ3 44,73

DÖÇ4 54,7

DÖÇ5 49,07

İşletme II dersinde DÖÇ1 ve DÖÇ2 başarılı düzeyde gerçekleşirken, DÖÇ3, DÖÇ4 ve DÖÇ5 kritik eşik altında kalmıştır.

DÖÇ2'nin **69,07** ile en yüksek başarıya sahip olması olumlu olmakla birlikte DÖÇ3'ün **44,73**, DÖÇ5'in **49,07** ve DÖÇ4'ün **54,7** düzeyinde kalması, dersin bazı öğrenme çıktılarında önemli geliştirme alanları bulunduğunu göstermektedir.

Özellikle DÖÇ3 ve DÖÇ5 öncelikli olarak ele alınmalı; DÖÇ4 ise bir sonraki ölçme döneminde yakından izlenmelidir.

AİİT II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 79,006

DÖÇ2 75,828

DÖÇ3 77,056

DÖÇ4 73,318

DÖÇ5 83,672

AİİT II dersi, 1. sınıf dersleri içerisinde **en güçlü DÖÇ performanslarından birini** sergilemektedir. Beş DÖÇ'ün tamamı 70'in üzerindedir.

DÖÇ5'in **83,672**, DÖÇ1'in 79,006 ve DÖÇ3'ün 77,056 düzeyinde olması öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Ders oldukça başarılıdır. Mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının korunması ve başarılı uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.

Yabancı Dil II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 67,32

DÖÇ2 74,88

DÖÇ3 52,11

DÖÇ4 54,89

DÖÇ5 67,96

Yabancı Dil II dersinde DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ5 kritik eşik üzerindedir. DÖÇ3 **52,11**, DÖÇ4 ise **54,89** ile kritik eşik altında kalmıştır.

DÖÇ2'nin **74,88** ile yüksek başarı göstermesi ve DÖÇ1 ile DÖÇ5'in 67–68 düzeyinde olması dersin genelinde olumlu bir performansa işaret etmektedir. Ancak DÖÇ3 ve DÖÇ4'ün kritik eşik altında kalması, belirli yabancı dil becerilerinde öğrencilerin daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

DÖÇ3 ve DÖÇ4 için hedefli iyileştirme yapılması önerilmektedir. Bu çıktılarla ilişkili dil becerilerinin belirlenmesi ve uygulama ağırlığının artırılması uygun olacaktır.

Ders	Genel Durum	İyileştirme Önceliği
Uluslararası İlişkiler II	Başarılı ve dengeli	Düşük
Siyasi Tarih II	Güçlü	Düşük
Anayasa Hukuku	Tüm DÖÇ'ler kritik eşik altında	Çok yüksek
Siyaset Bilimine Giriş II	Genel olarak başarılı, 2 DÖÇ düşük	Yüksek

Ders	Genel Durum	İyileştirme Önceliği
Makro İktisada Giriş	Orta düzey, 2 DÖÇ düşük	Orta-Yüksek
İşletme II	3 DÖÇ düşük	Yüksek
AIİT II	Çok güçlü	Çok düşük
Yabancı Dil II	Genel olarak başarılı, 2 DÖÇ düşük	Orta-Yüksek

Değerlendirme

1. sınıf derslerinin DÖÇ sonuçları, öğrencilerin programa giriş aşamasındaki temel bilgi ve becerilerinin dersler arasında farklı düzeylerde geliştiğini göstermektedir.

Özellikle **AIİT II ve Siyasi Tarih II** derslerinde DÖÇ başarılarının yüksek olması, bu derslerin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından güçlü biçimde kazanıldığını göstermektedir. **Uluslararası İlişkiler II** de tüm DÖÇ'lerde kritik eşiği aşarak başarılı bir profil sergilemektedir.

Buna karşılık **Anayasa Hukuku**, tüm DÖÇ'lerin kritik eşik altında kalması nedeniyle 1. sınıf düzeyinde en önemli iyileştirme alanıdır. Buradaki sonuç, tek bir öğrenme çıktısına yönelik bir sorundan ziyade dersin genel öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sistematik bir soruna işaret etmektedir.

Siyaset Bilimine Giriş II, İşletme II, Makro İktisada Giriş ve Yabancı Dil II derslerinde ise sorun derslerin tamamına yayılmamakta, belirli DÖÇ'lerde yoğunlaşmaktadır. Bu nedenle bu derslerde daha hedefli iyileştirme yaklaşımı uygulanabilir.

1. sınıf derslerine ilişkin DÖÇ verileri genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin birçok derste beklenen öğrenme çıktılarına ulaştığı; ancak bazı derslerde belirli öğrenme çıktılarının geliştirilmesi gerektiği görülmektedir.

Siyasi Tarih II ve AIİT II dersleri yüksek başarı düzeyleriyle öne çıkarken, **Uluslararası İlişkiler II** dersinde de tüm DÖÇ'lerin kritik eşiğin üzerinde olması olumlu bir sonuçtur.

Buna karşılık **Anayasa Hukuku**, altı DÖÇ'ün tamamında kritik eşik altında kalması nedeniyle en önemli iyileştirme alanıdır. Bu ders için kapsamlı bir PUKÖ döngüsü işletilmesi ve iyileştirme sonrasında DÖÇ'lerin yeniden ölçülmesi önerilmektedir.

Siyaset Bilimine Giriş II, İşletme II, Makro İktisada Giriş ve Yabancı Dil II derslerinde ise kritik eşik altında kalan DÖÇ'lere yönelik hedeflenmiş iyileştirmeler yapılmalıdır.

2. Sınıf Dersleri DÖÇ Başarı Düzeyi Analiz Raporu

Genel Değerlendirme

2.sınıf derslerine ilişkin DÖÇ başarı verileri incelendiğinde, dersler arasında belirgin bir performans farklılığı olduğu görülmektedir. Bazı derslerde öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi oldukça yüksekken, özellikle **Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II** derslerinde kritik eşik altında kalan DÖÇ'ler bulunmaktadır.

Değerlendirmede **55 başarı düzeyi kritik eşik** olarak alınmıştır. Bu çerçevede **Uluslararası İlişkiler Teorisi II, Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı ve Türk Dış Politikası I** dersleri genel olarak başarılı bir profil sergilemektedir. **Uluslararası Hukuk II** dersinde ise dört DÖÇ başarılı olmakla birlikte bir DÖÇ kritik eşik altında kalmıştır.

Buna karşılık **Mesleki Yabancı Dil II** ve özellikle **Muhasebe II**, 2. sınıf düzeyinde öncelikli iyileştirme gerektiren dersler olarak öne çıkmaktadır.

Ders Bazında DÖÇ Başarı Analizi

Uluslararası İlişkiler Teorisi II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 67,094

DÖÇ2 67,094

DÖÇ3 66,85

DÖÇ4 67,15

DÖÇ5 67,928

Uluslararası İlişkiler Teorisi II dersinde beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik olan 55'in üzerindedir. Başarı değerleri **66,85–67,928** arasında oldukça dengeli bir dağılım göstermektedir.

DÖÇ'ler arasında belirgin bir başarı farklılığı bulunmaması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarının tamamına benzer düzeylerde ulaştığını göstermektedir. Bununla birlikte başarıların yaklaşık 67 düzeyinde yoğunlaşması, öğrenme çıktılarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini, ancak daha ileri düzeyde teorik analiz ve uygulama becerileriyle geliştirilebileceğini göstermektedir.

Ders başarılı ve dengeli bir profile sahiptir. Mevcut öğretim yaklaşımının korunması, teorik bilgilerin vaka analizleri ve güncel uluslararası olaylarla ilişkilendirilmesiyle başarı düzeyinin daha üst seviyeye taşınması önerilmektedir.

Mesleki Yabancı Dil II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 50,74

DÖÇ2 54,645

DÖÇ3 44,68

DÖÇ4 17,336

DÖÇ5 44,712

Mesleki Yabancı Dil II dersinde beş DÖÇ'ün **tamamı 55 kritik eşiğinin altında** kalmıştır. DÖÇ1 **50,74**, DÖÇ2 **54,645**, DÖÇ3 **44,68**, DÖÇ4 **17,336** ve DÖÇ5 **44,712** düzeyinde gerçekleşmiştir.

Özellikle **DÖÇ4'ün 17,336** gibi oldukça düşük bir seviyede olması, dersin belirli bir öğrenme çıktısında ciddi bir öğrenme açığı bulunduğunu göstermektedir. DÖÇ2 ise 54,645 ile kritik eşiğe oldukça yakın olmakla birlikte henüz beklenen düzeye ulaşmamıştır.

Bu sonuç, dersin genelinde öğrencilerin mesleki yabancı dil kazanımlarına ulaşma düzeyinin yetersiz olduğunu göstermektedir. Bu nedenle yalnızca belirli bir ölçme aracının başarısızlığı olarak değerlendirilmemelidir.

Muhasebe II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 40,69

DÖÇ Başarı

DÖÇ2 46,202

DÖÇ3 25

DÖÇ4 27,5

DÖÇ5 28

DÖÇ6 33,268

DÖÇ7 36

DÖÇ8 43,14

Muhasebe II dersinde sekiz DÖÇ'ün **tamamı kritik eşik olan 55'in altında** kalmıştır. Başarı değerleri **25–46,202** arasında değişmektedir.

En düşük başarı **DÖÇ3'te 25**, DÖÇ5'te 28 ve DÖÇ4'te 27,5 düzeyindedir. En yüksek başarı ise **46,202** seviyesindedir. Dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından yeterince kazanılamadığını göstermektedir.

Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 89,2

DÖÇ2 80,463

DÖÇ3 87

DÖÇ4 87,28

DÖÇ5 80,63

Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı dersinde beş DÖÇ'ün tamamında oldukça yüksek başarı elde edilmiştir. Başarı değerleri **80,463–89,2** arasında değişmektedir.

DÖÇ1'in 89,2 ile en yüksek başarıya sahip olması, öğrencilerin ilgili öğrenme çıktısına güçlü biçimde ulaştığını göstermektedir. Diğer tüm DÖÇ'lerin de 80'in üzerinde gerçekleşmesi, dersin bilgi ve beceri kazanımları açısından oldukça başarılı olduğunu göstermektedir.

Ders, 2. sınıf dersleri içerisinde en güçlü DÖÇ profillerinden birine sahiptir. Mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesi ve başarılı uygulamaların diğer derslerde örnek alınması önerilmektedir.

Uluslararası Hukuk II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 84,192

DÖÇ2 70,15

DÖÇ3 75,818

DÖÇ4 73,176

DÖÇ5 42,59

Uluslararası Hukuk II dersinde dört DÖÇ kritik eşik üzerinde, **DÖÇ5 ise 42,59 ile kritik eşik altında** gerçekleşmiştir.

DÖÇ1'in **84,192** ile yüksek başarı göstermesi, öğrencilerin ilgili öğrenme çıktısına güçlü biçimde ulaştığını ortaya koymaktadır. DÖÇ2–DÖÇ4 arasında da **70–76** aralığında başarılı sonuçlar elde edilmiştir.

Ancak DÖÇ5'in **42,59** düzeyinde olması, dersin belirli bir öğrenme çıktısında belirgin bir sorun bulunduğunu göstermektedir. Bu nedenle dersin genel başarısı olumlu olmakla birlikte, DÖÇ5 özelinde iyileştirme yapılması gerekmektedir.

Değerlendirme: Ders genel olarak başarılıdır; ancak DÖÇ5 **öncelikli iyileştirme alanıdır**. İlgili çıktının hangi konu ve değerlendirme bileşeniyle ilişkili olduğu incelenerek sonraki dönemde yeniden ölçülmesi önerilmektedir.

Türk Dış Politikası I

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 76,4

DÖÇ2 82,792

DÖÇ3 86,924

DÖÇ4 58,98

DÖÇ5 67,78

Türk Dış Politikası I dersinde beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. DÖÇ3 **86,924** ile en yüksek başarıya sahipken, DÖÇ2 de **82,792** ile oldukça güçlü bir düzeydedir.

DÖÇ1 ve DÖÇ5 de sırasıyla 76,4 ve 67,78 ile başarılıdır. DÖÇ4 ise **58,98** ile kritik eşiğin üzerinde olmakla birlikte diğer DÖÇ'lere kıyasla belirgin biçimde daha düşük gerçekleşmiştir.

Bu sonuç, dersin genelinde öğrencilerin öğrenme çıktılarına başarılı biçimde ulaştığını, ancak DÖÇ4'ün izlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Değerlendirme: Ders genel olarak başarılıdır. DÖÇ4 için izleme yapılması, ancak mevcut sonuç nedeniyle doğrudan kapsamlı bir iyileştirme müdahalesine ihtiyaç olmadığı değerlendirilmektedir.

Karşılaştırmalı Değerlendirme

Ders	Genel Durum	İyileştirme Önceliği
Uluslararası İlişkiler Teorisi II	Dengeli ve başarılı	Düşük
Mesleki Yabancı Dil II	Tüm DÖÇ'ler kritik eşik altında	Çok yüksek
Muhasebe II	Tüm DÖÇ'ler kritik eşik altında	Çok yüksek
Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	Çok güçlü	Çok düşük
Uluslararası Hukuk II	Genel olarak başarılı, DÖÇ5 düşük	Yüksek
Türk Dış Politikası I	Başarılı	Düşük-Orta

2.sınıf derslerinin DÖÇ başarı verileri, dersler arasında oldukça belirgin bir farklılaşma olduğunu ortaya koymaktadır. Bir tarafta **Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı** dersinde tüm DÖÇ'lerin 80'in üzerinde gerçekleştiği güçlü bir profil bulunurken, diğer tarafta **Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II** derslerinde tüm DÖÇ'lerin kritik eşik altında kaldığı görülmektedir.

Bu durum, sürekli iyileştirme açısından özellikle önemlidir. Çünkü düşük başarı yalnızca tek bir DÖÇ'e özgü olduğunda ilgili öğrenme çıktısına yönelik hedefli bir müdahale yeterli olabilirken, bir dersin bütün DÖÇ'lerinde düşük başarı görülmesi, dersin daha kapsamlı biçimde incelenmesini gerektirir.

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri açısından önemli farklılıklar bulunduğu görülmektedir. Özellikle **Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı** dersindeki yüksek başarı ile **Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II** derslerindeki düşük başarı arasında belirgin bir farklılık bulunmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Teorisi II ve Türk Dış Politikası I derslerinde DÖÇ'lerin tamamının kritik eşiği aşması olumlu bir sonuçtur. **Uluslararası Hukuk II** dersinde ise yalnızca DÖÇ5'in kritik eşik altında kalması, hedeflenmiş bir iyileştirme yapılmasını gerektirmektedir.

Buna karşılık **Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II**, PUKÖ döngüsü içerisinde öncelikli olarak ele alınması gereken derslerdir. Bu derslerde düşük DÖÇ sonuçlarının nedenleri belirlenmeli, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları DÖÇ'lerle birlikte yeniden değerlendirilmelidir. Yapılan iyileştirmelerin etkisi bir sonraki ölçme döneminde aynı DÖÇ'lerin yeniden ölçülmesiyle izlenmelidir.

3. Sınıf Dersleri DÖÇ Başarı Düzeyi Analiz Raporu

Genel Değerlendirme

3.sınıf düzeyinde yer alan derslerin DÖÇ başarı verileri incelendiğinde, derslerin önemli bir bölümünde öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına **55 kritik başarı eşiğinin üzerinde** ulaştığı görülmektedir. Bununla birlikte bazı derslerde belirli DÖÇ'lerin kritik eşik altında kalması, özellikle bu çıktılar bakımından öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Genel olarak 3. sınıf derslerinde **yüksek ve orta-yüksek düzeyde DÖÇ başarıları** görülürken, en belirgin iyileştirme alanları **Türk Dış Politikası II ve Türkiye'nin Göç Politikaları** derslerinde ortaya çıkmaktadır.

Ders Bazında DÖÇ Başarı Analizi

Türk Dış Politikası II

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 64,606

DÖÇ2 51,312

DÖÇ3 51,826

DÖÇ4 39,25

DÖÇ5 39,56

Türk Dış Politikası II dersinde beş DÖÇ'ten yalnızca **DÖÇ1'in 55 kritik eşiğinin üzerinde** olduğu görülmektedir. DÖÇ2 ve DÖÇ3 yaklaşık 51–52 düzeyinde kalarak kritik eşiğin altında gerçekleşirken, DÖÇ4 ve DÖÇ5 sırasıyla **39,25 ve 39,56** ile belirgin biçimde düşük düzeydedir.

Bu sonuçlar, dersin bazı öğrenme çıktılarında öğrencilerin beklenen kazanımlara ulaşmakta zorlandığını göstermektedir..

Özellikle DÖÇ4 ve DÖÇ5 için PUKÖ döngüsü kapsamında doğrudan iyileştirme planlanması önerilmektedir.

Uluslararası Örgütler

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 57,807

DÖÇ2 59,041

DÖÇ3 56,21

DÖÇ4 65,098

DÖÇ5 61,92

Uluslararası Örgütler dersinde beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik olan 55'in üzerindedir. Bununla birlikte DÖÇ1, DÖÇ2 ve özellikle DÖÇ3'ün **56–59 bandında** gerçekleşmesi, bu çıktılarda başarı düzeyinin sınırdan olduğunu göstermektedir.

DÖÇ4'ün 65,098 ile ders içerisindeki en yüksek başarıya sahip olması olumlu bir sonuçtur. Ancak ders genelindeki başarı düzeyinin 55–65 arasında yoğunlaşması, öğrenme çıktılarının gerçekleştiğini ancak daha yüksek bir yeterlik düzeyine taşınabileceğini göstermektedir.

Tüm DÖÇ'ler başarılıdır. DÖÇ1–DÖÇ3 için izleme yapılması ve özellikle öğrencilerin uluslararası örgütlerin yapısı, işlevleri ve uluslararası sistem içerisindeki rollerini analiz etmeye yönelik uygulamaların artırılması önerilmektedir.

Mesleki Yabancı Dil IV

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 91,067

DÖÇ2 63,333

DÖÇ3 63,333

DÖÇ4 90,333

DÖÇ5 89,524

DÖÇ6 91,067

DÖÇ7 91,067

Mesleki Yabancı Dil IV, 3. sınıf dersleri içerisinde **en yüksek ve dengeli başarı gösteren derslerden biridir**. Yedi DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. DÖÇ1, DÖÇ4, DÖÇ5, DÖÇ6 ve DÖÇ7'de başarı yaklaşık **89–91** düzeyindedir.

DÖÇ2 ve DÖÇ3 ise **63,333** ile diğer çıktılara kıyasla daha düşük gerçekleşmiştir. Ancak bunlar da kritik eşik üzerinde.

Genel DÖÇ gerçekleşme düzeyi oldukça güçlüdür. DÖÇ2 ve DÖÇ3'ün diğer çıktılara göre daha düşük olmasının nedenleri incelenebilir. Bu çıktılara yönelik ek uygulama, terminoloji çalışmaları veya mesleki yabancı dil kullanımını doğrudan gerektiren görevler uygulanabilir.

Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 89,29

DÖÇ2 73,302

DÖÇ3 74,799

DÖÇ4 75,414

DÖÇ5 73,77

Bu ders, 3. sınıf dersleri içerisinde **yüksek düzeyde DÖÇ başarısına sahip derslerden biridir**. Beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir.

DÖÇ1'in **89,29** düzeyinde gerçekleşmesi özellikle dikkat çekicidir. Diğer dört DÖÇ ise yaklaşık **73–75** aralığında gerçekleşmiştir. Bu durum, öğrencilerin güvenlik teorileri ve uluslararası ilişkiler teorilerine ilişkin öğrenme çıktılarını genel olarak başarılı şekilde kazandığını göstermektedir.

Değerlendirme: Dersin DÖÇ gerçekleşme düzeyi güçlüdür. Mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımının korunması; yüksek başarı gösteren uygulamaların diğer derslerde de örneklenmesi uygun olacaktır

Türkiye'nin Göç Politikaları

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 69,38

DÖÇ2 65,6

DÖÇ3 63,44

DÖÇ4 47,6

DÖÇ5 58,5

Türkiye'nin Göç Politikaları dersinde beş DÖÇ'ten dördü kritik eşik üzerinde, **DÖÇ4 ise 47,6 ile kritik eşik altındagerçekleşmiştir**.

DÖÇ1'in 69,38 ile en yüksek düzeyde olması olumlu olmakla birlikte, DÖÇ2 ve DÖÇ3'te başarı kademeli olarak düşmektedir. DÖÇ4'teki **47,6** düzeyi ise doğrudan iyileştirme gerektiren bir alan ortaya koymaktadır. DÖÇ5'in 58,5 ile eşik üzerinde ancak görece düşük olması da bu dersin genel olarak izlenmesi gerektiğini göstermektedir.

DÖÇ4 öncelikli iyileştirme alanıdır. İlgili çıktının hangi bilgi, beceri veya yetkinliği ölçtüğü incelenmeli; ders içeriği, öğretim yöntemi ve değerlendirme aracı arasındaki uyum yeniden gözden geçirilmelidir.

Küreselleşme ve Dünya Sistemi

Verilen ölçümlerde DÖÇ1, DÖÇ3 ve DÖÇ5 değerlendirilmiştir.

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 71,338

DÖÇ3 71,338

DÖÇ5 71,338

Üç DÖÇ'ün tamamında **71,338** düzeyinde başarı elde edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin değerlendirilen öğrenme çıktılarında dengeli ve yeterli bir performans sergilediğini göstermektedir.

Değerlendirme: DÖÇ'lerin tamamı başarılıdır. Sonuçların birbirine eşit olması, ölçme sonuçlarının DÖÇ'ler açısından dengeli olduğunu göstermektedir.

Ortadoğu Toplum Siyaset

Verilen ölçümlerde DÖÇ1, DÖÇ3 ve DÖÇ5 değerlendirilmiştir.

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 73,098

DÖÇ3 73,098

DÖÇ5 73,098

Tüm değerlendirilen DÖÇ'lerde **73,098** başarı elde edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin yeterli ve dengeli olduğunu göstermektedir.

DÖÇ'lerin tamamı başarılıdır. Dersin mevcut öğretim ve değerlendirme yaklaşımının sürdürülmesi ve iyi uygulamaların korunması önerilmektedir.

Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 68,922

DÖÇ2 66,414

DÖÇ3 68,922

DÖÇ4 68,546

DÖÇ5 69,902

Beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. Başarı değerleri **66,414–69,902** arasında oldukça dengeli bir dağılım göstermektedir.

DÖÇ5'in 69,902 ile en yüksek, DÖÇ2'nin 66,414 ile en düşük başarıya sahip olması, ders içerisinde önemli bir farklılaşma olmadığını göstermektedir.

Ders başarılı ve dengeli bir DÖÇ gerçekleştirme profiline sahiptir. DÖÇ2'nin diğer çıktılara göre nispeten düşük olması izlenebilir; ancak mevcut sonuç doğrudan bir iyileştirme gerektirecek düzeyde değildir.

AB Teorisi ve Tarihi

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 67,379

DÖÇ2 61,952

DÖÇ3 72,754

DÖÇ4 71,779

DÖÇ5 84,99

AB Teorisi ve Tarihi dersinde beş DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. DÖÇ5 **84,99** ile oldukça yüksek bir başarı düzeyine ulaşırken, DÖÇ3 ve DÖÇ4 de 70'in üzerindedir.

DÖÇ2'nin **61,952** ile ders içerisindeki en düşük değer olması dikkat çekmektedir. Bununla birlikte bu sonuç kritik eşik üzerindedir.

Değerlendirme: Ders genel olarak başarılıdır. Özellikle DÖÇ5'teki yüksek başarı güçlü bir öğrenme çıktısı gerçekleşmesine işaret etmektedir. DÖÇ2 ise izlenmesi gereken ancak acil müdahale gerektirmeyen bir alan olarak değerlendirilebilir.

Karşılaştırmalı Değerlendirme

Ders	Genel Durum	İyileştirme Önceliği
Türk Dış Politikası II	Düşük / kritik	Çok yüksek
Uluslararası Örgütler	Başarılı ancak sınırda	Orta
Mesleki Yabancı Dil IV	Çok güçlü	Düşük
Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri	Güçlü	Düşük
Türkiye'nin Göç Politikaları	Başarılı ancak DÖÇ4 düşük	Yüksek
Küreselleşme ve Dünya Sistemi	Dengeli ve başarılı	Düşük
Ortadoğu Toplum Siyaset	Dengeli ve başarılı	Düşük
Uluslararası İlişkilerde Çağdaş Yaklaşımlar	Dengeli ve başarılı	Düşük-Orta
AB Teorisi ve Tarihi	Başarılı	Düşük-Orta

DÖÇ sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, **öğrenme çıktılarının büyük bölümünde 55 kritik eşik aşıldığı**, ancak dersler arasında önemli performans farklılıkları bulunduğu görülmektedir.

Özellikle **Mesleki Yabancı Dil IV, Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Küreselleşme ve Dünya Sistemi ve Ortadoğu Toplum Siyaset** derslerinde DÖÇ gerçekleşme düzeyleri güçlüdür. Bu derslerde elde edilen yüksek ve dengeli sonuçlar, mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının etkili olduğunu göstermektedir.

Buna karşılık **Türk Dış Politikası II**, 3. sınıf düzeyinde en önemli iyileştirme alanını oluşturmaktadır. DÖÇ4 ve DÖÇ5'in 40'ın altında gerçekleşmesi, öğrencilerin ilgili öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin yetersiz olduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Bu nedenle bu ders için yalnızca başarı sonucunun raporlanması yerine **neden-sonuç ilişkisine dayalı bir iyileştirme süreci** yürütülmesi gerekmektedir.

Türkiye'nin Göç Politikaları dersinde de DÖÇ4'ün 47,6 düzeyinde kalması nedeniyle benzer biçimde hedeflenmiş bir iyileştirme yapılması önerilmektedir.

Uluslararası Örgütler dersinde tüm DÖÇ'ler kritik eşik üzerinde olmakla birlikte ilk üç DÖÇ'ün 56–59 aralığında bulunması nedeniyle izleme gerektiren bir profil bulunmaktadır. Bu ders için doğrudan başarısızlık söz konusu değildir; ancak öğrenme çıktılarının daha yüksek yeterlik düzeyine taşınması amacıyla öğretim ve ölçme yöntemlerinin geliştirilmesi değerlendirilebilir.

Bu çerçevede 3. sınıf dersleri için aşağıdaki sürekli iyileştirme yaklaşımının uygulanması uygun olacaktır:

- **Türk Dış Politikası II DÖÇ4 ve DÖÇ5:** Öncelikli iyileştirme.
- **Türkiye'nin Göç Politikaları DÖÇ4:** Öncelikli iyileştirme.

- **Uluslararası Örgütler DÖÇ1–DÖÇ3:** İzleme ve geliştirme.
- **AB Teorisi ve Tarihi DÖÇ2:** İzleme.
- Diğer derslerdeki yüksek başarı gösteren öğretim ve ölçme uygulamalarının korunması ve iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmesi.

4. Sınıf Dersleri DÖÇ Başarı Düzeyi Analiz Raporu

İnsan Hakları, Uluslararası Güncel Sorunlar, MYD6, Türkiye-AB İlişkileri, ABD Dış Politikası ve Türkiye Ekonomisi derslerine ilişkin Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ) başarı verileri incelendiğinde, derslerin büyük bölümünde öğrenme çıktılarının **orta ve yüksek düzeyde gerçekleştiği** görülmektedir.

Değerlendirmede **55 başarı düzeyi kritik eşik** olarak ele alınmıştır. Bu eşik altında kalan DÖÇ'ler, öğrencilerin ilgili öğrenme çıktısına ulaşmasında geliştirmeye ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir. Veriler genel olarak değerlendirildiğinde, 4. sınıf derslerinde DÖÇ'lerin önemli bir bölümünde beklenen düzeye ulaşıldığı; ancak özellikle **Türkiye-AB İlişkileri** dersinde düşük başarı gösteren DÖÇ'lerin bulunduğu görülmektedir.

Ders Bazında DÖÇ Başarı Analizi

İnsan Hakları

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 71,066

DÖÇ2 92,344

DÖÇ3 72,008

DÖÇ4 73,052

DÖÇ5 92,344

İnsan Hakları dersinde beş DÖÇ'ün tamamında başarı düzeyi **55 kritik eşik**inin üzerindedir. DÖÇ2 ve DÖÇ5'te **92,344** ile oldukça yüksek bir başarı düzeyi elde edilmiştir. DÖÇ1, DÖÇ3 ve DÖÇ4 ise yaklaşık **71–73 bandında** gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin insan hakları alanındaki temel kavramsal bilgi, analiz ve değerlendirme becerilerini genel olarak başarılı biçimde kazandığını göstermektedir. Özellikle iki DÖÇ'te %90'ın üzerindeki başarı, ilgili öğrenme çıktılarının güçlü biçimde gerçekleştirildiğine işaret etmektedir.

DÖÇ'lerin tamamı başarılıdır. Ders açısından belirgin bir iyileştirme ihtiyacı bulunmamakla birlikte, 71–73 düzeyindeki DÖÇ'lerin daha üst başarı düzeylerine taşınması amacıyla uygulama ve analiz ağırlıklı etkinliklerin artırılması değerlendirilebilir.

Uluslararası Güncel Sorunlar

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 82,36

DÖÇ2 79,79

DÖÇ3 79,97

DÖÇ Başarı

DÖÇ4 79,46

DÖÇ5 77,89

DÖÇ6 100

Dersin altı DÖÇ'ünde de başarı düzeyi oldukça yüksektir. DÖÇ1–DÖÇ5 arasındaki başarı değerleri **77,89–82,36** aralığında, DÖÇ6 ise **100** düzeyindedir.

Bu tablo, öğrencilerin güncel uluslararası sorunları tanımlama, değerlendirme ve analiz etme yönündeki öğrenme çıktılarının güçlü biçimde gerçekleştiğini göstermektedir. Özellikle DÖÇ6'nın 100 düzeyinde gerçekleşmesi, ilgili çıktının öğrenciler tarafından tamamen karşılandığını göstermektedir.

Dersin bütün DÖÇ'leri başarılıdır. Başarı düzeylerinin birbirine yakın olması, dersin öğrenme çıktıları arasında dengeli bir kazanım sağlandığını göstermektedir.

MYD 6

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 78,114

DÖÇ2 74,326

DÖÇ3 66,99

DÖÇ4 64,916

MYD6 dersindeki dört DÖÇ'ün tamamı kritik eşik olan 55'in üzerindedir. Bununla birlikte başarı düzeyleri **64,916–78,114** arasında değişmektedir.

DÖÇ1 ve DÖÇ2'nin diğer çıktılara göre daha yüksek gerçekleştiği, DÖÇ3 ve özellikle DÖÇ4'te ise görece daha düşük bir başarı bulunduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersin temel bilgi ve kavramsal boyutunda daha başarılı olmakla birlikte, bazı ileri düzey öğrenme çıktılarında daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğine işaret etmektedir.

Tüm DÖÇ'ler başarılı olmakla birlikte, DÖÇ3 ve DÖÇ4 için izleme ve iyileştirme yapılması uygun görülmektedir.

Türkiye-AB İlişkileri

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 66,934

DÖÇ2 62,176

DÖÇ3 59,53

DÖÇ4 61,852

DÖÇ5 50,674

Türkiye-AB İlişkileri dersinde beş DÖÇ'ten dördü **55 kritik eşiğinin üzerinde**, DÖÇ5 ise **50,674** düzeyinde gerçekleşmiştir.

Bu ders, incelenen 4. sınıf dersleri içerisinde özellikle dikkat edilmesi gereken derslerden biridir. DÖÇ1–DÖÇ4 başarı düzeyleri kabul edilebilir olmakla birlikte **59,53–66,934** aralığında kalmaktadır. DÖÇ5'in 50,674 düzeyinde gerçekleşmesi ise öğrencilerin bu öğrenme çıktısına ulaşma düzeyinin beklenen seviyenin altında olduğunu göstermektedir.

DÖÇ5 için doğrudan iyileştirme sürecinin başlatılması önerilmektedir. Öncelikle DÖÇ5'in hangi konu, öğretim yöntemi veya ölçme-değerlendirme bileşeniyle ilişkili olduğunun incelenmesi; ardından ilgili haftalarda uygulama, vaka analizi, tartışma ve öğrenci merkezli etkinliklerin artırılması uygun olacaktır.

ABD Dış Politikası

Verilen ölçümlerde DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ4 değerlendirilmiştir.

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 60,408

DÖÇ2 62,22

DÖÇ4 60,408

Üç DÖÇ'ün tamamı 55 kritik eşiğinin üzerindedir. Ancak başarı değerlerinin **60–62 bandında** yoğunlaşması, öğrenme çıktılarının asgari kabul edilebilir düzeyde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Bu nedenle ders başarısız olarak değerlendirilmemekle birlikte, diğer 4. sınıf derslerine kıyasla daha düşük bir öğrenme çıktısı performansı sergilemektedir. Özellikle ABD dış politikasının karmaşık tarihsel, teorik ve güncel boyutları dikkate alındığında, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerinden ziyade **neden-sonuç ilişkisi kurma, dış politika analizi ve vaka değerlendirme** becerilerini geliştirecek uygulamalara ağırlık verilmesi yararlı olacaktır.

DÖÇ'ler başarılı ancak geliştirmeye açık düzeydedir. Dersin özellikle analiz ve uygulama boyutunun güçlendirilmesi önerilmektedir.

Türkiye Ekonomisi

DÖÇ Başarı

DÖÇ1 66,411

DÖÇ2 66,411

DÖÇ3 66,411

DÖÇ4 66,411

DÖÇ5 66,411

DÖÇ6 68,127

Türkiye Ekonomisi dersinde altı DÖÇ'ün tamamı kritik eşik üzerindedir. DÖÇ1–DÖÇ5'in aynı seviyede (**66,411**) gerçekleşmesi, öğrenme çıktıları arasında oldukça dengeli bir başarı bulunduğunu göstermektedir. DÖÇ6'nın **68,127** ile biraz daha yüksek gerçekleşmesi de olumlu bir göstergedir.

Bununla birlikte başarıların 66–68 bandında toplanması, dersin öğrenme çıktılarının **orta-üst düzeyde fakat daha ileri seviyelere taşınabilir** olduğunu göstermektedir.

Tüm DÖÇ'ler başarılıdır. Ancak özellikle ekonomik verilerin yorumlanması, güncel ekonomik gelişmelerin analiz edilmesi ve Türkiye ekonomisinin uluslararası ekonomik sistem içerisindeki konumunun değerlendirilmesine yönelik uygulamalar artırılabilir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Dersler birlikte değerlendirildiğinde genel görünüm şöyledir:

Ders	Genel Durum	İyileştirme Önceliği
İnsan Hakları	Güçlü	Düşük
Uluslararası Güncel Sorunlar	Çok güçlü	Çok düşük
MYD6	Başarılı	Orta
Türkiye-AB İlişkileri	Geliştirmeye açık	Yüksek
ABD Dış Politikası	Başarılı ancak düşük-orta	Orta-Yüksek
Türkiye Ekonomisi	Dengeli ve başarılı	Orta

En dikkat çekici sonuç, **Uluslararası Güncel Sorunlar** ve **İnsan Hakları** derslerinde DÖÇ başarılarının yüksek olmasıdır. Buna karşılık **Türkiye-AB İlişkileri** dersinde DÖÇ5'in 50,674 ile kritik eşik altında kalması, doğrudan iyileştirme gerektiren temel alanı oluşturmaktadır.

ABD Dış Politikası dersinde DÖÇ'lerin tamamı eşik üzerinde olmakla birlikte 60–62 seviyesinde gerçekleşmesi nedeniyle izlenmesi gereken ikinci önemli alan olarak değerlendirilebilir. **MYD6** ve **Türkiye Ekonomisi** derslerinde ise başarı yeterli olmakla birlikte, orta düzeyde kalan çıktılarının daha yüksek başarı seviyelerine taşınması için sürekli iyileştirme yaklaşımı uygulanabilir.

Genel sonuç olarak, 4. sınıf derslerinde DÖÇ'lerin büyük çoğunluğunun başarıyla gerçekleştirildiği, ancak öğrenme çıktılarının yalnızca kritik eşiği aşmasının yeterli görülmemekle yüksek başarı düzeylerine taşınmasının sürekli iyileştirme kapsamında izlenmesi gerektiği değerlendirilmiştir. Özellikle Türkiye-AB İlişkileri dersindeki DÖÇ5, somut bir iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Bu sonuçların PÖÇ'lerle ilişkilendirilerek değerlendirilmesi, ders düzeyindeki bulguların program düzeyindeki öğrenme çıktılarına etkisinin izlenmesine olanak sağlayacaktır.

PROGRAM GENELİNDE DÖÇ SONUÇLARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

Programın 1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeylerinde yer alan derslere ilişkin DÖÇ başarı verileri bütüncül olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Dört sınıf düzeyindeki veriler, programın tüm aşamalarında öğrencilerin öğrenme çıktılarına ölçüldüğünü ve sonuçların ders bazında izlenebildiğini göstermektedir.

Bununla birlikte başarı düzeylerinin sınıflar arasında ve dersler arasında aynı olmadığı; bazı derslerde yüksek ve dengeli başarı elde edilirken, bazı derslerde bir veya daha fazla DÖÇ'ün kritik eşik olan **55'in altında kaldığı** görülmektedir.

Bu nedenle program genelinde ortaya çıkan tablo, öğrenme çıktılarına büyük ölçüde gerçekleştiği ancak sürekli iyileştirme gerektiren belirli alanların bulunduğu bir yapı sergilemektedir.

Sınıflar Arası Genel Görünüm

1. Sınıf

Veiller, öğrencilerin programa ilişkin temel bilgi ve becerileri kazanma sürecinde dersler arasında farklılaşma olduğunu göstermektedir.

Özellikle **AİİT II**, **Siyasi Tarih II** ve **Uluslararası İlişkiler II** derslerinde DÖÇ başarılarının genel olarak yüksek olması olumlu bir göstergedir.

Buna karşılık **Anayasa Hukuku**, tüm DÖÇ'lerin kritik eşik altında kalması nedeniyle programın başlangıç düzeyindeki en önemli iyileştirme alanıdır. Ayrıca Siyaset Bilimine Giriş II, İşletme II, Makro İktisada Giriş ve Yabancı Dil II derslerinde belirli DÖÇ'lerin geliştirilmesi gerekmektedir.

Bu sonuçlar, özellikle öğrencilerin programa ilk yıllarında karşılaştıkları **hukuk, ekonomi, işletme ve yabancı dil temelli derslerde** öğrenme çıktılarının desteklenmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

2. Sınıf

Dersler arasındaki farklılaşma daha belirgin hale gelmektedir.

Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı dersinde tüm DÖÇ'lerin 80'in üzerinde gerçekleşmesi oldukça güçlü bir sonuçtur. **Türk Dış Politikası I ve Uluslararası İlişkiler Teorisi II** derslerinde de tüm DÖÇ'lerin kritik eşik üzerinde olması olumlu bir göstergedir.

Buna karşılık **Mesleki Yabancı Dil II ve Muhasebe II** derslerinde bütün DÖÇ'lerin kritik eşik altında kalması dikkat çekmektedir. Özellikle Muhasebe II'de sekiz DÖÇ'ün tamamının 25-46 bandında gerçekleşmesi, bu ders için kapsamlı bir iyileştirme gerektirmektedir.

3. Sınıf

Genel başarı düzeyi belirgin biçimde güçlenmektedir.

Mesleki Yabancı Dil IV, Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Küreselleşme ve Dünya Sistemi, Ortadoğu Toplum Siyaset ve AB Teorisi ve Tarihi gibi alan derslerinde DÖÇ başarıları genel olarak güçlüdür.

Türkiye'nin Göç Politikaları dersinde de DÖÇ4'ün 47,6 düzeyinde olması önemli bir iyileştirme alanıdır.

Bu sonuçlar, öğrencilerin üçüncü sınıfa geldiklerinde alan bilgisi ve teorik derslerde genel olarak daha yüksek başarı gösterdiğini; ancak bazı uzmanlaşmış derslerde belirli analitik kazanımların yeterince gerçekleşmediğini göstermektedir.

4. Sınıf

Programın üst sınıflarında öğrenme çıktılarının genel olarak güçlü bir şekilde gerçekleştiğini göstermektedir.

İnsan Hakları ve özellikle **Uluslararası Güncel Sorunlar** derslerinde yüksek DÖÇ başarıları dikkat çekmektedir. Uluslararası Güncel Sorunlar dersinde DÖÇ6'nın 100 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin ileri düzey alan bilgisi ve analiz becerileri açısından güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir.

MYD6, Türkiye Ekonomisi ve ABD Dış Politikası derslerinde de DÖÇ'lerin tamamı kritik eşik üzerindedir.

Bununla birlikte **Türkiye-AB İlişkileri DÖÇ5'in 50,674** ile kritik eşik altında kalması, 4. sınıfta da belirli bir öğrenme çıktısının geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel eğilim açısından 4. sınıf sonuçları, öğrencilerin programın son aşamasına geldiklerinde alan derslerindeki öğrenme çıktılarına daha yüksek düzeyde ulaşabildiğini göstermektedir.

Programın Güçlü Yönleri

Dört sınıfın tamamı birlikte değerlendirildiğinde programın önemli güçlü yönleri bulunmaktadır.

1. Alan derslerinde öğrenme çıktılarının genel olarak başarılı olması

Özellikle üst sınıflarda **Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri, Uluslararası Güncel Sorunlar, İnsan Hakları, AB Teorisi ve Tarihi, Küreselleşme ve Dünya Sistemi ve Ortadoğu Toplum Siyaset** gibi alan derslerinde yüksek başarı düzeyleri elde edilmiştir.

Bu durum, öğrencilerin programın temel disiplinler bilgi alanlarını önemli ölçüde kazandığını göstermektedir.

2. Üst sınıflarda başarı düzeyinin güçlenmesi

Dört sınıf birlikte ele alındığında özellikle 3. ve 4. sınıflarda alan derslerinin DÖÇ başarılarının genel olarak yükseldiği görülmektedir.

Bu durum, öğrencilerin program içerisinde ilerledikçe **bilgi birikimlerini, teorik altyapılarını ve analitik becerilerini geliştirdiklerine** ilişkin olumlu bir göstergedir.

3. Bazı derslerde çok yüksek DÖÇ gerçekleşmesi

Özellikle:

- Temel Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı,
- Mesleki Yabancı Dil IV,
- Uluslararası İlişkiler ve Güvenlik Teorileri,
- Uluslararası Güncel Sorunlar,
- İnsan Hakları,
- AİİT II derslerinde yüksek başarı düzeyleri elde edilmiştir.

4. DÖÇ bazında ölçme yapılması

Programın güçlü yönlerinden biri de başarı değerlendirmesinin yalnızca ders geçme veya ders başarı ortalamaları üzerinden değil, **Ders Öğrenme Çıktıları bazında** gerçekleştiriliyor olmasıdır.

Bu yaklaşım, hangi öğrenme çıktısının ne ölçüde gerçekleştiğinin belirlenmesine ve düşük sonuçların doğrudan ilgili çıktıya yönelik olarak ele alınmasına olanak sağlamaktadır.

Programın İyileştirmeye Açık Yönleri

Dört sınıfın sonuçları birlikte değerlendirildiğinde iyileştirme alanlarının belirli temalar etrafında toplandığı görülmektedir.

Özellikle:

- **Muhasebe II**
- **Mesleki Yabancı Dil II**
- **Anayasa Hukuku** derslerinde düşük başarıların birden fazla DÖÇ'e yayıldığı görülmektedir.

Bu durum, yalnızca tek bir öğrenme çıktısının değil, dersin genel öğretim sürecinin değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Bazı alan derslerinde belirli DÖÇ'lerin düşük olması

Bazı derslerde genel başarı yüksek olmakla birlikte tek veya birkaç DÖÇ kritik eşik altında kalmaktadır.

Örneğin:

- Uluslararası Hukuk II → DÖÇ5: 42,59
- Türkiye'nin Göç Politikaları → DÖÇ4: 47,6
- Türkiye-AB İlişkileri → DÖÇ5: 50,674
- Türk Dış Politikası II → DÖÇ4: 39,25; DÖÇ5: 39,56
- Siyaset Bilimine Giriş II → DÖÇ4: 48,63; DÖÇ5: 49,7
- İşletme II → DÖÇ3: 44,73; DÖÇ5: 49,07

Bu sonuçlar, programda bazı spesifik öğrenme çıktılarının sistematik olarak izlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Program Düzeyinde Öncelikli İyileştirme Alanları

Öncelik Alan	Gerekçe
1 Muhasebe II	8 DÖÇ'ün tamamı 55'in altında
2 Mesleki Yabancı Dil II	5 DÖÇ'ün tamamı 55'in altında
3 Anayasa Hukuku	6 DÖÇ'ün tamamı 55'in altında
4 Türk Dış Politikası II	DÖÇ4 ve DÖÇ5 40'ın altında
5 İşletme II	3 DÖÇ kritik eşik altında
6 Türkiye'nin Göç Politikaları	DÖÇ4 47,6
7 Uluslararası Hukuk II	DÖÇ5 42,59
8 Türkiye-AB İlişkileri	DÖÇ5 50,674
9 Siyaset Bilimine Giriş II	DÖÇ4 ve DÖÇ5 kritik eşik altında
10 Makro İktisada Giriş	DÖÇ4 ve DÖÇ5 kritik eşik altında

Dört sınıf düzeyindeki tüm DÖÇ sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, Uluslararası İlişkiler Lisans Programının ders öğrenme çıktılarının büyük bölümünde başarılı olduğu görülmektedir. Özellikle üst sınıflarda alan bilgisi, teorik altyapı, güvenlik çalışmaları, insan hakları, güncel uluslararası sorunlar ve dış politika gibi programın temel uzmanlık alanlarını temsil eden derslerde yüksek başarı düzeylerinin ortaya çıkması, programın temel akademik amaçlarına önemli ölçüde ulaştığını göstermektedir.

Bununla birlikte programın bütünsel değerlendirmesinde bazı derslerde birden fazla DÖÇ'ün kritik eşik altında kalması önemli bir iyileştirme alanı oluşturmaktadır. Özellikle **Muhasebe II, Mesleki Yabancı Dil II ve Anayasa Hukuku** derslerinde düşük başarının tüm DÖÇ'lere yayılması, bu derslerin kapsamlı biçimde ele alınmasını gerektirmektedir. Bunun yanında **Türk Dış Politikası II, İşletme II, Türkiye'nin Göç Politikaları, Uluslararası Hukuk II ve Türkiye-AB İlişkileri** derslerinde belirli DÖÇ'ler için hedeflenmiş iyileştirmeler yapılmalıdır.

Program açısından olumlu bulgulardan biri, öğrenme çıktılarının sınıf düzeyleri yükseldikçe özellikle alan derslerinde genel olarak daha güçlü gerçekleşmesidir. Bu durum, öğrencilerin program içerisinde ilerledikçe bilgi birikimlerini ve alan yeterliliklerini geliştirdiklerine ilişkin gösterge sunmaktadır.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu 2026