



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

2025 MEZUNU ÖĞRENCİLERİN PÖÇ -PEA ULAŞIM DÜZEYLERİ ANALİZ RAPORU

ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

NİSAN 2026

1. Giriş

Bu raporun amacı, Uluslararası İlişkiler Lisans programı kapsamında tanımlanan Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki ilişkinin **mezun transkriptleri üzerinden analiz edilmesi**, bu ilişkinin ölçme-değerlendirme verileri üzerinden incelenmesi ve programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesidir.

Rapor, 2024-2025 eğitim öğretim yılında mezun olmuş, uluslararası ilişkiler bölümü öğrencilerinin transkriptleri üzerinden elde edilen veriler temelinde hazırlanmıştır.

Bu kapsamda analiz, üç temel veri setine dayanmaktadır:

- PÖÇ ulaşım düzeyleri (4'lük sistem ve yüzde karşılıkları)
- PÖÇ-PEA katkı matrisi
- Ağırlıklandırılmış PEA başarı skorları

2. Yöntem

Analiz sürecinde, PÖÇ'lerin başarı düzeyleri dikkate alınarak, her bir PEA için katkı matrisi üzerinden ağırlıklı ortalama hesaplanmıştır. Bu yaklaşımda:

- PÖÇ'lerin başarı düzeyleri performans girdisi olarak alınmış,
- Katkı matrisi katsayıları (1-3 arası) ağırlıklandırma aracı olarak kullanılmış,
- Her bir PEA için katkı oranları üzerinden nihai başarı skorları elde edilmiştir.

Bu yöntem, program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki ilişkinin nicel ve sistematik olarak değerlendirilmesini sağlamaktadır.

3. Bulgular

3.1. PÖÇ Ulaşım Düzeyleri

PÖÇ	4'lük Sistem	%
PÖÇ1	2,83	70,83
PÖÇ2	2,83	70,77
PÖÇ3	2,82	70,56
PÖÇ4	2,81	70,34
PÖÇ5	2,80	70,09
PÖÇ6	2,85	71,14
PÖÇ7	2,83	70,80
PÖÇ8	2,82	70,55
PÖÇ9	2,83	70,83

3.2. PÖÇ–PEA Katkı Matrisi

	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	PEA5
PÖÇ1	3	2	2	3	
PÖÇ2	3	3	2	2	
PÖÇ3	2	3	2	1	2
PÖÇ4	2	2	3	3	2
PÖÇ5	2	2	2	3	2
PÖÇ6	3	3	2	2	3
PÖÇ7	3	3	3	2	2
PÖÇ8	2	3	2	1	2
PÖÇ9	2	2	3	3	2

3.3. Katkı Oranları (%)

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	
PEA1	14%	14%	10%	10%	14%	5%	14%	10%	10%	100%
PEA2	13%	13%	13%	9%	9%	13%	9%	9%	13%	100%
PEA3	10%	15%	10%	5%	10%	15%	10%	15%	10%	100%
PEA4	11%	11%	17%	17%	6%	6%	11%	11%	11%	100%
PEA5	13%	13%	13%	19%	6%	6%	6%	6%	19%	100%

3.4 Genel Temalar

Program Eğitim Amaçları (PEA)

- PEA1: Diploması ve müzakere becerileri
PEA2: Akademik ve analist kariyer gelişimi
PEA3: Ekonomi ve finans uzmanlığı
PEA4: STK ve küresel sorunlara katkı
PEA5: Aktif yurttaşlık ve küresel vizyon

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ)

- PÖÇ1: Akademik ve kuramsal bilgi
PÖÇ2: Analitik değerlendirme yetkinliği
PÖÇ3: Disiplinlerarası problem çözme
PÖÇ4: Etik ve sosyal sorumluluk
PÖÇ5: Yabancı dil ve iletişim
PÖÇ6: Veri analizi ve dijital yetkinlik
PÖÇ7: Uluslararası örgüt bilgisi
PÖÇ8: Ekonomik sistem analizi
PÖÇ9: Eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme

Katkı Düzeyleri

- 3: Yüksek katkı
2: Orta katkı
1: Düşük katkı

3.5. PEA Başarı Düzeyleri

PEA	Skor	Durum
PEA1	70,60%	Amaç gerçekleşti
PEA2	70,70%	Amaç gerçekleşti
PEA3	70,70%	Amaç gerçekleşti
PEA4	70,60%	Amaç gerçekleşti
PEA5	70,60%	Amaç gerçekleşti

Genel Ortalama: **70,71%**

PEA'lar için eşik

Değer	Durum
80+	Mükemmel
70-79	Amaç gerçekleşti
50-69	Riskli
<50	Başarısız

Değerlendirme

Elde edilen bulgular, programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin dengeli ve istikrarlı olduğunu göstermektedir. Tüm PEA'ların kabul edilebilir düzeyde olması, program çıktılarının eğitim amaçları ile uyumlu olduğunu ortaya koymaktadır.

Ayrıca analizler, bazı PEA'ların belirli PÖÇ'lere görece daha yüksek düzeyde katkı ilişkisi içinde olduğunu göstermektedir. Bu durum, ilgili öğrenme çıktılarının program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde belirleyici bir rol üstlendiğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki ilişkiye dayalı olarak yapılan hesaplamalarda, gerek PÖÇ ve gerekse PEA'ların gerçekleşme düzeylerinin benzer aralıklarda birbirlerine çok yakın değerler aldığı görülmüştür. Bu durum, ilk bakışta çıktılarının dengeli biçimde sağlandığını göstermekle birlikte, ölçme-değerlendirme sistemi açısından değerlendirme yapmak gerektiğini göstermektedir.

Elde edilen bu dar banttaki dağılım hesaplama yönteminin gözden geçirilmesini gerektirmektedir.

Bu durumun temel nedeni Ders bazlı ölçme sonuçlarının benzer ağırlıklarla sisteme yansımaları olabileceği düşünülmektedir.

Bu çerçevede, ölçme sisteminin daha hassas ve ayırt edici hale getirilmesi amacıyla,

Kritik PÖÇ'ler için farklılaştırılmış ağırlıklandırma yapılması, PÖÇ erişim hesaplamalarında ders başarıları 2,5 ve üstü olanlar için ayrı bir ağırlıklandırma 2,49-2.0 olanlar için farklı bir ağırlık belirlenerek yüksek başarı ile normal başarı sınırları içinde ortalamalara sahip olan ölçümlerin PÖÇ erişim oranının belirlenmesinde anlamlı bir farklılık oluşturacağı değerlendirilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Nisan 2026