



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
EĞİTİM VE MÜFREDAT KOMİSYONU

KARŞILAŞTIRMALI DERS BAŞARI ORTALAMALARI ANALİZ
RAPORU

(2024–2025 GÜZ 2025–2026 GÜZ)

ŞUBAT 2026

Bu rapor, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası İlişkiler Lisans Programı kapsamında yürütülen derslere ilişkin 2024–2025 Güz dönemi ile 2025–2026 Güz dönemi ders başarı ortalamalarının karşılaştırmalı olarak analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Raporun temel amacı, programda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek, ders bazında ortaya çıkan başarı eğilimlerini ortaya koymak ve elde edilen bulgular doğrultusunda programın kalite güvence süreçlerine katkı sağlamaktır.

Yükseköğretim kurumlarında eğitim kalitesinin izlenmesi ve geliştirilmesi açısından ders başarı verileri önemli bir değerlendirme aracı olarak kabul edilmektedir. Ders başarı ortalamaları, öğrencilerin ders öğrenme çıktıları düzeyindeki performanslarını dolaylı biçimde yansıttığı gibi, aynı zamanda program öğrenme çıktılarının (PÖÇ) gerçekleştirilme düzeyine ilişkin de önemli göstergeler sunmaktadır. Bu nedenle ders başarı verilerinin düzenli olarak izlenmesi ve analiz edilmesi, programın eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Bu raporda yer alan analizler, Uluslararası İlişkiler Lisans Programında yer alan derslerin ilgili akademik yıllardaki sınav ve değerlendirme sonuçlarından elde edilen başarı ortalamaları esas alınarak hazırlanmıştır. Ders başarı ortalamaları iki akademik yıl açısından karşılaştırılmış, dersler arasındaki değişim eğilimleri incelenmiş ve ortaya çıkan farklılıklar program düzeyinde değerlendirilmiştir.

Raporun hazırlanmasında elde edilen veriler programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin bir parçası olarak ele alınmıştır. Bu çerçevede yapılan değerlendirmeler, yükseköğretimde kalite güvence sistemlerinde yaygın olarak kullanılan PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) sürekli iyileştirme döngüsü doğrultusunda yorumlanmıştır. Böylece ders başarı analizleri yalnızca mevcut durumun tespiti amacıyla değil, aynı zamanda programın eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik kanıta dayalı iyileştirme mekanizmalarının oluşturulmasına katkı sağlayacak şekilde ele alınmıştır.

Bu rapor kapsamında gerçekleştirilen analizlerin, Uluslararası İlişkiler Lisans Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesine, program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine ve programın sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Ayrıca elde edilen bulguların Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli akademik düzenlemelerin yapılmasına temel oluşturması hedeflenmektedir.

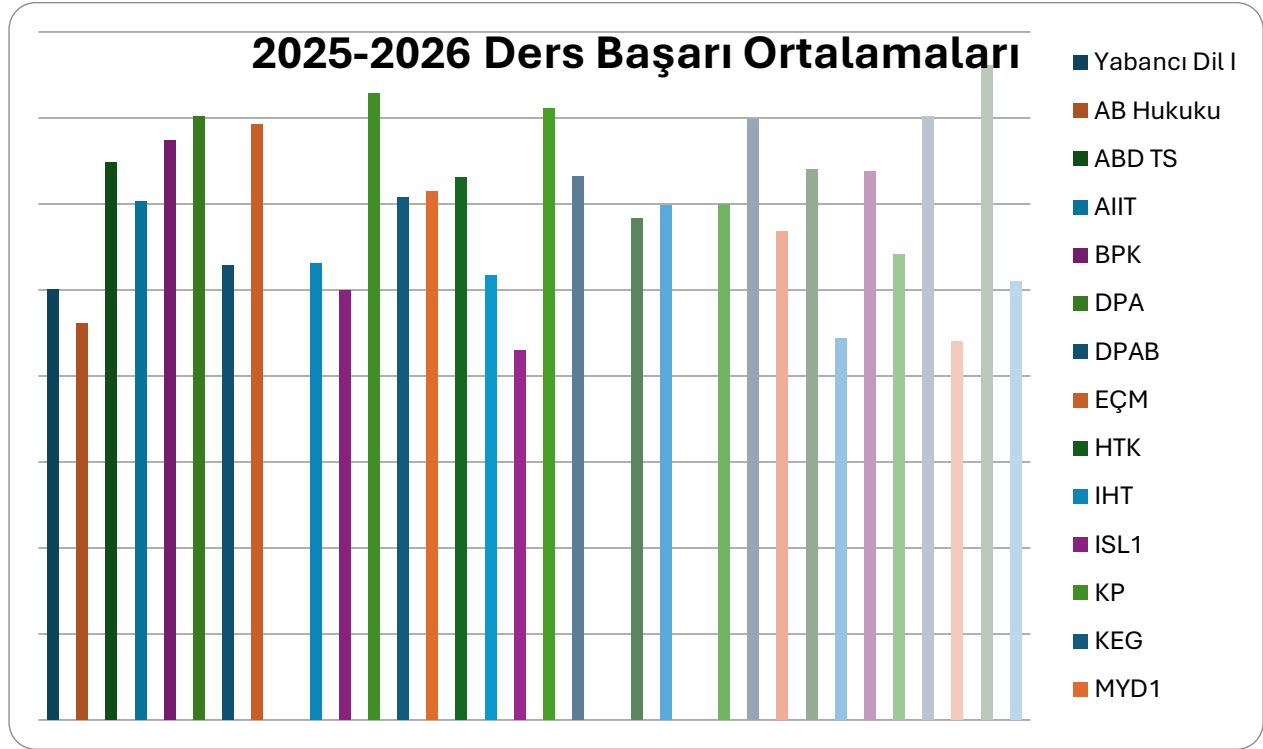
1. Genel Bakış

Programda yer alan derslerin başarı ortalamaları incelendiğinde, iki akademik yıl arasında genel olarak olumlu bir eğilim olduğu görülmektedir. Birçok derste başarı ortalamasının yükseldiği, bazı derslerde ise sınırlı düzeyde düşüş yaşandığı tespit edilmiştir.

Genel eğilim değerlendirildiğinde:

- Belirgin başarı artışı olan dersler bulunmaktadır. Özellikle programın mesleki ve analitik becerileri geliştiren derslerinde artış dikkat çekmektedir.
- Bazı temel alan derslerinde ise başarı oranlarında düşüş görülmektedir.
- Bazı derslerde veri bulunmaması ölçme-değerlendirme sürekliliği açısından izleme gerektiren bir durum olarak değerlendirilmiştir.

Bu çerçevede, ders başarılarının analiz edilmesi yalnızca öğrencilerin not ortalamalarını değerlendirmek için değil, aynı zamanda program öğrenme çıktılarının (PÖÇ) gerçekleşme düzeyinin dolaylı göstergesi olarak ele alınmıştır.



2. Ders Bazında Eğilim Analizi

2.1 Başarı Artışı Gösteren Dersler

Aşağıdaki derslerde başarı ortalamalarında **belirgin artış** gözlenmiştir:

Ders	2024-2025	2025-2026	Değişim
BPK	48	67.38	+19.38
DPA	55.03	70.15	+15.12
SBG1	56.83	71.12	+14.29
MYD1	49.43	61.41	+11.98
MYD3	55.97	63.11	+7.14
KP	65.20	72.84	+7.64
UH1	55.31	64.04	+8.73
ST1	56.49	63.20	+6.71
TDG1	51.87	58.36	+6.49
AIIT	53.24	60.32	+7.08

Bu derslerdeki artışlar birkaç faktöre bağlı olabilir:

1 Öğretim yöntemleri

2 ölçme-değerlendirme araçlarının öğrenme çıktıları ile uyumu

3 öğrenci katılımı

Özellikle BPK ve DPA derslerindeki yüksek artış, derslerin öğretim yöntemlerinde yapılan iyileştirmelerin etkili olduğunu göstermektedir.

2.2 Stabil Dersler

Bazı derslerde başarı ortalamalarının benzer düzeyde seyrettiği görülmektedir.

Ders	2024-2025	2025-2026
EÇM	71.08	69.23
KEG	61.88	60.73
TST	59.50	59.93
UGH	67.79	69.79
UGS	56	56.75
UIT1	52.91	54.09

Bu derslerdeki başarı ortalamalarının stabil kalması şu durumları gösterebilir:

- ders içeriği ile ölçme yöntemleri arasında uyum
- derslerin öğrenme çıktılarının öğrenci düzeyine uygun olması
- öğretim yöntemlerinin istikrarlı olması

Bu derslerde değişime ihtiyaç olmadığı, ancak mevcut öğretim stratejilerinin izlenmeye devam edilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

2.3 Başarı Düşüşü Görülen Dersler

Bazı derslerde ise başarı ortalamalarının düştüğü görülmektedir.

Ders	2024-2025	2025-2026	Değişim
ABH	58.13	46.06	-12.07
DPAB	59.53	52.8	-6.73
IHT	58.37	53.03	-5.34
MİG	46.31	42.97	-3.34
ULİKT	47.29	44.32	-2.97

Bu derslerdeki düşüşlerin muhtemel nedenleri:

- ders içeriğinin öğrenciler açısından zorlayıcı olması
- öğrencilerin ön bilgi eksiklikleri

Özellikle bu derslerinde görülen düşüşler Komisyon tarafından izlenmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmiştir.

3. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Programın ders başarı analizleri incelenerek:

- başarı oranı düşük dersler
- başarı artışı gösteren dersler belirlenmiştir.

Bu analizler **program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin dolaylı göstergesi olarak değerlendirilmiştir.**

Program kapsamında aşağıdaki uygulamalar yürütülmektedir:

- ders öğrenme çıktılarının PÖÇ ile eşleştirilmesi
- ölçme ve değerlendirme araçlarının güncellenmesi
- öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılması

Yapılan analiz sonucunda:

- bazı derslerde başarı oranlarının yükseldiği
- bazı derslerde ise düşüş yaşandığı tespit edilmiştir.

Bu durum programın genel başarısının dengeli bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla aşağıdaki önlemler önerilmektedir:

Özellikle, ABH, ULİKT, MiIG gibi derslerde içeriklerin gözden geçirilmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci katılımının aktifleştirilmesi önerilmektedir.

2024–2025 ve 2025–2026 güz dönemleri karşılaştırıldığında, programın genel ders başarı ortalamalarının olumlu bir gelişim eğilimi gösterdiği, ancak bazı derslerde iyileştirme gerektiren alanların bulunduğu tespit edilmiştir.

Bu analizler doğrultusunda elde edilen veriler Eğitim ve Müfredat Komisyonu tarafından değerlendirilerek programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla gerekli görülen düzenlemeler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. 27 Şubat 2026

Tespit Edilen Durum	Kanıt / Veri Kaynağı	Değerlendirme	Planlanan İyileştirme Faaliyeti	Sorumlu Birim	Uygulama Dönemi
Bazı derslerde başarı ortalamalarının program ortalamasının altında kalması	2024–2025 ve 2025–2026 güz dönemi ders başarı ortalamaları	Dersler arasında başarı düzeylerinin heterojen dağılım gösterdiği tespit edilmiştir	Başarı düzeyi düşük derslerin içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi	Bölüm Başkanlığı / Eğitim ve Müfredat Komisyonu	2026-
ABH, ULİKT ve MiİG gibi derslerde başarı ortalamasının düşük olması	Ders başarı analiz raporu	Bu derslerin kavramsal yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin öğrenme sürecinde zorlanabileceği değerlendirilmiştir	Ders materyallerinin güncellenmesi ve ek akademik destek faaliyetlerinin planlanması	Ders sorumluları / Eğitim ve Müfredat Komisyonu	2026-
Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde dersler arası farklılıklar bulunması	Sınav ve değerlendirme yöntemleri analizi	Ölçme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesi gerekmektedir	Ölçme-değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktıları ile uyumunun yeniden gözden geçirilmesi	Eğitim ve Müfredat Komisyonu	2026-
Uygulama ağırlıklı derslerde başarı oranlarının daha yüksek olması	Ders başarı ortalamaları	Uygulamalı öğretim yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağladığı görülmektedir	Derslerde sunum ve uygulama temelli öğretim faaliyetlerinin artırılması	Ders sorumluları	Sürekli

Eğitim ve Müfredat Komisyonu